

**Título: Dos décadas de la maestría en Población y Desarrollo de la FLACSO México y los retos actuales.**

Autor: Dra. Cecilia Gayet. Coordinadora de la maestría en Población y Desarrollo. FLACSO México

### **1. Introducción**

Uno de los aspectos centrales para el desarrollo del campo de estudios de población es la formación de jóvenes en estos temas. Sin embargo, estamos lejos de las preocupaciones demográficas por el crecimiento acelerado de la población y es necesario repensar cuáles son los temas emergentes para los que se requieren conocimientos específicos. Por otra parte, nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ponen el énfasis en la flexibilidad curricular imponen retos a los programas docentes vigentes. La presente ponencia resume la experiencia de la Maestría en Población y Desarrollo de la Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales (FLACSO) Sede México y expone los principales retos que enfrenta.

### **2. Antecedentes, objetivos y temáticas de la maestría en Población y Desarrollo. Identidad y diferencia con otros programas.**

La maestría en Población y Desarrollo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede México se creó en el año 1993, y acaba de recibir a la décima generación. La FLACSO, creada a instancias de la UNESCO, es un organismo internacional, multi-gubernamental, regional de carácter autónomo cuyo principal objetivo es impulsar la docencia y la investigación en el campo de las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. Tiene trece unidades académicas, divididas en sedes (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México), programas y proyectos (Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay). Cada unidad académica es autónoma, aunque los programas deben ser aprobados por el órgano internacional, y se tienen algunos intercambios casuísticos de profesores y estudiantes, principalmente de doctorado. La sede de México es la única que tiene un programa de maestría en temas de población.

El programa se originó como Maestría en Población y tras una evaluación colegiada sobre los contenidos y los intereses de los posibles aspirantes, a partir del año 2008 pasó a llamarse “en Población y Desarrollo”, ampliando sus temas con el fin de vincular los procesos poblacionales con los problemas de desarrollo social en América Latina. Incluye seminarios de tesis específicos en los temas de migración, salud, medio ambiente, mercados laborales, familia y ciudades. Por tratarse de un organismo internacional latinoamericano, recibe estudiantes de distintos países de la región y se pone énfasis en el estudio de América Latina. Dentro de México, la Maestría ha hecho un esfuerzo por establecer diferencias con la Maestría en Demografía del Colegio de México, dada la cercanía entre ambas instituciones. De allí que si bien la formación en análisis demográfico es intensiva, la orientación es hacia la aplicación a distintos problemas sociales y no tanto hacia la formación de técnicos expertos en demografía. Esto tiene como reto la posibilidad de caer en una falta de especificidad en temas demográficos y una difusión de los límites del campo de estudio poblacional. Sin embargo, se insiste en que la mirada debe ser poblacional, es decir, ver los

problemas sociales desde la perspectiva de los grandes números, y donde las variables demográficas básicas son tenidas en cuenta. Un conjunto de tesis son sobre temas demográficos clásicos y otro grupo resultan en lo que podría considerarse sociología aplicada con énfasis poblacional.

Dentro de la propia FLACSO México, hay otros programas de maestría de los que también se diferencia respecto a sus objetivos y perfil de egreso, como la Maestría en Ciencias Sociales y la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos. Se comparten algunos cursos sobre temas sociales, económicos y políticos de América Latina, pero las maestrías tienen planes de estudio muy diferentes. La diferencia fundamental con la Maestría en Ciencias Sociales es que la Maestría en Población y Desarrollo es de orientación claramente cuantitativa y la de Ciencias Sociales es más teórico-cualitativa, y con la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos, con la que comparte cierta orientación cuantitativa, es que la Maestría en Población y Desarrollo centra la mirada en la población y no en el gobierno. Sólo la Maestría en Población y Desarrollo cuenta con cuatro cursos de análisis demográfico.

La maestría tiene una duración de dos años dividida en trimestres, es presencial y de dedicación exclusiva. Todos los estudiantes tienen beca para la manutención durante el tiempo que dura la misma.

