

ORÍGENES SOCIALES, TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN POST-SECUNDARIA DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA. EVIDENCIA DEL CASO PERUANO

INTRODUCCIÓN

Las principales preguntas que esta investigación busca responder son las siguientes:

- a) ¿Qué papel juegan las redes sociales de parentesco en la construcción de un entorno adecuado para el aprendizaje de competencias fundamentales para el rendimiento académico? ¿Son las limitaciones económicas de las familias un obstáculo insuperable en su capacidad de acción?
- b) ¿Qué papel juegan las redes sociales de parentesco y amistad en las expectativas de estudiantes de quinto de secundaria con respecto a su futuro educativo? ¿Qué tipo de recursos son movilizados a través de estas redes?

MARCO TEÓRICO

La perspectiva del análisis de redes sociales concibe el mundo social como un entramado cambiante de redes sociales interconectadas. Una *red social* es la estructura que emerge de las relaciones sociales entre actores, los cuales pueden ser individuales o colectivos (Wellman 1988; Doreian 2001). Las redes sociales constituyen un contexto para la acción social. Existen dos aspectos fundamentales de las redes sociales: su estructura y su contenido (Christakis y Fowler 2009; Santos 2009). La *estructura* se refiere al patrón que emerge de los lazos sociales entre actores. Por su parte, el *contenido* se refiere al tipo de relación social que vincula a los actores en una red social (por ejemplo, amistad, parentesco, relación laboral). El tipo de relación social (contenido de la red) condiciona los recursos que pueden circular en la red. Por ejemplo, en una red de amigos puede circular información acerca de quiénes son los mejores profesores en determinados cursos escolares; en una red de enamorados pueden circular enfermedades de transmisión sexual; en una red de sobrevivencia económica puede darse un intercambio de favores y circulación de bienes bajo una lógica de reciprocidad.

Las redes sociales son importantes porque nos ayudan a lograr algo que no podríamos alcanzar por nuestros propios medios. Al mismo tiempo, las redes sociales pueden afectarnos negativamente: depresión, obesidad, pánico financiero, violencia, son fenómenos que no se pueden entender a cabalidad sin tener en cuenta la influencia que la red de la que formamos parte ejerce en lo que somos y hacemos. En consecuencia, las redes sociales son un contexto para la acción, pues proveen oportunidades y límites, recursos y riesgos.

METODOLOGÍA

La “triangulación de metodologías” no consiste simplemente en agregar metodologías cuantitativas (por ejemplo, el análisis estadístico de información generada a través de encuestas) y cualitativas (por ejemplo, el análisis de contenido de entrevistas en profundidad semi-estructuradas). Se trata más bien de una forma de trabajo en la cual el investigador hace dialogar críticamente la información generada por ambos tipos de metodología. En otras palabras, el científico social interpela y trata de invalidar los hallazgos provenientes de la metodología cuantitativa a partir de los descubrimientos resultantes de la metodología cualitativa, y viceversa. De ahí la idea de «triangular» metodologías. En este trabajo sólo se utilizará la información cualitativa de la investigación. Se realizaron 16 entrevistas (7 hombres y 9 mujeres) en profundidad semi-estructuradas a estudiantes de quinto de secundaria de colegio públicos y privados de Lima Metropolitana. La edad promedio de los estudiantes es 16 años.

RESULTADOS

A continuación se presentan dos casos¹ que nos permiten entender cómo es que las expectativas de los estudiantes acerca de su futuro educativo son el resultado contingente de la interacción entre su trayectoria educativa y su situación actual. En cada caso, se presentará información acerca de tres temas básicos: relación familia-educación; trayectoria educativa del estudiante y expectativas educativas post-secundarias del estudiante.

¹ Los nombres propios de los casos presentados son ficticios.

