

PARA NO PERDER OPORTUNIDADES: TRAYECTORIAS REPRODUCTIVAS EN MUJERES PERUANAS

Carlos E. Aramburú Msc

Pontificia Universidad Católica del Perú

PROPOSITO

Este trabajo explora el proceso reproductivo en mujeres peruanas según nivel educativo a lo largo de 20 años (1992-2012). Se trata de analizar cambios y diferencias en el proceso de reproducción; es decir en la secuencia de nacimientos según edad en el intervalo intergenésico y en la fecundidad final en mujeres con distintos niveles educativos.

La literatura reciente sostiene un proceso de convergencia en la reducción de los niveles de fecundidad, incluso por debajo de la tasa de reemplazo, para la mayor parte de sociedades latinoamericanas (Rodríguez 2009). Sin embargo, argumentamos en este trabajo que al analizar el proceso de transición de la fecundidad, resulta relevante no solo trabajar las medidas agregadas, sino también ilustrar el proceso que lleva a ese resultado. Para ello se describe y analiza un modelo de ciclo de vida y fecundidad que hemos denominado “**Los años decisivos**”. Se tratará de demostrar que pese a la reducción de la fecundidad final (medida por la Tasa Global de Fecundidad-TGF) persisten patrones diferenciados en el proceso que lleva a ese resultado, cuando este se desagrega según las condiciones sociales y económicas de las mujeres. Por tanto, si bien a nivel agregado se aprecia la convergencia de la fecundidad (Rosero-Bixby et. al. 2009), cuando se analiza el proceso, persisten patrones diferenciados. Adicionalmente demostraremos que las mayores diferencias en el proceso reproductivo ocurren durante la juventud, fase en la que la mujer enfrenta retos y oportunidades en cuanto a su educación terciaria, inserción inicial al trabajo y elección de pareja (entre los 17 a 30 años aproximadamente). Por tanto este trabajo alude a la “demografía de las diferencias” que como se ha argumentado, es especialmente relevante en una región como Latinoamérica, con profundas desigualdades económicas y socio-culturales (Cavenaghi 2009).

Con base en esta evidencia, procuramos señalar las implicancias que tienen estas diferencias en el proceso reproductivo para las políticas de género y salud sexual y reproductiva.

METODO Y FUENTES

El modelo que se desarrolla en este trabajo ilustra las diferencias en el “tempo” reproductivo de mujeres peruanas con diferentes niveles de educación por un período de 20 años. Para ello se estiman los parámetros en tres momentos: 1991/92, 2004/5 y 2012. Las fuentes son las encuestas de demografía y salud familiar (ENDES o DHS por sus siglas en inglés) publicadas por el INEI para esas fechas (INEI 1993, 2006, 2013).

El modelo utiliza tres parámetros:

- a) La TGF por nivel educativo de la mujer entre 15-49 años (sin educación, primaria, secundaria y superior).
- b) La edad de la madre al primer nacimiento según nivel educativo.
- c) El intervalo intergenésico promedio (meses entre nacimiento) según nivel educativo.

RESULTADOS

El cuadro siguiente recoge la data de 1991/92 para todas las madres entre 15-49 años según su nivel educativo. La TGF se estima para todas las mujeres que han sido madres estén unidas o no, pero el dato sobre la edad al nacimiento del primer hijo se calcula a partir de los 25 años¹. El intervalo intergenésico se calcula tomando en cuenta los meses transcurridos entre cada uno de los nacimientos experimentados por la madre. El promedio resultante toma en cuenta la fecundidad total de la mujer a partir de los 25 años

Cuadro 1. Parámetros del proceso reproductivo (1991/92):

Educación: Mujeres 15-49 años	TGF	Edad al 1er nacimiento (*)	Intervalo Intergenésico
Sin educación	7.1	19.6 años	29.4 meses
Primaria	5.1	19.8 años	29.7 meses
Secundaria	3.1	21.9 años	32.5 meses
Superior	2.7	26.3 años(**)	38.0 meses

(*) MEF 25-49 años (**) MEF 30-49 años

Fuente: INEI (1992) ENDES 1991/92. Cuadros 3.3 (p. 30); cuadro 3.9 (p. 36) y cuadro 3.7 (p. 34).