La maestría, de corte cuantitativo, pone el énfasis en tres ejes: la formación teórica, la formación metodológica y la formación para la investigación. Dentro de la **formación teórica** hay tres líneas de abordaje: a) En las materias Población y Desarrollo se tratan los temas relacionados con la afectación del desarrollo sobre las variables demográficas. Tras una introducción acerca de la relación entre población y desarrollo, se analiza la primera transición demográfica, la multiplicidad de escenarios y se discute cómo se ha dado en América Latina. Vinculado con esto, se estudian los determinantes del descenso de la mortalidad y de la fecundidad de acuerdo a distintas perspectivas, las teorías de la migración, de la composición del mercado laboral y de la distribución espacial de la población; b) En las materias Sociología y Población se estudian aspectos de sociología del desarrollo, poniendo el énfasis en desigualdad social y pobreza. También se analizan temas sociológicos contemporáneos con aplicación al campo de población y desarrollo; y c) Se dictan tres cursos sobre problemas actuales de América Latina (sociales, políticos y económicos) de los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de elegir dos.

Dentro de la **formación metodológica** hay tres líneas: los cursos de análisis demográfico (que además del análisis de las variables demográficas tradicionales incluyen la medición de aspectos sociales como educación y empleo), los cursos de estadística y cursos y talleres de metodología de la investigación (diseño de investigación y talleres de análisis de información donde se enseñan paquetes estadísticos -SPSS, Stata- y se proporcionan las bases para el análisis de encuestas). Se dictan materias optativas como historia de eventos, econometría espacial, etc., que brindan herramientas adicionales para el estudio de fenómenos de población y desarrollo. Hay otras materias de apoyo que permiten nivelar los conocimientos previos de los estudiantes como matemáticas e inglés.

Una característica de la maestría de la FLACSO México es el énfasis en la investigación. Durante un año y medio los estudiantes participan en seminarios temáticos de investigación, dentro de los cuales desarrollan la tesis. Para la generación 2010-2012 se ofertaron los siguientes seminarios de tesis: Población, familia y pobreza; Población y medio ambiente; Movilidad Espacial y Migración; Ciudades y desarrollo en América Latina; Población y mercados de trabajo y Población y salud. El estudiante escoge el seminario en función de su interés de tema de tesis. En estos seminarios se revisan los conceptos y metodologías temáticas, se define el problema de investigación en función de la literatura previa, se escoge la fuente de datos adecuada y se realiza el trabajo de investigación. Los estudiantes se titulan al finalizar la maestría.

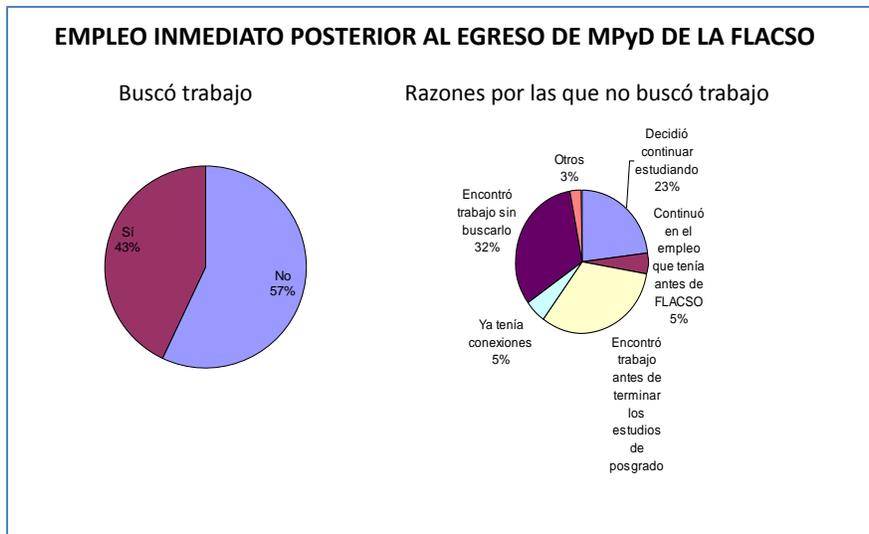
### Cuadro curricular para 10ma generación

