

Propuesta de Indicadores para medir el empoderamiento de los adolescentes en México¹

Irene Casique²

Introducción

Las altas tasas de embarazo y el bajo e inconsistente uso de anticonceptivos entre los adolescentes son expresiones de una problemática sustancialmente más profunda: el débil reconocimiento, por parte de la sociedad, de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, que se refleja en múltiples obstáculos planteados desde las normas e instituciones sociales al ejercicio sexual de los adolescentes, y que afectan profundamente la manera en que los adolescentes entienden y viven su sexualidad. En este sentido es posible ubicar a los adolescentes como un grupo carente de poder frente a esta dimensión de sus vidas.

Una herramienta particularmente valiosa para el avance hacia el ejercicio pleno de los derechos de los jóvenes radica en el empoderamiento de los mismos, varones y mujeres, que les permita entender y desarrollar sus vidas desde una perspectiva de acceso y control. El empoderamiento de los jóvenes implica, desde esta perspectiva, fortalecer su acceso a la participación y al control de la toma de decisiones sobre su propia vida y sobre su sexualidad (OPS, 2006).

Por otra parte, la adolescencia es una etapa especialmente importante teniendo en cuenta su papel fundamental en el desarrollo de hábitos y competencias que pueden afectar el bienestar de los jóvenes y su capacidad de afrontar las circunstancias durante toda su vida (Kia-Keating et al, 2011 citado por Morton y Montgomery, 2011).

Nuestro planteamiento es que el empoderamiento es un proceso pertinente para el acceso de todos los adolescentes –varones y mujeres– a la salud sexual y reproductiva, en la medida en que todos, como grupo, han sido marginados por la sociedad de la posibilidad de un ejercicio informado, libre y responsable de su propia sexualidad. El empoderamiento implicaría, en este contexto fortalecer su acceso a la participación y al control de la toma de decisiones sobre la propia sexualidad (OPS, 2006). Pero al mismo tiempo no podemos ignorar que son las mujeres adolescentes las que ocupan la posición más desventajada en un marco de marginación e inequidad, condición que además no es temporal ni se modifica con la entrada a la edad adulta, como si ocurre en el caso de los varones. Y en esa medida

¹ Trabajo presentado en el VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, realizado en Lima-Perú, del 12 al 15 de agosto de 2014

² Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México.
irene@correo.crim.unam.mx

deben ser ellas el objeto primario de toda política de empoderamiento, no sólo como instrumento para el fortalecimiento de su salud sexual y reproductiva, sino también como meta en sí misma deseable.

A nivel internacional, se han dado ya importantes iniciativas para medir el empoderamiento de los adolescentes y para incorporar este proceso en los programas de procuración de bienestar para este sector de la población (Wang et al, 2006; OPS/OMS, 2006; UNICEF, 2003), pero hasta ahora muy poco o nada se ha hecho en países como México para avanzar en la adopción del empoderamiento de los adolescentes como estrategia privilegiada para el logro de metas sociales y demográficas, y en concreto para la procuración de las metas del milenio y el desarrollo de una agenda de salud sexual y reproductiva adolescente acorde con dichas metas.

El objetivo de este trabajo es proponer y validar un instrumento para la medición del empoderamiento de los adolescentes en México, varones y mujeres, como elemento que facilite la apropiación del concepto y la incorporación de dicho proceso en programas de prevención de la violencia en el noviazgo, programas de disminución del embarazo adolescente y de desarrollo de una agenda en salud sexual y reproductiva de los jóvenes en general.

Ello permitirá ampliar la investigación y análisis de este proceso, clave para la potenciación de las capacidades y logros de los individuos, y evidenciar su importancia en el bienestar de los jóvenes, particularmente para las mujeres adolescentes.

La salud sexual y reproductiva como Derecho de los adolescentes

Diversas Conferencias y convenciones internacionales han establecido los derechos de los jóvenes: la Convención sobre los derechos del niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1979, el programa de acción adoptado en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) en 1994 y la declaración de Beijing y la plataforma de acción, adoptada en la cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer en 1995.

Explícitamente los derechos y la salud sexual y reproductiva de adolescentes fueron ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994. El Plan de Acción (CIPD) resultante aboga para que los países del mundo den respuestas adecuadas a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes frente a las dimensiones de la sexualidad y la reproducción, abordándolas desde la perspectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y no solo desde el riesgo o la enfermedad (UNFPA,2007) . Aún más allá del terreno de la salud sexual y reproductiva, la sexualidad es entendida como una dimensión del desarrollo y

bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma.

Pese a todos estos acuerdos y lineamientos, la realidad es que los adolescentes latinoamericanos, incluyendo por supuesto a los adolescentes mexicanos, ejercen sus derechos sexuales y reproductivos de manera muy restringida en tanto que socialmente son concebidos como individuos incapaces de tomar decisiones informadas y responsables; la cultura patriarcal predominante les niega el derecho a una sexualidad saludable y placentera y constantemente los adultos a su alrededor –padres, maestros, médicos, etc.- “deciden por los jóvenes” la represión de su sexualidad (Cabria, 2006).

Conceptos de empoderamiento – Empoderamiento adolescente

En un sentido amplio el empoderamiento es entendido como un proceso a través del cual las personas adquieren control sobre sus propias vidas (Rappaport, 1984) o, expresado de otra manera, como una expansión en la capacidad de las personas para tomar decisiones estratégicas para su vida en un contexto en el cual esta habilidad les era anteriormente negada (Kabeer, 2001).