CASO 1: FABIOLA

Fabiola tiene 16 años y estudia en un colegio público de gestión católica ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima. Toda su vida ha vivido en el barrio de *Los Geranios*², del mismo distrito. Su casa, cuyo piso en su mayor parte es de cemento, está ubicada en la parte baja de un cerro. Su hogar está conformado por cuatro personas: sus padres, ella y su hermana menor. El papá de Fabiola sólo terminó la secundaria y actualmente trabaja como auxiliar de oficina en una compañía de limpieza. Fabiola y su padre conversan y ven juntos partidos de fútbol por televisión. Ella dice llevarse bien con él. La madre de Fabiola estudió para ser técnica en contabilidad³ y actualmente es ama de casa. Fabiola y su mamá conversan con frecuencia. Ella tiene mucha confianza en su progenitora para hablar de diversos temas (“le cuenta todo”), la considera su mejor amiga, y le pide consejo cuando lo necesita. Las limitaciones económicas siempre han estado presentes en la familia de Fabiola. Esto debido, inicialmente, a la precariedad laboral del padre, y luego, cuando el padre consiguió un trabajo estable, al hecho de que la madre se dedicó al cuidado de la hermana menor, quien padece hiperactividad.

a) Relación familia-educación

Pese a su situación económica, la familia (nuclear y extensa) de Fabiola ha promovido un contexto propicio para el aprendizaje de capacidades y habilidades fundamentales para un buen desempeño académico en la escuela. Así, debido a que no tenía muchas enciclopedias en su casa, Fabiola usaba para hacer sus tareas los libros que le regalaban sus primos mayores. Asimismo, su madre coleccionaba obras literarias editadas por periódicos limeños, las cuales se adquirían por un costo módico. De niña Fabiola veía leer frecuentemente a su madre, lo cual despertó su interés por la lectura. Además, su mamá le hablaba acerca de la importancia de la lectura para su desarrollo personal:

“[...] y lo que a mí me gustó fue que mi mamá me decía: ‘si lees, vas a ser más culto [sic]...vas a tener más tema de conversación’, entonces, por eso a

² Nombre ficticio.

³ La mamá de Fabiola concluyó esta carrera, sin embargo no pudo obtener su título debido a problemas económicos.

mí me empezó a gustar a leer, y aparte siempre la veía a ella que leía, leía, leía”.

Asimismo, la madre de Fabiola le sugería libros que podía leer, mientras que su padre no lo hacía así; sin embargo, Fabiola lo veía leyendo la revista *Selecciones* y con el tiempo ella empezó a leer las “historias” allí contenidas. Su tía (por el lado materno) y su primo le daban libros para leer. Una de las primeras obras que recuerda haber leído es un libro de autoayuda de Carlos Cuauhtémoc Sánchez, el cual le fue sugerido por la mencionada tía. Posteriormente perdió interés en los libros de autoayuda y descubrió otros géneros y obras como el *Gato Negro* de Edgar Allan Poe y *Harry Potter*.

Los primos de Fabiola por el lado materno, quienes le regalaban sus libros escolares, han constituido un *grupo de referencia* para ella. Cuando ellos se preparaban para postular a la universidad⁴, ella escuchaba lo que decían acerca de las universidades limeñas y el nivel de dificultad de su examen de admisión. Ante sus dudas sobre si podría ser como sus primos, su padre le inculcaba el valor de la educación como medio seguro de superación en la vida y crecimiento personal:

“[...] siempre veía mis primos que estudiaban, ¿no? Yo siempre decía, ¿no?, yo veía sus cosas y decía: ‘¿yo podré hacer así cuando sea grande, me saldrán esas cosas?’ Entonces mi papá me decía: ‘pero si tú estudias, sí vas a lograr todo lo que quieres’, me decía que estudiar era muy importante para el futuro, ¿no? [...] como persona y para crecer también como persona”.

Asimismo, los padres de Fabiola le hablaban del ejemplo de una prima mayor de ésta, la cual era percibida como “bien dedicada” e “inteligente” y había ocupado los primeros puestos de rendimiento académico⁵. El esfuerzo personal como vía para el logro y el éxito:

⁴ En el Perú hay que dar un examen de admisión para ingresar a las universidades públicas y privadas, aunque también existen otras modalidades de ingreso más acotadas dirigidas a los estudiantes de buen rendimiento académico durante la secundaria.

⁵ Esta prima, mayor que Fabiola, estudió en el mismo colegio secundario que ésta.