FLACSO - MAESTRIA EN POBLACION Y DESARROLLO 2012-2014							
Plan de estudios con carga horaria							
		Trimestre					
		I	II	III	IV	V	VI
Maestría en Población 2012-2014	Formación Metodológica	Análisis demográfico I (4)/ Laboratorio Análisis demográfico (2)	Análisis demográfico II (4) / Laboratorio Análisis demográfico (2)	Análisis demográfico III (4) / Laboratorio Análisis demográfico (2)	Análisis demográfico IV (4)		
		Estadística I Básica (4) / Laboratorio Estadística (2)	Estadística II Básica (4) / Laboratorio Estadística (2)	Estadística III Básica (4) / Laboratorio Estadística (2)	OPTATIVA. Historia de eventos / Econometría espacial / otras (3)		
		Taller de Análisis de Información I (2)		Métodos de Investigación Social (3)	Taller de Análisis de Información II (2)		
	Formación Teórica	Población y desarrollo I (3)	Población y desarrollo II (3)	Población y desarrollo III (3)	Estado y políticas públicas (2)		
		Sociología y población I (2)	Sociología y población II (2)	Problemas contemporáneos de A.L. (3)			
	Investigación				Seminario de tesis I (3)	Seminario de tesis II (3)	Seminario de tesis III (3)
				Población, familia y pobreza Población y medio ambiente Movilidad Espacial y Migración Ciudades y desarrollo en América Latina Población y mercados de trabajo Población y salud			
Cursos de Apoyo	Matemáticas I (4)	Matemáticas I (4)					
	Inglés (4)	Inglés (4)	Inglés (4)				
Horas semanales		27	25	28	14	3	3
Horas total	100						

### 3. Inserción posterior de los egresados de la maestría

Con el fin de realizar el monitoreo de calidad y logros de los programas docentes, la FLACSO ha instrumentado un sistema de evaluación comprehensivo. Los profesores son evaluados por los estudiantes y por el coordinador del programa, lo que permite identificar debilidades que deben ser corregidas. Además de la evaluación durante el curso del programa, la institución realiza encuestas de seguimiento de egresados para ver si se logran los objetivos planteados en el perfil de egreso. Un estudio realizado en el año 2007 mostró las potencialidades de la formación de los estudiantes para la inserción posterior ya sea en el mercado laboral o en la continuación de estudios.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se está realizando la captura y análisis de las dos generaciones siguientes para la presentación en ALAP.

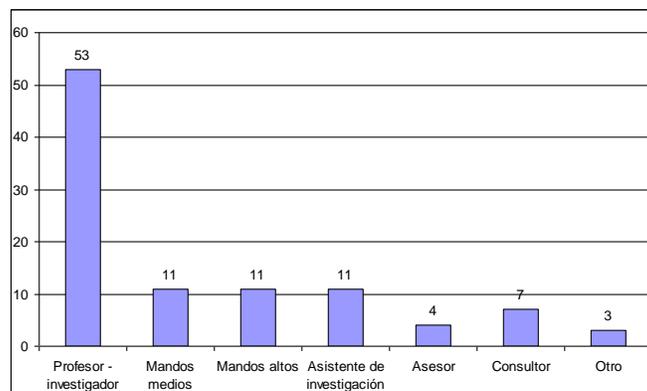


Fuente: Zurita, U., 2007. Estudio de Egresados, FLACSO México (promociones 1995-2005)

El tiempo de inserción laboral de los egresados al egreso de la institución fue menor a 3 meses en el 94% de los casos, aunque es posible que en años recientes esta situación haya cambiado por las mayores restricciones del mercado laboral.

A pesar del énfasis en la investigación, el 75% de los egresados considera que tiene un perfil de corte profesional y el 25% restante considera que su perfil es académico. Las herramientas que se enseñan para la investigación terminan resultando adecuadas para asesoría, evaluación, planeación, así como también de dirección, administración y organización en diferentes ámbitos del gobierno, partidos políticos, organismos internacionales o el sector privado. En contraste con esta afirmación el tipo de empleo al momento que se realizó el estudio para más de la mitad era profesor-investigador.