Empoderar a las personas entonces es ayudarles a desarrollar la capacidad de tomar sus propias decisiones, en lugar de ser objetos pasivos de decisiones hechas en su nombre (Appleyard, 2002 citado por Solava y Alkire, 2007)

El empoderamiento efectivo debe ocurrir en cada uno de los tres niveles: interfaz (actitud, sentimientos y habilidades), micro (participación y acción inmediatamente alrededor del individuo) y macro (creencias, acción y efectos) (Albertyn, 2001 citado por Solava y Alkire, 2007).

En el caso de los adolescentes, hablar de empoderamiento supone dotarlos de herramientas que les permitan el desarrollo pleno de sus capacidades y aspiraciones, movidos por una actitud básica de respeto a sus derechos, promoviendo su participación plena en su entorno familiar, escolar y social, procurando su salud física y mental y protegiéndolos contra la violencia y la discriminación.

La mayor parte de los instrumentos desarrollados para la medición y análisis del empoderamiento han tomado como sujeto de análisis a las mujeres casadas o en unión, planteando diversos indicadores que toman como contexto de referencia a la relación de pareja. Por lo que no deja de ser un reto la adopción de esta perspectiva de empoderamiento en el abordaje de problemáticas como la salud y la sexualidad adolescente.

Datos y Métodos

En primer lugar, para el diseño de un instrumento que pueda medir el empoderamiento adolescente exploramos 6 dimensiones significativas que, al combinarse, puedan

proporcionarnos una visión comprehensiva de las condiciones de control y confianza de los jóvenes respecto a sus propias vidas: el empoderamiento social, la autoestima, la agencia, las actitudes frente a los roles de género, el poder en las relaciones de pareja, y el poder sexual. Cada una de estas dimensiones –que definiremos y explicaremos más adelante– emerge en función de una conceptualización teórica del empoderamiento y de la revisión de literatura existente.

La expectativa subyacente es que aquellos jóvenes con puntuaciones más elevadas en esta escala de empoderamiento tendrán actitudes y desempeños significativamente diferentes a los que obtengan puntuaciones bajas en esta escala, más apegados los primeros a una conducta orientada por sus propias motivaciones, con decisiones informadas y de mayor control sobre sus acciones.

La población objeto de estudio inicial son los adolescentes mexicanos. Por razones de más fácil acceso se seleccionó una muestra de estudiantes de preparatoria, lo que limita este análisis a adolescentes escolarizados. La muestra consistió en 126 jóvenes estudiantes de preparatoria de dos escuelas públicas de Cuernavaca, entre 15 y 19 años de edad, a quienes se administró el instrumento completo, con las seis sub-escalas referidas a diferentes dimensiones del empoderamiento. La muestra estuvo integrada por 95 varones y 31 mujeres.

Mediante análisis factorial exploratorio se identificaron los factores subyacentes y, posteriormente, se evaluó la validez conceptual del instrumento diseñado haciendo uso de los siguientes criterios: a) que las puntuaciones de las preguntas propuestas para cada dimensión del empoderamiento fueran suficientemente distintas entre sí; b) que cada ítem o pregunta tuviese un peso factorial de al menos 0.4 y c) que la prueba de consistencia (alpha de cronbach) de cada dimensión (o sub-conjunto de ítems), así como del conjunto total de ítems, tuviese un valor ≥ 0.7 .

Empoderamiento Social

En esta dimensión intentamos dar cuenta de los vínculos con el vecindario o la comunidad de referencia de los jóvenes. Como Oliva et al (2012) señalan, los recursos o características de la comunidad incluyen elementos tales como seguridad, disponibilidad de actividades extracurriculares estructuradas o refuerzo positivo y asignación de responsabilidades y roles para los adolescentes en la comunidad. Estos elementos pueden facilitar la madurez de los jóvenes, su empoderamiento, su sentido de utilidad e importancia para la comunidad y su deseo de contribuir activamente a la mejora de la misma.

Las personas con una participación social activa experimentan un desarrollo positivo de su auto concepto, en términos de atributos como competencia, madurez emocional, confianza

en sí mismos, persistencia, empatía y coraje (Singer, King, Green y Barr, 2002 citados por Silva y Martínez, 2007).

De manera particular, en las preguntas consideradas para medir esta dimensión de empoderamiento, procuramos dar cuenta de la vinculación o sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad y de su confianza en poder hacer cosas para mejorarla. Los ítems planteados se encuentran en el anexo A.

Autoestima

Una segunda dimensión que abordamos es la autoestima de los jóvenes. En general suele pensarse en la autoestima como la evaluación general que hacen los individuos de sí mismos y que por tanto refiere al nivel de aprobación o desaprobación de sí mismos y de su valor como personas (Zimmerman, 1997).

La autoestima desempeña un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales (Bednar, 1991).

Mucho se ha estudiado sobre el papel que esta característica juega en los comportamientos adolescentes. Una alta autoestima en los adolescentes a menudo refiere a principios y valores positivos y está asociada con la percepción positiva de los padres. Con frecuencia el éxito de un adolescente en la escuela, durante la secundaria, predice también una alta autoestima. Mientras que una baja autoestima ha sido asociada con problemas de bajo rendimiento escolar, depresión, suicidio, delincuencia, conductas de riesgo y abuso de alcohol y/o drogas (Caso et al, 2009).