“entonces me decían: ‘si tú te esfuerzas, vas a lograr todo lo que quieres, mediante los estudios, se puede lograr todo. Una persona que lee, una persona que sabe, siempre va a sobresalir sobre las demás’ ”

Sus padres (sobre todo su madre) y primos (que vivían al costado de su casa) ayudaban a Fabiola en sus tareas escolares cuando estaba en primaria. Esa era también una ocasión para preguntarle cómo le iba en sus estudios y para indagar sobre sus profesores. Tanto en primaria como en secundaria, sus padres han monitoreado su rendimiento y trayectoria académica. Ellos asistían a las reuniones de padres familia convocadas periódicamente por el colegio⁶.

En suma, pese a sus limitaciones económicas, la familia (nuclear y extensa) de Fabiola, sobre todo por la rama materna, *se las ha agenciado* para construir un entorno favorable⁷ para el aprendizaje de competencias indispensables para su buen desempeño académico. Así, su madre, tíos y primos parecen haber influido en los *hábitos* de estudio y gusto por la lectura de Fabiola al haber construido una *atmósfera* que orientaba su actuación (el discurso de la educación como condición básica para el logro personal), y al haber funcionado como una *red* que ella podía movilizar y en la cual se podía apoyar para acceder a los recursos necesarios (libros, cómo hacer las tareas) para su quehacer educativo, y también como un *grupo de referencia* que le servía de modelo a seguir.

b) Trayectoria académica

Fabiola ha estudiado en el colegio *Vida y Amor*⁸ tanto en primaria como en secundaria. Actualmente se encuentra cursando el último año de educación secundaria. Se siente identificada con su centro educativo, pues considera que imparten valores y reglas de comportamiento a los estudiantes y les hacen sentir que importan. En primaria uno de sus cursos preferidos era *Lenguaje*. Su profesora más recordada de este nivel de estudios es una

⁶ Como veremos en el siguiente apartado, Fabiola ha tenido un buen rendimiento académico a lo largo de toda su vida escolar. Por esta razón, sus padres no han tenido necesidad de ir al colegio por propia iniciativa para indagar por su desempeño académico.

⁷ Así por ejemplo, pese a que Fabiola no cuenta en su casa con todos los bienes de que gozan familias de mejor situación económica (por ejemplo una lavadora o un teléfono fijo), ella sostiene que sí cuenta con un lugar tranquilo para estudiar y hacer sus tareas del colegio.

⁸ Nombre ficticio.

que no sólo les daba información básica, sino también suplementaria. En secundaria sus cursos predilectos aumentaron: ya no solamente Lenguaje, sino también Historia, Educación Cívica, Matemática y Física. Asimismo, Fabiola gustaba de asistir los días sábado a su colegio para realizar actividades extra-académicas con sus compañeros. Así nos dice:

“[...] a mí siempre me había gustado estar en el colegio [...] y entonces como mi primo también estaba en mi mismo colegio, íbamos juntos, volvíamos juntos [...]. Me gustaba, como también estaban mis compañeros, íbamos, y era una forma más de vernos todos los días y jugar, ¿no?, jugábamos también ahí”

Fabiola ha tenido siempre un buen desempeño académico a lo largo de toda su vida escolar, habiendo ocupado los primeros puestos de rendimiento. Le ha ido bien tanto en los cursos de “letras” (como Lenguaje) como en los cursos de “números” (Matemática)⁹. Sin embargo, ella tiene una mayor inclinación por los primeros debido al gusto por la lectura de obras literarias que cultivó en su hogar. Por otro lado, ella indica que no ha tenido mayores problemas con sus compañeros y profesores, y menos aún sanciones disciplinarias.

En síntesis, Fabiola ha tenido una trayectoria académica destacada debido al entorno propicio para el aprendizaje de competencias construido por su familia (nuclear y extensa), a su compromiso con los estudios, y al clima de respeto y estímulo al aprendizaje fomentado por su colegio.

c) Expectativas educativas post-secundarias

Fabiola espera poder ingresar a la universidad luego de terminar su último año de educación secundaria. Hasta tercero de secundaria pensaba estudiar periodismo. Pero después de informarse piensa ahora estudiar la carrera de Derecho, porque requiere leer bastante y podría (en su percepción) hacer algo contra las injusticias¹⁰:

⁹ La oposición “cursos de letras”/“cursos de números” está *profundamente arraigada* en el sentido común, en los esquemas de percepción (habitus) de los estudiantes peruanos.