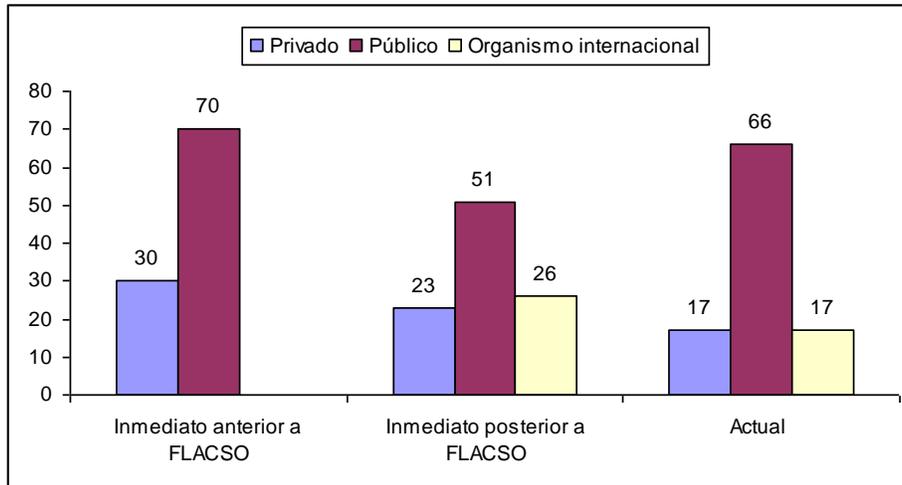
#### Tipo de empleo al momento del estudio (actual), %



Fuente: Zurita, U., 2007. Estudio de Egresados, FLACSO México (promociones 1995-2005)

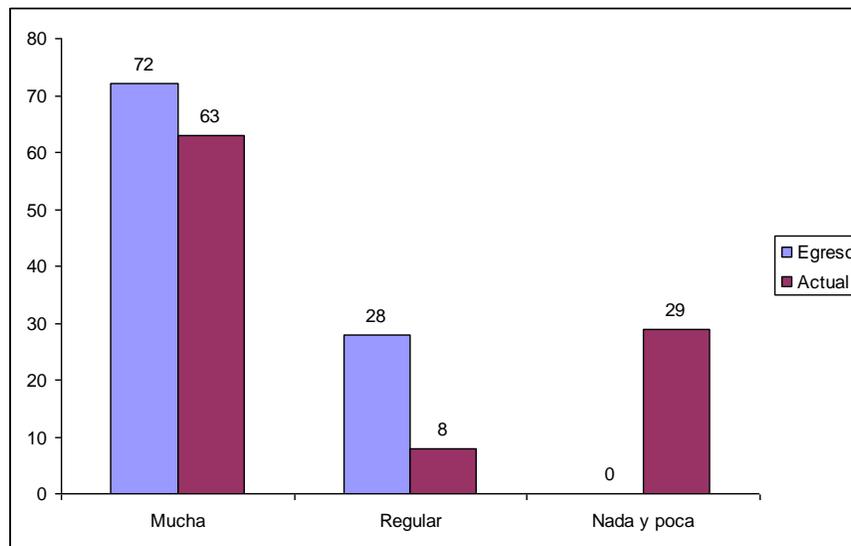
La mayoría se ubica en el sector público, y destaca que después de realizar la maestría tienen acceso a insertarse en organismos internacionales.

**Tipo de organización donde laboran los egresados de MPO en tres momentos del tiempo, %**



Fuente: Zurita, U., 2007. Estudio de Egresados, FLACSO México (promociones 1995-2005)

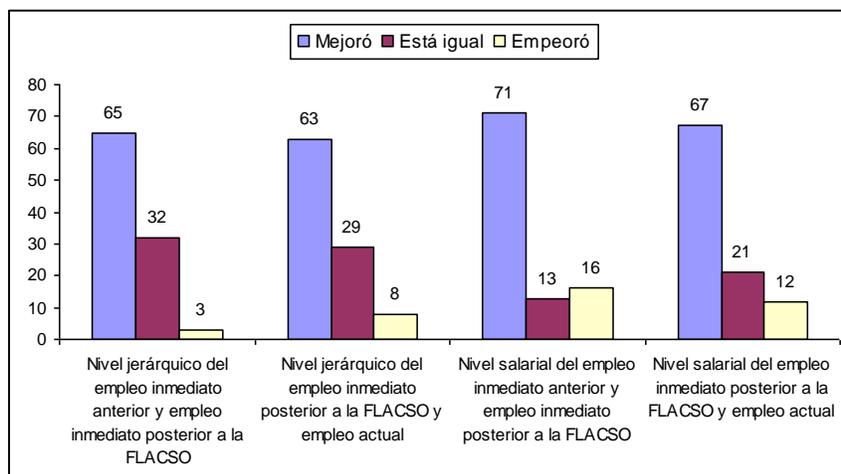
**Influencia de la FLACSO en la consecución del empleo posterior al egreso y empleo actual, %**



La gran mayoría de egresados considera que la maestría fue la clave para encontrar trabajo al egresar y también para el trabajo que tenía al momento de realizar el estudio. Esto quiere decir que la maestría tiene un efecto de mediano plazo para lograr la inserción laboral buscada. Además se elaboró una escala para ver la coincidencia entre la maestría y las actividades laborales (inmediatas al egreso y actuales), alcanzando un valor de 4.1 en una escala con un máximo de 5.