El conjunto de preguntas planteadas para dar cuenta de esta dimensión de empoderamiento se encuentra en el anexo B.

Agencia (o auto-eficacia percibida)

Una primera aproximación al concepto de agencia proviene del concepto de auto-eficacia (self-efficacy) propuesto por Bandura (1997) como “la creencia de las personas en sus propias capacidades para ejercer control sobre sus propias acciones y sobre los eventos que afectan sus vidas” (Bandura 1997, citado por Alkire, 2005)

Sen (1999) define agencia como la habilidad de las personas de actuar en función de las metas que son importantes para ellas (citado por Alkire, 2005).

Por otra parte se asume que la percepción que tienen las personas sobre su auto-eficacia constituye un elemento clave para la motivación, el nivel de esfuerzo y la perseverancia que despliegan para lograr una meta (Bandura, 2001 citado por Alkire, 2005).

La autoeficacia percibida también debe ser distinguida de otras construcciones como la autoestima, el control y las expectativas de resultado. La agencia o eficacia percibida es un juicio de capacidad, mientras que la autoestima es un juicio de autovaloración. Adicionalmente, es importante reconocer que la agencia o autoeficacia no es una característica única y global, sino un conjunto diferenciado de distintas creencias de eficacia en diversas esferas o áreas de la vida de cada persona (Bandura, 2006). Es decir, una persona puede tener una alta agencia en una determinada área (por ejemplo, los estudios o el trabajo) y muy baja agencia en otra área (por ejemplo las relaciones personales).

En el anexo C se plantean las preguntas que se formularon para medir este aspecto de agencia de los jóvenes.

Actitudes frente a los Roles de Género

En esta parte nos interesa valorar las actitudes de los jóvenes respecto a los roles de género, es decir, en cuanto a las expectativas y normas compartidas dentro de la sociedad sobre las características y comportamientos considerados como apropiados para hombres y para mujeres.

El género claramente marca diferencias importantes en la conducta sexual de hombres y mujeres. Los roles de género pueden influir en el comportamiento sexual en el nivel de relación definiendo el comportamiento general de los hombres y las mujeres de uno hacia el otro en las relaciones y desempeñando un papel en la manera en que el comportamiento sexual es negociado y finalmente desempeñado (Ehrhardt y Wasserheit, 1991).

La premisa es que aquellas actitudes frente a los roles de género más tradicionales dan pie a relaciones desbalanceadas entre hombres y mujeres, inhibiendo una participación plena e igualitaria de las mujeres tanto en el marco de una relación de pareja como a nivel social. Una actitud más apegada a los planteamientos tradicionales de roles de género y de tratamiento desigual a hombres y mujeres propicia el riesgo de violencia en el noviazgo y de conductas de riesgo en torno a la sexualidad, como el rechazo de una actitud sexual proactiva por parte de las mujeres y la adopción de métodos de prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual.

Para analizar las actitudes de los jóvenes respecto a los roles de género se plantearon las preguntas incluidas en el anexo D.

Poder en la relación de pareja

El poder en una relación de pareja suele ser conceptualizado como poder de decisión en distintas esferas de la relación (Neff y Suizzo, 2006). De acuerdo a la teoría de género y poder (Gender and Power Theory), las mujeres poseen menos poder en una relación de pareja que los hombres (Wingood & DiClemente, 2000); desde esta perspectiva los varones tienden a desarrollar comportamientos en contra de los deseos de las chicas, tienen más control en la toma de decisiones y tienen un mayor control sobre el comportamiento de las niñas (Pulerwitz, Gortmaker y DeJong, 2000).

Cuando las personas sienten que no son capaces de tomar sus propias decisiones en una relación, o si tienen miedo de las repercusiones de expresar sus deseos por los efectos que ello pueda propiciar en su pareja, serán menos propensos a comunicarse libremente o a involucrarse en comportamientos que reflejen auténticamente sus pensamientos y deseos (Kernis & Goldman, 2005; Ryan, 1993).

El poder de negociación es un aspecto que limita de manera clara la posibilidad de uso de anticonceptivos en ambos miembros de la pareja joven, pero primordialmente en el caso de las mujeres, para quienes el modelo dominante de feminidad y las normas socio-culturales reservan un papel pasivo, inocente, y casi opuesto al deseo sexual (Suarez –Al-Adam, et al 2000; Kumar et al, 2001 ; Heise, 1995; Amaro, 1995). Algunos estudios han encontrado que aquellas jóvenes mujeres con mayor poder de decisión en la pareja tienen una probabilidad 5 veces mayor de reportar un uso consistente del condón que las jóvenes con bajo poder de decisión (Pulerwitz et al, 2002) y que las desigualdades de poder incrementan significativamente el riesgo de contraer ITS, incluyendo VIH (Jewkes et al, 2010).

Para abordar este componente del empoderamiento adolescente se enunciaron las preguntas incluidas en el anexo E.

Poder en la relación sexual

Poder en la relación sexual se refiere a la capacidad de un miembro de una pareja sexual de actuar de manera independiente, no sujeta al control (permanente) del otro/otra (Pulerwitz et al, 2000).