¹⁰ Asimismo, debido a su gusto por la lectura, a Fabiola le gustaría estudiar *Literatura* cuando ya esté ejerciendo su profesión de abogada.

“Ehh...nunca me han gustado las injusticias; bueno, un día sí tuve un problema con un profesor porque cometió una injusticia, yo defendí a mi compañera, y no le gustó [...] Hay muchas cosas que a veces...los profesores son injustos, ¿no?, pero te tienes que callar porque tú eres el alumno [...] y nunca tienes razón (risas), y entonces tenía que quedarme callada, y no me gusta eso, no me gusta quedarme callada, ante nada, entonces, creo que por medio de eso [del Derecho] puedo hacer algo ¿no? [...] Yo quiero que cuando me muera, me recuerden por algo, quiero hacer algo, no sé, hacer algo por el sistema judicial que está tan criticado...”

Fabiola vislumbra dos posibilidades en cuanto a las universidades donde estudiaría: la *Pontificia Universidad Católica del Perú* y la *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. La primera es una universidad privada de reconocido prestigio. En principio, esta universidad está fuera de las posibilidades económicas de su familia; sin embargo, ocurre que existe un convenio entre el colegio de Fabiola y esta universidad. Gracias a este convenio la *Universidad Católica* otorga becas de estudio (luego de un proceso de postulación) a los mejores alumnos del colegio de Fabiola. En el caso de la *Universidad de San Marcos*, Fabiola la considera también una universidad de prestigio y además su primo que estudia allí Ingeniería Industrial le ha dado buenas referencias del nivel académico de las carreras de letras. Fabiola considera que esta universidad está más al alcance de las posibilidades económicas de su familia. Además, Fabiola ha buscado información en Internet acerca de las mencionadas universidades.

Fabiola conversa frecuentemente con sus padres y también con una de sus mejores amigas acerca de su futuro (qué estudiar y dónde) al terminar el colegio. Ellos confían en ella y la apoyan en las decisiones que viene tomando. Además, su red de parentesco (primos mayores por el lado materno) ha constituido una despensa de información y experiencias desde que ella cursaba los últimos años de la primaria.

Si bien es cierto su colegio le ha dado una buena base académica, Fabiola considera que esto no es suficiente para poder para ingresar a la universidad. Por esta razón ella está preparándose por su cuenta. Para ello está utilizando los libros que sus primos usaron

cuando se prepararon para ingresar a la universidad. Ella desearía estudiar en una academia particular que la prepare para ingresar a la universidad. Sin embargo, su madre le dijo que no hay dinero para ello. Al momento de la entrevista Fabiola manifestó una confianza moderada en que podría ingresar a cualquiera de las universidades de su preferencia. En particular, debido a su buen rendimiento académico consideraba que tenía posibilidades de obtener la beca de la Universidad Católica. Ahora bien, en caso no la obtuviera, para ella estaba claro que tendría que desechar esta opción por el factor económico; en ese supuesto, apuntaría sus ojos a la Universidad de San Marcos, más accesible a la economía familiar.

El presente año el autor de este trabajo de investigación tuvo conocimiento de que Fabiola había ganado una de las becas otorgadas por la Universidad Católica a los mejores estudiantes de su colegio. Un nuevo paso adelante en su promisorio trayectoria educativa.

Fabiola espera estar realizando una maestría cuando tenga 30 años. Asimismo, se imagina trabajando en un juzgado de abogada en la sección de casos civiles. A modo de síntesis del caso presentado, véase el diagrama del anexo 1.