Como se aprecia en el cuadro 1 las brechas de fecundidad a principios de la década de 1990 eran muy significativas según nivel educativo de la mujer. La TGF de las mujeres analfabetas era más de dos veces y media mayor que la de aquellas que contaban con educación superior. Para estas últimas el proceso de caída de la fecundidad estaba avanzado, las analfabetas aún presentaban niveles de fecundidad pre-transicionales. Como hemos argumentado en un trabajo anterior (Aramburú 2005), en Perú la baja de la fecundidad en las mujeres de niveles educativos altos ocurrió pese a la ausencia de programas oficiales de planificación familiar, por el contrario, la

¹ Las medianas de edad para las mujeres menores de 25 años no se estimaron pues menos de la mitad de las entrevistadas han tenido un hijo antes de esa edad. Para el caso de las mujeres con educación superior, menos del 50% habían tenido un hijo antes de los 30 años. (Nota INEI 1992. Cuadro 3.9 p. 36)

disminución de la fecundidad entre las mujeres menos educadas (en su mayoría indígenas rurales), recién se inicia con la expansión de los servicios públicos de regulación de la fecundidad. Se observa asimismo en el cuadro 1 una clara correlación inversa entre el nivel educativo y la TGF. Uno de los factores que explica la brecha en la TGF es que el proceso de reproducción empieza casi 7 años antes entre las mujeres de bajos niveles educativos. *Ceteris paribus*, entre ellas en esos siete años ocurren 2.85 nacimientos adicionales a los de las mujeres con educación superior, explicándose así más del 60% de la diferencia observada en el nivel de fecundidad (4.4 hijos más entre las analfabetas). Nótese asimismo que el intervalo intergenésico es casi 10 meses más largo entre las mujeres con altos niveles educativos.

El cuadro 2 presenta los mismos datos para 2004/05.

Cuadro 2. Parámetros del proceso reproductivo (2004/05)

Educación: Mujeres 15-49 años	TGF	Edad al 1er nacimiento (*)	Intervalo Intergenésico
Sin educación	4.3	19.6 años	39.6 meses
Primaria	3.8	19.8 años	38.6 meses
Secundaria	2.4	21.5 años	48.1 meses
Superior	1.6	27.0 años(**)	54.9 meses

(*) MEF 25-49 años (**) MEF 30-49 años

Fuente: INEI (2006) Perú: ENDES continua 2004-2005. Lima. Cuadro 2.3 p. 47, cuadro 4.9 p. 54 y cuadro 4.7 p. 52.

La TGF para todas las mujeres había descendido entre 1991/92 y 2004/5 de 4 a 2.5 hijos por mujer, es decir en un 37.5%. Según nivel educativo, entre las analfabetas la TGF cayó de 7.1 a 3.8 hijos por mujer (-39.4%); entre las mujeres con solo educación primaria de 5.1 a 3.8 hijos/mujer (-25.5%); entre aquellas con educación secundaria de 3.1 a 2.4 hijos/mujer (-22.6%) y entre las que contaban con educación superior de 2.7 a 1.6 hijos/mujer (-40.7%). Es evidente que en estos 13 años la fecundidad mostró una fuerte disminución para las mujeres de todos los niveles educativos, incluyendo las iletradas. El descenso de la fecundidad se había “democratizado” y generalizado por la expansión acelerada de los servicios públicos de planificación familiar a partir de inicios de la década de 1990². Pese a ello las brechas en la fecundidad según nivel educativo de la mujer aumentaron: la TGF era en 2004/5, 2.7 veces mayor entre las mujeres sin educación formal que entre las que tenían educación superior.

Este aumento en la brecha de la fecundidad se explica porque los diferenciales del proceso de reproducción se mantenían con cambios ligeros o sin cambios: la edad mediana al primer

² La prevalencia anticonceptiva sube del 41% en 1981 a 71% en 2004/5 entre las mujeres unida. INEI (2006).

nacimiento era 7.4 años más temprana entre las analfabetas que entre las madres con educación superior y el diferencial en el intervalo intergenésico aumentó de 10 meses a 15.3 meses entre estas últimas y las primeras. En consecuencia las diferencias en el *tempo* de la reproducción persistían, lo que revela que no existe una convergencia en el **proceso** reproductivo.

Finalmente el cuadro 3 consigna los datos relevantes para 2012.

Cuadro 3. Parámetros del proceso reproductivo (2012)

Educación: Mujeres 15-49 años	TGF	Edad al 1er nacimiento (*)	Intervalo Intergenésico
Sin educación	4.7	19.4 años	42.2 meses
Primaria	3.5	19.5 años	46.3 meses
Secundaria	2.6	21.3 años	53.5 meses
Superior	1.9	27.3 años(**)	59.0 meses

(*) MEF 25-49 años (**) MEF 30-49 años

Fuente. INEI (2013) Perú: Encuesta Demográfica y de salud familiar 2012. Lima. Cuadro 3.4 p. 93, cuadro 3.11 p. 102, cuadro 3.8 p. 98.