Como bien plantea Blanc (2001), el poder en las relaciones sexuales está vinculado a la salud sexual y reproductiva en tres formas principales: (1) directamente; (2) a través de su relación con violencia entre los miembros de la pareja; y (3) a través de su influencia sobre el uso de los servicios de salud. Las relaciones de poder pueden tener un efecto directo sobre la capacidad de los jóvenes de adquirir información sobre su salud reproductiva, en su capacidad para tomar decisiones relacionadas con su salud y su habilidad para tomar acciones para proteger o mejorar su salud o la salud de quienes dependen de ellos. Los

efectos directos incluyen, por ejemplo, la influencia de los desequilibrios de poder en la capacidad de las mujeres para negociar el uso del condón con sus parejas (Blanc, 2001).

Las preguntas que planteamos para medir esta dimensión del empoderamiento de los jóvenes intentan dar cuenta de este balance del poder entre los miembros de la pareja respecto a cómo se dan las relaciones sexuales entre ellos y se incluyen en el anexo F.

Validación de la escala planteada.

El instrumento completo aplicado constó de 65 ítems, inicialmente distribuidos así: 10 ítems para medir empoderamiento social, 10 ítems para medir autoestima, 12 ítems para medir agencia (o autoeficacia), 14 ítems sobre roles de género, 10 ítems sobre poder en la relación y 9 sobre poder en la relación sexual. El valor de alpha de cronbach para todas las preguntas juntas es de 0.7684, que puede ser considerado como indicador de una consistencia buena.

Mediante análisis factorial exploratorio se evaluó la validez conceptual del instrumento diseñado haciendo uso de los siguientes criterios: a) que las puntuaciones de las preguntas propuestas para cada dimensión del empoderamiento fueran suficientemente distintas entre sí; b) que cada ítem o pregunta tuviese un peso factorial de al menos 0.4 y c) que la prueba de consistencia (alpha de cronbach) de cada dimensión (o sub-conjunto de ítems), así como del conjunto total de ítems, tuviese un valor ≥ 0.7 .

La solución inicial del análisis factorial se rotó (rotación VARIMAX) para optimizar las cargas de los ítems en los factores. Se identificaron 6 factores o dimensiones, que en conjunto explican el 52% de la varianza total.

Cuadro 1. Porcentaje de Varianza explicada

Factor	Varianza	V. Acumulada
Factor1	0.100	0.100
Factor2	0.093	0.193
Factor3	0.091	0.284
Factor4	0.088	0.372
Factor5	0.077	0.449
Factor6	0.069	0.518

De acuerdo al primer criterio de validación planteado es necesario eliminar la pregunta sobre poder de relación_i (marcada en verde en el cuadro2). También, atendiendo al segundo criterio de validación, que cada ítem tuviese un peso factorial mayor ó igual a 0.4, se descartan 8 ítems: poder_social_f, agencia_h, agencia_k, roles_g, poder_relación_f, poder_relación_h, poder_sexual_d, poder_sexual_e (marcados en beige en el cuadro 2).

De acuerdo a la naturaleza de las preguntas (o ítems) que quedaron retenidas en cada factor, denominamos a los 6 factores retenidos de la siguiente manera:

Factor 1: Autoestima (alpha de cronbach=0.7158)

Factor 2: Actitudes de roles de género (alpha de cronbach = 0.5856)

Factor 3: Poder en la relación sexual (alpha de cronbach = 0.7943)

Factor 4: Agencia (alpha de cronbach = 0.5652)

Factor 5: Integración social (alpha de cronbach = 0.4271)

Factor 6: Proactividad (o Determinación) (alpha de cronbach = 0.4467)

En realidad se percibe una alta heterogeneidad en los ítems componentes de cada factor. De ahí que los nombres que proponemos solo dan cuenta, parcialmente, de la naturaleza de los mismos

Si bien el conjunto total de ítems arrojó una consistencia buena, al estimar la consistencia de estos 6 factores identificados se obtienen valores de alpha de cronbach bastante bajos, en tanto que solo el factor 1 y el factor 3 arrojan valores mayores a 0.70 (0.7158 y 0.7943, respectivamente). Estos bajos valores de consistencia para 4 de los factores identificados no nos permiten validar la escala propuesta para medir el empoderamiento de los adolescentes en México.

Conclusiones

La disponibilidad de un instrumento que nos permita valorar el nivel de empoderamiento de los adolescentes es altamente deseable. Los resultados aquí obtenidos son muy pobres estadísticamente y no nos permiten validar, por el momento, el constructo propuesto para medir esta dimensión de vida de los adolescentes.

La naturaleza de las distintas dimensiones incluidas en el instrumento responden a elementos validados en otros países como aspectos centrales para un desarrollo y desempeño activo, integrado y saludable de los adolescentes. Es necesario, seguir revisando y afinando el instrumento propuesto para el caso de los adolescentes mexicanos.

Las pruebas realizadas hasta el momento están en base a una muestra muy pequeña que puede ser, al menos parcialmente, responsable de los pobres resultados obtenidos. Otro elemento que puede haber afectado parcialmente los resultados es que, si bien la mayoría de las sub-escalas incluidas en el instrumento plantean opciones de respuestas en base a la

escala de Likert, algunas de ellas no se plantean en términos de acuerdo-desacuerdo, sino en términos de frecuencia.

En cualquier caso los resultados, lejos de desanimar la tarea de elaborar y validar un instrumento para la medición del empoderamiento adolescente, nos llaman a seguir persistiendo en la tarea.

BORRADOR

Cuadro 2. Cargas de los ítems en los factores retenidos.