CASO 2: MELISSA

Melissa tiene 16 años y estudia en un colegio privado¹¹ ubicado en el distrito de Los Olivos, en la ciudad de Lima. Es originaria de la ciudad de Amazonas, en la cual ha vivido toda su vida hasta tercero de secundaria¹². Hace dos años viajó a la ciudad de Lima con la idea de estudiar los dos últimos años de secundaria en un colegio limeño. Melissa vive en Lima con una prima, mientras que sus padres y tres hermanas viven en Amazonas. Su padre estudió en la universidad la carrera de Contabilidad. Actualmente es dueño de una empresa que brinda servicios de contabilidad y profesor en la Universidad de Amazonas. Melissa se comunica con su padre a través del *chat*. Lo considera su mejor amigo. La confianza entre ellos se debe, en parte, al hecho de que Melissa, cuando niña, pasaba bastante tiempo al lado de su padre, ayudándolo en el negocio de contabilidad. Por su parte, la madre de Melissa estudió las carreras técnicas de secretariado, informática y administración de empresas, y actualmente es administradora de la empresa familiar de contabilidad. Fabiola

¹¹ Se trata de un colegio denominado “pre-universitario”, esto debido a que está orientado a preparar a los estudiantes para el *examen de ingreso* a la universidad.

¹² Ciudad del oriente del Perú.

conversa con su mamá, sin embargo mantiene con ella una relación un poco más distante en comparación con la relación que tiene con su padre. La situación económica de la familia de Melissa es relativamente estable, considerando que además del ingreso proveniente de la empresa familiar de contabilidad¹³, el papá percibe ingresos por ser profesor universitario. Se trata de una familia de clase media de una provincia del Perú.

a) Relación familia-educación

La familia (nuclear y extensa) de Melissa ha promovido un contexto propicio para el aprendizaje de capacidades y habilidades fundamentales para el buen desempeño académico. Así, Melissa contaba en su casa con una especie de sala de estudios y biblioteca en la que había libros diversos (infantiles y de contabilidad) así como dos computadoras y CD's interactivos de aprendizaje. ¿Cómo se apropiaba Melissa de estos recursos familiares? Ella recuerda que jugaba con su padre juegos electrónicos en la computadora, y que le gustaba leer libros de cuentos y fábulas. Asimismo, jugaba con los CD's interactivos que venían con los libros infantiles. Los libros de contabilidad de sus padres casi nunca los revisaba. Sin embargo, su relación con los números se dio de manera práctica: ayudaba a su padre a ingresar en la computadora los recibos de pago del negocio familiar de contabilidad. Por otro lado, Melissa recuerda que su mamá le leía “historias” antes de dormir:

“[...] O sea en eso sí mi mamá, sí ha sido más...la que me contaba los cuentos. Con mi papá era con quien jugaba de todo. Mi mamá ha sido la que me contaba los cuentos...”.

A medida que crecía, y gracias a la influencia de su padre, ella empezó a interesarse por libros como *Sangre de Campeón* de Carlos Cuauhtémoc Sánchez, los cuales no le agradaban mucho en un principio. Asimismo, se interesó por leer los libros religiosos de su madre. Una prima mayor de Melissa, a quien considera como su hermana, ha constituido un *referente* para ella en cuanto a la importancia implícita de la educación, la orientación por la universidad y la posibilidad de ascender socialmente:

¹³ La empresa contable cuenta con dos empleados.

“Tengo una prima que la veo como una hermana, y siempre con ella conversamos mucho [...] Entonces ella estaba en cuarto de media, y estaba viendo la universidad que esto y lo otro. Entonces agarró y nos poníamos a conversar. Me decía: ‘Yo quiero estudiar esto’, me contagiaba ese entusiasmo, pucha, yo también decía: ‘quiero ser algo más, quiero ser alguien’ ”.