Otro aspecto importante es ver si con la maestría los egresados lograron mejorar el nivel jerárquico en el trabajo y el nivel salarial, y la gran mayoría había mejorado ambos.

**Mejoras en el nivel jerárquico y salarial en dos períodos de tiempo, %**



#### **4. Retos del programa**

A fin de conocer los retos de la maestría se realizaron dos evaluaciones integrales por comisiones expertas. La primera en el año 2007, que llevó al cambio de nombre de la maestría, y la segunda entre el 2011 y el 2012, que adecuó los programas de los cursos para responder mejor a los objetivos planteados. Sin embargo, se han identificado los siguientes retos:

- Demanda por parte de aspirantes: el programa tiene una menor demanda que los otros programas de la sede (aprox. Entre 70 y 80 en cada generación, versus más de 120). Esto se acompaña de una pérdida de vigencia de los temas poblacionales en la agenda pública, a pesar de que se presentan grandes problemas vinculados con la dinámica demográfica en la región. Además, el surgimiento de programas similares en distintos países de la región y en otras instituciones en México ha generado una mayor competencia sin que haya crecido el número de interesados. El primer reto es atraer a estudiantes que deseen cursar un programa de corte cuantitativo para el estudio de estos problemas, a pesar de la pérdida de importancia en la agenda pública y de la existencia de otros programas docentes similares.
- Planta docente. Dada la interdisciplinariedad de su enfoque, requiere profesores investigadores con formación conjunta en demografía y disciplinas tales como sociología, economía o políticas públicas. En general los profesores son expertos en una sola disciplina. El segundo reto es conseguir profesores con perfiles mixtos con experiencia en investigación cuantitativa y también docente.
- Flexibilidad curricular. La tendencia actual en educación apunta a desarrollar planes de estudio flexibles y con movilidad de estudiantes y profesores. Esto parece más fácil de

lograr a nivel de doctorado, pero en el nivel de maestría tiene dificultades de implementación. El tercer reto es transformar un programa con un plan de estudio rígido y con materias trimestrales para incluir flexibilidad y movilidad, sin perder especificidad y control en la calidad de los cursos.

- d. Vinculación investigación-docencia. La FLACSO México busca la integración entre los proyectos de los investigadores de la sede y la formación de los estudiantes, especialmente durante el desarrollo de las tesis. Sin embargo, por los tiempos estrictos de la maestría y los intereses diversos de los estudiantes ha sido difícil vincular las tesis a los proyectos de investigación. El cuarto reto es una mayor interacción entre estos dos campos.
- e. Intercambio de estudiantes con otras instituciones. Es de interés de la maestría acordar con otras instituciones el intercambio de estudiantes. Se ha realizado en otras ocasiones de forma casuística. El quinto reto es organizar un programa formal de intercambio, especialmente con un plan de estudios intensivo que no contempla tiempos no escolarizados.

## **5. Oportunidades**

Cada uno de los programas docentes de la FLACSO México cuenta con un comité académico específico integrado por seis profesores-investigadores (tres de la sede y tres de otras instituciones académicas) y tres autoridades de la sede. En la maestría en Población y Desarrollo participan en la actualidad como profesores-investigadores de otras instituciones expertos en temas poblacionales de la UNAM, del Colegio de México y del Colegio de la Frontera Norte. Es función del comité académico realizar la programación estratégica de la maestría. Esto permite tener una mejor visibilidad de los problemas y las oportunidades para mejorar la difusión, la integración curricular y la inserción posterior de los egresados.

En cuanto a los contenidos, el enfoque en desarrollo con énfasis en desigualdad ha permitido abrir campos de investigación aplicada en temas sociales de vital importancia en la región latinoamericana. Esto ha dado fortalezas en cuanto ampliación de aspirantes, una diferenciación respecto a programas más demográficos y un alcance mayor en los temas tratados. Es de interés seguir fortaleciendo este enfoque.