Variable	Factor1	Factor2	Factor3	Factor4	Factor5	Factor6
1) Creo que podría trabajar con otros/as jóvenes y adultos de mi localidad o colonia para hacer que las cosas mejoren.	0.0595	-0.0268	-0.1546	0.7703	0.1613	0.0776
2) Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que nuestra comunidad o colonia sea mejor.	0.0019	0.0453	-0.0509	0.7763	0.001	0.1243
3) Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que la escuela sea mejor.	0.6041	-0.1325	0.0222	0.4833	-0.129	0.0635
4) Siento que podría trabajar con maestros y directores de mi escuela para lograr una mejoría en ella.	0.5160	-0.2985	0.2811	0.3512	0.2466	0.1346
5) Los/as jóvenes podemos participar en la política y construir un mejor país.	-0.0343	0.2785	0.0365	0.6639	-0.0849	-0.1507
6) Tengo algo que aportar a la sociedad.	0.3639	0.0132	0.2748	0.3131	0.3448	-0.0155
7) Me siento miembro de mi colonia o comunidad.	0.1978	-0.0026	0.0554	0.2093	0.6927	0.2732
8) Me siento orgulloso/a de ser parte de mi colonia o comunidad.	0.0379	0.3032	-0.1153	0.0105	0.7078	0.2819
9) Creo que tengo capacidad para ayudar a otros que tienen problemas.	-0.2133	0.0849	0.0558	0.1397	0.2834	0.4246
10) Si me sintiese muy interesado/a en algún tema podría hablar sobre éste con la gente que tiene poder para hacer algo.	0.2364	-0.2495	-0.0556	0.4436	0.2805	0.5293
11) En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.	0.2899	0.2479	0.2282	0.2205	0.4113	-0.0356
12) Pienso que valgo tanto como cualquier otra persona.	0.8124	-0.0686	0.0396	0.0288	-0.1030	-0.3064
13) Desearía sentir más respeto por mí mismo/a.	-0.1129	-0.1439	0.0863	-0.1401	-0.4595	0.1356
14) Creo que tengo varias cualidades buenas.	0.3915	-0.0387	0.2555	0.1802	0.5465	-0.1717
15) Me inclino a pensar que soy un fracasado.	0.3418	0.1662	0.4426	-0.0247	-0.2152	0.2652
16) Creo que tengo muchos motivos para estar orgulloso/a de mí.	0.5329	0.1761	0.2221	0.4528	0.4105	0.1869
17) A veces pienso que no soy bueno/a para nada.	0.2248	0.0790	0.1853	0.5011	0.0564	0.0870
18) Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	0.8910	0.0568	0.1017	0.0724	0.1664	0.0226
19) No me gusta mi apariencia física.	0.5879	-0.2556	0.1974	0.0249	-0.0527	-0.3422
20) Me siento a gusto con mi cuerpo.	0.4375	0.2071	0.0117	0.2433	0.0738	0.1293
21) Me es difícil expresar mi opinión públicamente.	0.0021	0.0767	0.4606	-0.1960	0.2021	0.4310
22) Pienso que mi opinión es tan importante como la de los/as demás.	0.1689	0.0506	0.1468	0.2681	0.0031	0.5469
23) Tengo iniciativa para hacer las cosas.	0.7367	0.0873	0.0727	-0.0224	0.1668	0.3213
24) Esijo siempre mis derechos aunque otros no estén de acuerdo.	0.4463	0.3278	-0.3313	0.1778	0.2598	0.3081
25) Me gusta planear mis actividades.	0.4884	0.0791	0.0957	0.0181	0.4107	-0.0570
26) Siento que tengo poco control sobre lo que me pasa.	0.0904	-0.5644	0.3845	-0.1911	-0.0746	-0.0480
27) Hago menos cosas de las que soy capaz.	0.3365	-0.3172	0.2264	-0.3143	-0.1782	0.1453
28) Es mejor actuar que esperar a ver lo que pasa.	0.2182	0.0077	-0.0903	0.4370	0.0606	0.4923
29) Me es fácil tomar decisiones.	0.0836	-0.1238	-0.1199	0.6989	0.1679	0.0349
30) Hago lo que creo que es mejor para mí sin importar lo que otros piensen.	0.1678	-0.3120	-0.2185	0.0036	-0.2649	-0.2641
31) Siento que controlo mi vida.	0.3662	0.3032	0.1132	0.5144	-0.0385	0.1348
32) Es responsabilidad de la mujer evitar un embarazo.	0.3952	0.5025	-0.4611	0.0126	-0.0189	-0.0979
33) Solo hasta que tiene hijos, una mujer es mujer de verdad.	-0.0790	0.4885	-0.2062	0.0612	-0.1664	0.1821
34) Cuidar a los hijos es principalmente responsabilidad de la mujer.	-0.0072	0.7720	-0.1004	0.1549	0.1650	0.0742
35) El hombre debe tener siempre la última palabra.	0.0263	0.2961	-0.4606	0.3467	0.3221	-0.1263
36) Una mujer tiene derecho a escoger y salir con sus amigos aunque no le gusten a su pareja.	0.0029	0.5698	0.0220	-0.0556	-0.2549	0.0635
37) Hombres y mujeres deben compartir las tareas del hogar.	0.1429	0.0311	-0.2869	0.3105	-0.2027	-0.0858
38) El hombre debe responsabilizarse de los gastos de la familia.	0.2304	0.4568	-0.0028	0.4710	-0.1734	-0.1362
39) La mujer tiene tanta responsabilidad como el hombre de traer dinero a la casa.	0.2605	-0.1148	0.0229	0.3084	-0.5228	-0.0374
40) Las mujeres deben trabajar fuera de la casa y ganar dinero.	-0.0139	0.1615	0.0862	0.0288	-0.5043	0.2848
41) Los hombres necesitan tener más sexo que las mujeres.	-0.4495	0.7266	-0.0921	0.0845	0.1302	-0.2186
42) Es peor para una mujer tener relaciones sexuales con muchos hombres, que para un hombre.	0.1114	0.3201	0.0348	-0.0227	-0.1498	-0.5606
43) Los hombres están siempre dispuestos a tener sexo.	-0.2751	0.2978	-0.0781	0.3324	-0.1341	-0.5138
44) La mujer no debe ser quien inicie la relación sexual.	0.2016	0.3967	-0.4849	0.1283	-0.0057	-0.4437
45) Al hablar con mi novio/a sobre un tema importante le hago saber mi opinión.	-0.0400	-0.1491	0.1076	0.1881	-0.1240	0.6390
46) Lo normal es que hagamos lo que mi pareja quiere hacer.	0.1660	0.1325	0.2042	0.0320	-0.3005	-0.4350
47) Me visto como a mí me gusta sin importar lo que opine mi novio/a o pareja.	-0.1197	-0.8216	-0.1475	-0.0113	0.0141	0.1557
48) Tengo menos contacto con amigos/as porque a mi novio/a no le gusta que ande con ellos/ellas.	-0.1764	-0.5575	-0.4413	0.2011	-0.2707	0.0937
49) Cuando no estamos de acuerdo en algunas cosas, reminamos haciendo lo que él/ella quiere.	-0.0127	-0.6040	-0.0657	0.2349	-0.1575	0.0218
50) Me siento atrapado/a o limitado/a por la relación con mi novio/a.	0.0619	-0.3017	-0.0043	0.1308	-0.174	0.3289
51) Mi novio/a o pareja toma en cuenta mi opinión cuando decide respecto a su vida.	-0.0081	-0.0090	0.0052	0.1983	0.4792	0.0928
52) Puedo hablar y actuar de acuerdo a mis propias ideas aunque esté con mi novio/a o pareja.	-0.0830	-0.2894	-0.0097	0.2302	0.1512	0.2902
53) No hago caso a mi novio/a cuando me pide cosas que no tienen sentido.	0.1513	-0.0220	-0.4725	-0.0607	0.4761	-0.2246
54) Me siento inseguro/a de mí mismo/a cuando estoy con mi novio/a o pareja.	-0.0154	-0.1269	0.4791	0.1073	-0.3122	0.1295
55) Es peras a que tu pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar tu cuerpo?	-0.0643	-0.1525	-0.7200	0.0650	-0.0484	-0.0210
56) Tienes relaciones sexuales si tu pareja lo desea, incluso si tú no quieres?	0.5069	0.0374	-0.2255	-0.2932	-0.3288	0.3675
57) Tomas la iniciativa cuando deseas tener relaciones sexuales con tu pareja?	-0.3124	0.1274	0.4784	0.3829	0.1322	-0.1808
58) Le has dicho a tu pareja que no te toque los genitales u otras partes íntimas si no lo deseas o te hace sentir incómodo/a?	-0.1215	-0.2966	0.0576	-0.0982	0.1370	-0.0489
59) Tienes relaciones sexuales sin protección, porque tu pareja prefiere no usarlos?	0.2142	0.1303	-0.2098	0.0526	-0.3634	-0.3174
60) Te aseguras de comprar los condones?	0.1893	0.1235	0.7439	-0.2111	0.0332	-0.0697
61) Te sientes seguro/a y en control durante las relaciones sexuales?	0.2056	-0.1734	0.8879	0.0131	-0.0620	-0.0003
62) Usas algún método anticonceptivo para prevenir infecciones de transmisión sexual?	0.0537	0.0037	0.7863	0.1227	0.1099	0.0008