Los padres de Melissa no la ayudaban con las tareas porque estaban absorbidos por la empresa familiar de contabilidad. Es decir, les faltaba tiempo. Eso hizo que Melissa se acostumbrara a hacer sus tareas de forma independiente, sin ayuda de nadie:

“Siempre hice mis tareas sola, *porque no tenían el tiempo*. Como estaban con eso del trabajo...o sea, podíamos hablar y conversar, pero no podían estar ahí conmigo diciéndome: ‘haz esto’, ‘te enseño’, ‘¿qué es lo que no puedes hacer?’. O cuando iba a pedirles ayuda: “no sé esto, no me sale”. Entonces me decían: ‘espérate un ratito, ¿ya?’. Hasta esperar ya lo resolvía [...] Y luego venían a buscarme y yo les decía: ‘ya no quiero nada, ya no quiero nada, ya váyanse’ ”. (Énfasis del investigador)

Su papá era el que asistía a las reuniones de padres de familia convocadas por el colegio. Si bien su madre no asistía a estas reuniones, ésta aprovechaba que la profesora de Melissa era integrante de su mismo grupo católico para preguntarle por el desempeño académico de su hija.

En síntesis, a partir de su situación económica estable y de su capital cultural, la familia (nuclear y extensa) de Melissa ha construido un entorno favorable para el aprendizaje e interiorización de disposiciones y competencias indispensables para su buen desempeño académico. Así, sus padres y primos parecen haber influido en sus *hábitos* de estudio, en lo que leía, y en su orientación hacia la universidad como vía para el ascenso social. La familia de Melissa ha funcionado como una *atmósfera discursiva* (el discurso de la educación como condición básica para el logro personal), como una *red social* que ella podía movilizar para acceder a los recursos que necesitaba para su quehacer educativo (por

ejemplo, obtener apoyo emocional de su padre a quien considera “su mejor amigo”), y como un *grupo de referencia* que le servía de brújula a seguir (el caso de su prima mayor).

b) Trayectoria académica

Melissa estudió hasta tercero de secundaria en un colegio de Amazonas, su ciudad natal. Actualmente se encuentra cursando el último año de educación secundaria en el colegio privado *Los Cóndores* del distrito de Los Olivos en la ciudad de Lima. Se siente identificada con su colegio por la forma dinámica de enseñar que tienen los profesores. En la primaria su curso preferido era Matemáticas. En la secundaria sus cursos preferidos se diversificaron: Matemáticas, Ciencias Sociales, Biología, Química, Física. El rendimiento académico de Melissa ha sido bueno durante toda la primaria y secundaria, habiendo estado ubicada siempre entre las mejores alumnas. Le ha ido bien tanto en los cursos de “letras” como en los cursos de “números”. Sin embargo, ella tiene una mayor predilección por estos últimos, probablemente debido al conocimiento práctico que desarrolló desde niña ayudando a su papá en la empresa familiar de servicios contables, y también debido a los estímulos que encontró desde niña:

“Siempre me ha gustado...por lo que...cuando jugaba con los CD’s siempre lo que me gustaba eran las matemáticas. Las sumas, las restas, como jugaba...”

Asimismo, Melissa indica que no ha tenido mayores problemas con sus compañeros y profesores, y menos aún sanciones disciplinarias. En síntesis, Melissa ha tenido una trayectoria académica destacada debido al contexto propicio para el aprendizaje de competencias construido por su familia (nuclear y extensa), a su orientación a los estudios, y al clima adecuado para el aprendizaje fomentado por los profesores de su colegio.

c) Expectativas educativas post-secundarias

Melissa espera estudiar economía en la Universidad del Pacífico, una de las mejores universidades del Perú en esta carrera, la cual está ubicada en la ciudad de Lima. Ella espera dedicarse exclusivamente a estudiar. Su papá y su prima (“como una hermana para mí”) han sido sus referentes principales al momento de procesar su decisión de dónde y qué

carrera estudiar. Asimismo, la Internet le ha sido de mucha utilidad para conocer mejor el currículo de la carrera de Economía. Un conocido suyo, quien estudia Economía en la Universidad del Pacífico, también le ha brindado información respecto a esta universidad:

“Conversé con un amigo que tengo, que estudia en la Universidad del Pacífico también economía. Es de Amazonas. Le comenté ¿no? ‘Si es tu decisión...’, me dijo. Incluso hasta él me preguntó, porque a él una vez le comenté que quería estudiar Medicina. Y bueno, conversé con él y le dije: ‘Esto es lo que pienso. Pienso ir a la Universidad del Pacífico. Averiguar primero. Y si me gusta, me quedo con eso. Si no, me cambio de universidad’. Me dijo: ‘¿Pero estás segura con Economía?’. Le dije: ‘Sí. Estoy segura con Economía’. ‘Ya, entonces te voy a ayudar’. Y entonces vi: ‘¿Para esto qué necesito?’. Vi la malla curricular, lo que era Matemática, y también a mis primos que estudiaban Economía. Vi lo que leían y empecé a leer, leer, leer”

Melissa espera haber alcanzado el nivel de maestría o doctorado cuando tenga 30 años. Asimismo, dentro de diez años ella espera estar administrando una empresa o estar trabajando en un Banco. A modo de síntesis del caso presentado, véase el diagrama del anexo 2.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

1. En los dos casos presentados, la familia (nuclear y extensa) ha construido un entorno propicio para el aprendizaje de competencias por parte del estudiante. Las limitaciones económicas (caso de Fabiola) no son necesariamente un obstáculo insuperable. Las redes de parentesco funcionan como una despensa que el actor puede movilizar.
2. Este entorno propicio para el aprendizaje de competencias ha influido positivamente en la trayectoria educativa de los estudiantes (tanto en primaria como en secundaria).
3. La trayectoria educativa seguida por el estudiante condiciona su universo de posibilidades de elección en lo tocante a dónde y qué estudiar al terminar la