Para 2012 la TGF total era de 2.6 hijos por mujer, nivel similar al observado en 2004/5. La brecha de fecundidad entre las analfabetas y las madres con educación superior seguía siendo muy alta; 2.45 veces mayor entre las primeras. Lo sorprendente es que los niveles de fecundidad según nivel educativo se mantuvieron prácticamente estables en esos 8 años para todas las mujeres. Solo se aprecia una ligera disminución en la TGF para las mujeres con educación primaria (de 3.8 a 3.5 hijos/mujer) y un leve **incremento** en la TGF para todos los demás niveles educativos. ¿Podría estar indicando ello el fin de la transición de la fecundidad en Perú? Habrá que esperar las nuevas encuestas para confirmar o modificar esta impresión.

Este aparente **estancamiento** en el descenso de la fecundidad consolida las brechas o diferenciales discutidos anteriormente. Así la fecundidad entre las analfabetas sigue siendo dos veces y media superior que entre las madres con educación superior. La edad mediana al primer nacimiento es casi 8 años menor entre las primeras que entre las segundas y la diferencia en la duración del intervalo intergenésico promedio aumenta a casi 17 meses a favor de las mujeres con altos niveles de educación formal.

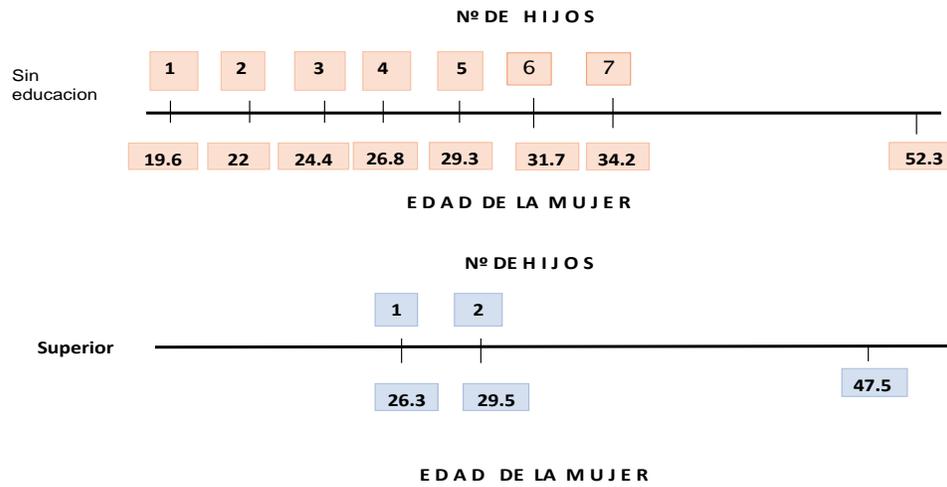
GRAFICANDO EL PROCESO REPRODUCTIVO

En los tres gráficos siguientes ilustramos en forma muy simple las diferencias en el proceso reproductivo comparando el de las mujeres analfabetas (parte superior del gráfico) con el de las de educación superior (parte inferior del gráfico) para los tres años considerados. Los recuadros

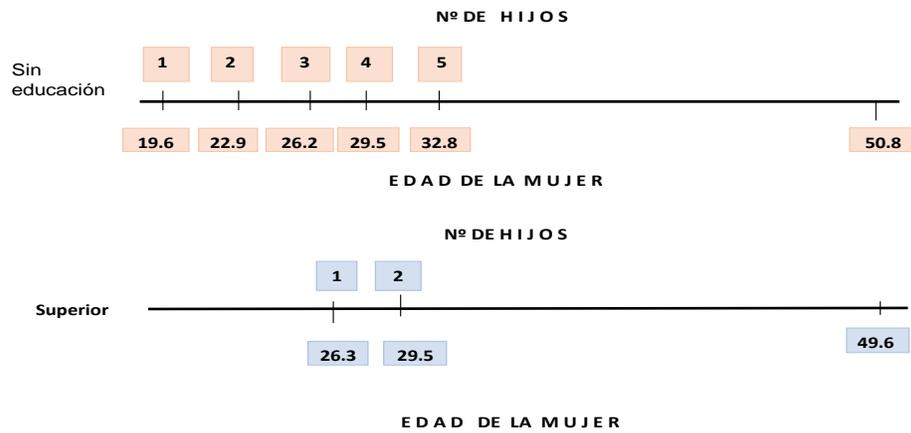
sobre la línea consignan el número de hijos según la TGF y los recuadros inferiores, la edad de la madre por orden de nacimiento. El recuadro al final de la línea estima la edad en que finaliza el cuidado materno, es decir la edad de la madre al momento en el que el menor de sus hijos alcanza la mayoría de edad (18 años de acuerdo a la ley peruana).