Fuente: Cálculos propios basados en la muestra de estudiantes de preparatoria.

Referencias

Albertyn, R. (2001) "How to Approach and Design a Measuring Exercise". Ponencia presentada en el *Working Seminar on Methods for Measuring Women's Empowerment in a Southern African Context*.

Alkire, S. (2005). "Subjective Quantitative Studies on Human Agency", *Social Indicators Research* 74: 217-260.

Amaro, H. (1995). "Love, sex, and power: considering women's realities in HIV prevention", *American Psychology* 50:437-447.

Appleyard, S. (2002) "A Rights-based Approach to Development: What the policy documents of the UN, development cooperation and NGO agencies say". Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, Asia Pacific, Background Paper for Human Rights Roundtable No.1: "A rights-based approach to development".

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the Exercise of Control*, Freeman, New York.

Bandura, A. (2006). "Guide for constructing Self-Efficacy Scales" in: Pajares, F. y Urdam, T. (Eds.), *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*, Information Age Publishing, Greenwich, UK, 367p.

Bartlett, A. (2004). *Entry Points for Empowerment* (CARE Bangladesh).

Blanc, A. (2001). "The Effect of Power in Sexual Relationships on Sexual and Reproductive Health: An Examination of the Evidence", *Studies in Family Planning* 32 (83): 189-203.

Cabria, Angeles (2006). "Situación de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes en América Latina y el Caribe: los condicionantes sociales, culturales, políticos y económicos que marcan sus pautas y demandas" en: *Cooperación al desarrollo en salud y derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes*, Federación de Planificación Familiar de España, Madrid, 83p.