secundaria. Al mismo tiempo, los casos de Fabiola y Melissa nos han permitido observar cómo ellas movilizan sus redes de amigos y conocidos para informarse, pedir una opinión o un consejo. Es decir, la trayectoria educativa condiciona, pero no determina, las expectativas educativas post-secundarias de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, Karl, Robert Bozick, y Doris Entwisle. 2008. "Warming Up, Cooling Out, or Holding Steady? Persistence and Change in Educational Expectations After High School". *Sociology of Education* 81, n°. 4: 371 -396.
- Benavides, Martín y Otros: *Ser Joven Excluido es Algo Relativo*. Buenos Aires: CLACSO 2010.
- Bonacich, Phillip. 1987. "Power and Centrality: A Family of Measures." *American Journal of Sociology* 92:1170-1182.
- Carrington, Peter J, John Scott, y Stanley Wasserman (editores). 2005. *Models and Methods in Social Network Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Castells, Manuel. 2001. "Internet y la Sociedad Red". *La Factoría*, n°. 14. Accesible online en: <http://www.revistalafactoria.eu/articulo.php?id=185>.
- Christakis, Nicholas A, y James H. Fowler. 2009. *Connected: The Surprising Power of Our Social Networks and How They Shape Our Lives*. 1° ed. New York: Little, Brown and Co.
- Dimitriadis, Greg. 2003. *Friendship, Cliques, and Gangs: Young Black Men Coming of Age in Urban America*. New York: Teachers College Press.
- . 2009. *Performing Identity/Performing Culture: Hip Hop as Text, Pedagogy, and Lived Practice*. Rev. ed. New York: P. Lang.
- Emirbayer, Mustafa, y Jeff Goodwin. 1994. "Network Analysis, Culture, and the Problem of Agency". *American Journal of Sociology* 99, n°. 6: 1411-1454.
- Granovetter, Mark S. 1973. "The Strength of Weak Ties". *American Journal of Sociology* 78, n°. 6: 1360-1380.
- Jacobs, Nicky, y David Harvey. 2010. "The extent to which teacher attitudes and expectations predict academic achievement of final year students". *Educational Studies* 36, n°. 2: 195-206.
- Jussim, Lee, y Kent D. Harber. 2005. "Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies: Knowns and Unknowns, Resolved and Unresolved Controversies". *Personality and Social Psychology Review* 9, n°. 2: 131 -155.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2010. *Encuesta Juventud, Empleo y Migración Internacional*. Lima: INEI.
- Kiuru, Noona, Kaisa Aunola, Jukka Vuori, y Jari-Erik Nurmi. 2007. "The Role of Peer Groups in Adolescents' Educational Expectations and Adjustment". *Journal of Youth and Adolescence* 36, n°. 8: 995-1009.
- Lewis, Kevin, Jason Kaufman, Marco Gonzalez, Andreas Wimmer, y Nicholas Christakis. 2008. "Tastes, ties, and time: A new social network dataset using Facebook.com." *Social Networks* 30, n°. 4: 330-342.
- Marsden, Peter V., y Noah E. Friedkin. 1993. "Network Studies of Social Influence". *Sociological Methods & Research* 22, n°. 1: 127 -151.
- Moody, James and Douglas R. White. 2003. "Structural Cohesion and Embeddedness: A Hierarchical Concept of Social Groups." *American Sociological Review* 68:103-127.
- Morgan, Stephen L., y Jennifer J. Todd. 2009. "Intergenerational Closure and Academic Achievement in High School: A New Evaluation of Coleman's Conjecture". *Sociology of Education* 82, n°. 3: 267 -286.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2010. *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010*. San José: Editorama.
- Pringle, Beverley E., James E. Lyons, y Keonya C. Booker. 2010. "Perceptions of Teacher Expectations by African American High School Students". *Journal of Negro Education* 79, n°. 1: 33-40.
- Rivera, Maritza, y Neva Milicic. 2006. "Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica". *Psyche* 15, n°. 1: 1-15.
- Rossmann, Gabriel, Nicole Esparza, y Phillip Bonacich. 2010. "I'd Like to Thank the Academy, Team Spillovers, and Network Centrality". *American Sociological Review* 75, n°. 1: 31 -51.
- Rubie-Davies, Christine M. 2010. "Teacher expectations and perceptions of student attributes: Is there a relationship?" *British Journal of Educational Psychology* 80, n°. 1: 121-135.
- Rubie-Davies, Christine M., Elizabeth Peterson, Earl Irving, Deborah Widdowson, y Robyn Dixon. 2010. "Expectations of achievement student, teacher and parent perceptions". *Research in Education*, n°. 83: 36-53.
- Santos, Martín. *La Vergüenza de los Pandilleros: Masculinidad, Emociones y Conflictos en Esquineros del Cercado de Lima*, Lima: CEAPAZ, 2002.
- Santos, Martín. 2009. *Linking Structure and Content: Friendship Networks and Academic Achievement*. University of Wisconsin, Madison. Tesis doctoral.
- Turley, Ruth N. Lopez., Martín Santos, and Cecilia Ceja. 2007. "Social Origin and College Opportunity Expectations across Cohorts." [Origen Social y Expectativas de Acceso a la Educación Superior en Diversas Cohortes]. *Social Science Research* 36:1200-1218.
- Staff, Jeremy, John E. Schulenberg, y Jerald G. Bachman. 2010. "Adolescent Work Intensity, School Performance, and Academic Engagement". *Sociology of Education* 83, n°. 3: 183 -200.
- Vaisey, Stephen. 2010. "What People Want: Rethinking Poverty, Culture, and Educational Attainment". *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science* 629, n°. 1: 75 -101.
- Van den Bergh, Linda, Eddie Denessen, Lisette Hornstra, Marinus Voeten, y Rob W. Holland. 2010. "The Implicit Prejudiced Attitudes of Teachers". *American Educational Research Journal* 47, n°. 2: 497 -527.
- Wasserman, Stanley, y Katherine Faust. 1994. *Social Network Analysis: Methods and Applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weis, Lois, y Greg Dimitriadis. 2008. "Dueling Banjos: Shifting Economic and Cultural Contexts in the Lives of Youth". *Teachers College Record* 110, n°. 10: 2290-2316.
- Wellman, Barry, y Gulia, Milena. 1999. "Net-Surfers Don't Ride Alone: Virtual Communities as Communities". En *Networks in the Global Village: Life in Contemporary Communities*, ed. Barry Wellman. Boulder: Westview Press.
- Wellman, Barry. 2005. "Lugar físico y lugar virtual: el surgimiento de las redes personalizadas". En Porras, José Ignacio y Vicente Espinoza (editores). *Redes: Enfoques y Aplicaciones del Análisis de Redes Sociales*. Santiago: Universidad Bolivariana.