Una mirada rápida a los 3 gráficos revela la persistencia de los patrones en el proceso reproductivo según el nivel educativo de la madre. Para las analfabetas en las tres fechas, la procreación empieza a una edad mucho más temprana la cual **no ha cambiado** en forma significativo en 2 décadas (a los 19.5 años). Los intervalos promedio entre los nacimientos sí se han prolongado lo que significa que los períodos de maternidad permanecen casi inalterados según cada categoría educacional de la madre. La maternidad y el embarazo culminan para estas mujeres después de los 33 años, el cuidado materno después de los 50. Esto significa que la mujer de bajos niveles educativos pasa 14 a 15 años de su juventud cumpliendo el rol de madre. Por tanto sus oportunidades de acceder a la educación terciaria y al trabajo remunerado compiten con su rol materno durante esos años decisivos. Por el contrario, las madres con educación terciaria empiezan su maternidad después de los 26 años, casi 7 años después y dada su menor fecundidad, concentra sus embarazos en un período más corto. Esto, además de otros factores económicos y culturales, les estarían permitiendo un mayor acceso a la educación superior y al trabajo remunerado. Además, aunque solo se cuenta con estudios exploratorios (Del Mastro 2012), estos señalan que entre las jóvenes con bajos niveles educativos, el proceso de enamoramiento y el número de parejas sentimentales previas a la unión es mucho menor. El paso de niña a mujer es mucho más rápido. Nótese que la edad de término del cuidado del hijo menor es bastante parecida entre estos dos grupos de mujeres. Las diferencias en el proceso reproductivo se aprecian durante la juventud.

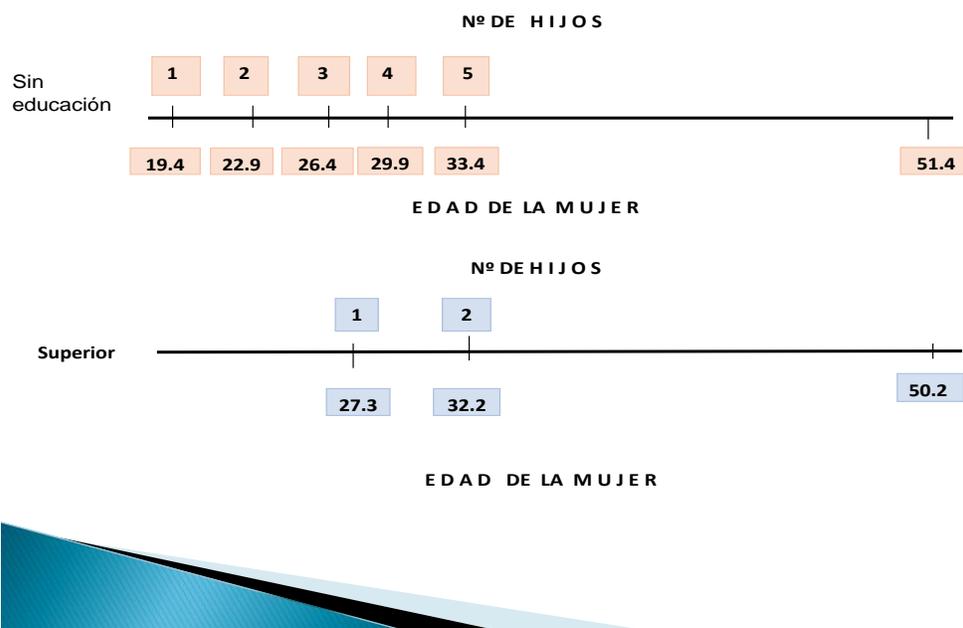
PERU: Modelo reproductivo 1991/2



PERU: Modelo reproductivo 2004/5



PERU: Modelo reproductivo 2012



DISCUSIÓN

El descenso de la fecundidad ha sido bien documentado para la gran mayoría de los países de Latinoamérica incluyendo al Perú (Chakiel y Schkolnik 1992). Se ha prestado menos atención al proceso que lleva a este resultado específicamente en lo relativo a sus características según niveles socio-económicos de la mujer. En este trabajo hemos intentado ilustrar este proceso según el nivel educativo de la madre en los últimos 20 años. Como es bien conocido, la educación en general, y en especial la educación de la mujer es uno de los determinantes claves del nivel de fecundidad (Donaldson 1991). En efecto, como se aprecia en el cuadro 4, los niveles educativos pa