Caso, N. J., Hernández- Guzmán, L. y González-Montesinos, M. (2011). "Prueba de Autoestima para Adolescentes", *Universitas Psychologica* 10 (2): 535-543.

Ehrhardt, A. A., y Wasserheit, J. N. (1991). "Age, gender, and sexual risk behaviors for sexually transmitted diseases in the United States", en: J. N. Wasserheit, S. O. Aral, K. K. Holmes, y P. J. Hitchcock (Eds.), *Research issues in human behavior and sexually transmitted diseases in the AIDS Era*, Washington, DC, American Society for Microbiology, pp. 97- 121.

- Galliher, R. V., Rostosky, S. S., Welsh, D. P., y Kawaguchi, M. C. (1999). "Power and psychological well-being in late adolescent romantic relationships", *Sex Roles* 40: 689-710.
- Gracillán López-Rúa, M. (2006). "Creación de una escala de medición de actitudes de las personas mayores hacia los medios de comunicación", *Comunicación e Ciudadanía* 4, 1-11.
- Heise, L. y Elias, C. (1995). "Transforming AIDS prevention to meet women's needs: a focus on developing countries", *Social Science & Medicine* 40(7): 931-943.
- Ibrahim, s, y Alkire, S. (2007). "Agency and Empowerment: A Proposal for Internationally Comparable Indicators", *Oxford Development Studies* 35 (4):379-403.
- Kabeer, N. (2001) Reflections on the measurement of women's empowerment—theory and practice, *Discussing Women's Empowerment—Theory and Practice*, Stockholm: Novum Grafiska AB.
- Kernis, M. H., y Goldman, B. M. (2005). "Authenticity, social motivation, and psychological adjustment" en: J. P. Forgas y K. D. Williams (Eds.), *Social motivation: Conscious and unconscious processes*, New York, Cambridge University Press, pp. 210-227.
- Kia-Keating, M., Dowdy, E., Morgan, M. L., y Noam, G. G. (2011). "Protecting and Promoting: An Integrative Conceptual Model for Healthy Development of Adolescents". *Journal of Adolescent Health*,48(3): 220-228.
- Kumar, N., Larkin, J., y Mitchell, C. (2001). "Gender, youth & HIV risk", *Canadian Women's Studies Journal/lescahiers de la femme*, 21(2): 35 – 43.
- Morton, M. y Montgomery, P. (2011). Youth Empowerment Programs for Improving Self-Efficacy and Self-Esteem of Adolescents, *Campbell Systematic Reviews* 5, 80p.
- Neff, K.D. y Suizzo, M.A. (2006). "Culture, power, authenticity and psychological well-being within romantic relationships: A comparison of European American and Mexican Americans", *Cognitive Development* 21: 441-457.
- Oliva, A., Antolín, L. y López, A.M. (2012). "Development and Validation of a Scale for the Measurement of Adolescents' Developmental Assets in the Neighborhood", *Social Indicators Research* 106: 563-576.
- Pulerwitz, J., Gortmaker, S.L. y DeJong, W.(2000). "Measuring sexual relationship power in HIV/STD research." *Sex Roles* 42(7I 8): 637-660.

Ryan, R. M. (1993). "Agency and organization: Intrinsic motivation, autonomy and the self in psychological development" en: J. Jacobs (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Developmental perspectives on motivation: vol. 40*, Lincoln, University of Nebraska Press, pp. 1-56.

Sen, A.K. (1999) *Development as Freedom*, Knopf Press, New York.

Silva, C.L. y Martínez, M.L (2007). "Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos", *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 41 (2):129-138.

Singer, A., King, L., Green, M. y Barr, S. (2002). "Personal identity and civic responsibility: 'rising to the occasion' narratives and generativity in community action student interns", *Journal of Social Issues* 58 (3): 535-556.

Suárez-Al-Adam, M., Raffaelli, M., O'Leary, A. (2000). "Influence of abuse and partner hypermasculinity on the sexual behavior of Latinas", *AIDS Education and Prevention* 12(3):263- 274.

UNFPA (2007). *Framework for Action on Adolescents and Youth. Opening Doors with Young People: 4 Keys*, United Nations Population Fund, 46p.

UNICEF, WHO y UNFPA (2003). "Adolescents: Profiles in Empowerment"(brochure), New York, 26p.

Wingood, G. M. y DiClemente, R. J. (2000). "Application of the theory of gender and power to examine HIV-related exposures, risk factors, and effective interventions for women", *Health Education & Behavior* 27: 539-565.

Zimmerman, M.A., Copeland, L.A., Shope, J.T. y Dielman, T.E. (1997). "A Longitudinal Study of Self-Esteem: Implications for Adolescent Development", *Journal of Youth and Adolescence* 26 (2):117-141.

Anexo A. Empoderamiento Social.

Respecto a tu confianza de poder hacer cosas para cambiar el lugar donde vives, ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases? (*Marca una sola respuesta en cada frase*).

	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) Creo que podría trabajar con otros/ as jóvenes y adultos de mi localidad o colonia para hacer que las cosas mejoren.				
b) Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que nuestra comunidad o colonia sea mejor.				
c) Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que la escuela sea mejor.				
d) Siento que podría trabajar con maestros y directores de mi escuela para lograr una mejoría en ella.				
e) Los/as jóvenes podemos participar en la política y construir un mejor país.				
f) Tengo algo que aportar a la sociedad.				
g) Me siento miembro de mi colonia o comunidad.				
h) Me siento orgulloso/a de ser parte de mi colonia o comunidad.				
i) Creo que tengo capacidad para ayudar a otros que tienen problemas.				
j) Si me sintiese muy interesado/a en algún tema podría hablar sobre éste con la gente que tiene poder para hacer algo.				

Anexo B. Autoestima.

Respecto a cómo te sientes contigo mismo, ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases? (Marca una sola respuesta en cada frase).

	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.				
b) Pienso que valgo tanto como cualquier otra persona.				
c) Desearía sentir más respeto por mí mismo/a.				
d) Creo que tengo varias cualidades buenas.				
e) Me inclino a pensar que soy un fracaso.				
f) Creo que tengo muchos motivos para estar orgulloso/a de mí.				
g) A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				
h) Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
i) No me gusta mi apariencia física.				
j) Me siento a gusto con mi cuerpo.				

Anexo C. Agencia (o Auto-eficacia).

Siguiendo con preguntas sobre cómo te ves a ti mismo, contesta lo siguiente...

(Marca una sola respuesta en cada frase).

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
a) Me es difícil expresar mi opinión públicamente.				
b) Pienso que mi opinión es tan importante como la de los/as demás.				
c) Tengo iniciativa para hacer las cosas.				
d) Exijo siempre mis derechos aunque otros no estén de acuerdo.				
e) Me gusta planear mis actividades.				
f) Siento que tengo poco control sobre lo que me pasa.				
g) Hago menos cosas de las que soy capaz.				
h) Le doy demasiada importancia a la opinión de los demás.				
i) Es mejor actuar que esperar a ver lo que pasa.				
j) Me es fácil tomar decisiones.				
k) Hago lo que creo que es mejor para mí sin importar lo que otros piensen.				
l) Siento que controlo mi vida.				

Anexo D. Actitudes frente a los Roles de Género

Sobre las características de los hombres y de las mujeres, ¿Qué opinas tú de las siguientes afirmaciones?

(Marca una sola respuesta en cada frase).

	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) Es responsabilidad de la mujer evitar un embarazo.				
b) Solo hasta que tiene hijos, una mujer es mujer de verdad.				
c) Cuidar a los hijos es principalmente responsabilidad de la mujer.				
d) El hombre debe tener siempre la última palabra.				
e) Una mujer tiene derecho a escoger y salir con sus amigos aunque no le gusten a su pareja.				
f) Una buena mujer no cuestiona nunca la opinión de su pareja.				
g) Hombres y mujeres deben compartir las tareas del hogar.				
h) El hombre debe responsabilizarse de los gastos de la familia.				
i) La mujer tiene tanta responsabilidad como el hombre de traer dinero a la casa.				
j) Las mujeres deben trabajar fuera de la casa y ganar dinero.				
k) Los hombres necesitan tener más sexo que las mujeres.				
l) Es peor para una mujer tener relaciones sexuales con muchos hombres, que para un hombre tener relaciones con muchas mujeres.				
m) Los hombres están siempre dispuestos a tener sexo.				
n) La mujer no debe ser quien inicie la relación sexual.				

Anexo E. Poder en la relación de pareja

Las siguientes preguntas se refieren a cómo se dan las cosas entre tú y tu novio/a o pareja (si no tienes actualmente novio/a pero has tenido antes alguna pareja contesta en base a cómo te sentías entonces)

(Marca una sola respuesta en cada frase).

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
a) Al hablar con mi novio/a sobre un tema importante le hago saber mi opinión.				
b) Lo normal es que hagamos lo que mi pareja quiere hacer.				
c) Me visto como a mí me gusta sin importar lo que opine mi novio/a o pareja.				
d) Tengo menos contacto con amigos/as porque a mi novio/a no le gusta que ande con ellos/ellas.				
e) Cuando no estamos de acuerdo en algunas cosas, terminamos haciendo lo que él/ella quiere.				
f) Me siento atrapado/a o limitado/a por la relación con mi novio/a.				
g) Mi novio/a o pareja toma en cuenta mi opinión cuando decide respecto a su vida.				
h) Puedo hablar y actuar de acuerdo a mis propias ideas aunque esté con mi novio/a o pareja.				
i) No hago caso a mi novio/a cuando me pide cosas que no tienen sentido.				
j) Me siento inseguro/a de mí mismo/a cuando estoy con mi novio/a o pareja.				

Anexo F. Poder en la relación sexual

1.10 Con tu pareja actual o última, y en general en las ocasiones es que has tenido relaciones sexuales con alguien

(Marca una sola respuesta para cada frase).

¿Con qué frecuencia...	0= Nunca	1= A veces	2= La mitad de las veces	3= Casi siempre	4= Siempre
a) esperas a que tu pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar tu cuerpo?					
b) tienes relaciones sexuales si tu pareja lo desea, incluso si tú no quieres?					
c) tomas la iniciativa cuando deseas tener relaciones sexuales con tu pareja?					
d) les has dicho a tu pareja que no te toque los genitales u otras partes íntimas si no lo deseas o te hace sentir incómodo/a?					
e) tienes relaciones sexuales sin protección, porque tu pareja prefiere no usarlos?					
f) te aseguras de comprar los condones?					
g) te sientes seguro/a y en control durante las relaciones sexuales?					
h) usas algún método anticonceptivo para prevenir infecciones de transmisión sexual?					
i) usas algún método anticonceptivo para evitar un embarazo?					