Cuadro 4. Niveles educativos de mujeres en edad fértil (porcentajes)

Nivel	1991-92 (%)	2004-5 (%)	2012 (%)
Sin instrucción	5.9	3.5	2.4
Primaria	28.2	24.6	22.4
Secundaria	41.7	42.8	46.9
Superior	23.9	29.0	28.3

Fuentes: INEI. Encuestas demográficas y de Salud 1991-92, 2000 y 2012

Para las mujeres peruanas han mejorado significativamente entre 1991 y 2012. Estas mejoras en los niveles agregados de educación formal son sin duda un factor clave del descenso en la fecundidad total.

Sin embargo, en este trabajo señalamos que pese al descenso de la fecundidad para todos los grupos educacionales, las diferencias en el proceso reproductivo se mantienen. Las madres de bajos niveles educativos inician su proceso reproductivo mucho antes y tienen intervalos intergenésicos promedio más cortos. Específicamente, la brecha entre las más y las menos educadas en cuanto a la edad al primer nacimiento no ha disminuido y la brecha en el intervalo intergenésico se ha duplicado. Por tanto las diferencias en el proceso reproductivo persisten casi sin cambios. Ello implica que las mujeres con menor educación pasan gran parte de su juventud involucradas en la maternidad lo que les resta oportunidades de acceder a la educación terciaria, al trabajo remunerado de calidad y a mayores opciones de elección de pareja. Las condiciones y obligaciones de la maternidad copan sus años decisivos.

Esta evidencia permite formular dos conclusiones: la primera es que la mejora en los niveles educativos de la mujer es un factor clave no solo del descenso de la fecundidad, sino también de cambios en el proceso reproductivo. La segunda es la persistencia en las últimas dos décadas de un proceso reproductivo precoz, con intervalos cortos entre los nacimientos y una fecundidad final más alta entre las jóvenes menos educadas. Por tanto, la ausencia de estos cambios en el proceso reproductivo de las mujeres menos educadas contribuye a su exclusión de la educación terciaria, del trabajo decente y de mayores alternativas para la elección de pareja. En el caso del Perú se trata de poblaciones significativas: Según el censo 2007, el 10.8% de las mujeres mayores de 15 años son analfabetas (más de un millón) y un 24% solo alcanzan la educación primaria (2.3 millones de mujeres)³.

Las implicancias para las políticas públicas son claras. La erradicación del analfabetismo femenino y el acceso universal por lo menos a la educación secundaria, permitirán un cambio en el proceso reproductivo y con ello mayores oportunidades en las condiciones de vida para más de 3 millones de mujeres peruanas. En tanto se amplía la cobertura de la educación formal para las mujeres peruanas, los programas de planificación familiar deben focalizarse en las mujeres de bajos niveles educativos no solo para limitar la fecundidad tardía, sino para postergar los primeros embarazos y permitir que estos sectores tengan mayores oportunidades de educación, de trabajo y de elección de pareja.

³ Datos del censo de población 2007. (INEI 2008)

BIBLOGRAFÍA

Aramburú, Carlos (2005) "Politics and Reproductive Health; a dangerous connection" en *Reproductive Health, unmet needs and poverty*; ed. S. Lerner y E. Vilquin; CICRED, Paris.

Cavenaghi, Susana (2009) *Demographic transformations and inequalities in Latin America*. ALAP-UNFPA-CIPD. Brazil.

Chakiel, J. y Schkolnik, S (1992) "La transición de la fecundidad en América Latina". *Notas de Población no. 55*. CELADE, Santiago, Chile.

Del Mastro, Irene (2013) *Entre madres adolescentes y adolescentes madres: un análisis de sus trayectorias de vida...* Tesis en Sociología, Facultad de ciencias Sociales, PUCP. Lima.

INEI (1992) Encuesta demográfica y de salud familiar 1991/92. Lima.

INEI (2006) Encuesta demográfica y de salud familiar. ENDES continua 2004/05. Lima.

INEI (2013) Encuesta demográfica y de salud familiar 2012. Lima.

Rodriguez Wong, L. (2009) "Evidence of further decline of fertility in Latina America" en Cavenaghi, S. (ed). *Demographic transformations and inequalities in Latin America*. UNFPA-ALAP, Brazil.

Rosero-Bixby, L., Castro-Martín, T y Martín-García, T. (2009) "Is Latin America starting to retreat from early and universal childbearing?" en Cavenaghi, S. *Demographic transformations and inequalities in Latin America*. ALAP-UNFPA CIPD. Brazil.