

Desafíos en la formación docente en la relación población, ambiente y desarrollo en la Provincia de Córdoba, Argentina.*

Pierotto Marcelo^{1,2}
Francettic Mónica¹
Lucchese Marcela^{1,2}
Rocha Edith¹
Arguello Liliana²
Palacios Atilio²
Martinez Alberto³

Palabras-clave: articulación docente – ambiente – salud.

Resumo

El Sistema Educativo Argentino ha sido caracterizado históricamente, casi desde su concepción, por la desarticulación entre sus diferentes niveles formativos y modalidades, e influenciada por las relaciones entre el sistema educativo y político vigente. Respondiendo a ello y a los fines de establecer y fortalecer vínculos institucionales, es que se propone este proyecto de articulación entre grupos de investigadores de distintas facultades de la Universidad Nacional de Córdoba, docentes y estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente y establecimientos de Nivel Medio de la provincia de Córdoba; tomando como eje principal la temática: “Medio Ambiente y Salud”. Propósitos generales: conformar grupos de trabajos, acortar la distancia entre la producción científica y la circulación del saber en los ámbitos educativos, indagar sobre la problemática ambiental en espacios concretos y analizar su repercusión en la salud comunitaria. Metodología: debatir y analizar desde la perspectiva metodológica teniendo en cuenta la diversidad de actores involucrados, problematización de los aspectos conceptuales y la capacitación como una estrategia orientada al fortalecimiento. Conclusiones: la articulación entre diferentes niveles del sistema educativo favoreció el desarrollo de estrategias alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje excediendo el límite de la institución escolar hacia el resto de la comunidad.

* Trabajo presentado en el IV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, realizado en La Habana, Cuba, del 16 al 19 de noviembre de 2010.

¹ IES Simón Bolívar .

² Universidad Nacional de Córdoba.

³ Escuela Normal Dalmasio Vélez Sarsfield de Villa Dolores.

Introducción

El Sistema Educativo Argentino (SEA) ha sido caracterizado históricamente, casi desde su concepción, por la desarticulación entre sus diferentes niveles formativos y modalidades, e influenciada por las relaciones entre el sistema educativo y político vigente. Con respecto a esto Mignone (1986) en su trabajo de investigación señala que los cuatro componentes originales de este sistema tenían fines particulares; la escuela primaria tenía que alfabetizar y civilizar a la población autóctona y nacionalizar a los hijos de inmigrantes, la escuela Normal debía formar maestros, los colegios nacionales eran preparatorios para la universidad y esta última tenía como objetivo la formación de la clase política. Bajo esta mirada se concibe una educación diferencial para cada uno de los sectores sociales.

En la década del 80' comienza un nuevo análisis del SEA donde se toma conciencia y se pone de manifiesto la crisis educativa argentina diagnosticándose que era una estructura desarticulada, rígida e ineficiente donde se destaca la necesidad de favorecer la articulación vertical y horizontal entre sus niveles (Congreso Pedagógico, 1998).

También se remarcaba la disociación principalmente del nivel superior universitario y no universitario en todas las jurisdicciones nacionales.

Esta situación planteada, necesitaba de acciones de articulación, por ello la nueva Ley Federal de Educación N° 24.195/93 establecía que *"los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad, y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/as y también prevé que los institutos de formación docente y los institutos de formación técnica estarán articulados horizontal y verticalmente con las universidades"*. Escasas acciones comenzaron a ponerse en práctica, tratando de romper fundamentalmente con la idea instituida.

Por estos últimos años, más precisamente en el 2006 se promulgó la Ley de Educación Nacional, (LEM) N° 26.206, reemplazante de la anterior, en la misma y una vez más se remarca la necesidad que el Sistema Educativo Nacional asegure la articulación de los niveles, y promueva el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea y, compromete al sistema a formar docentes, maestros y profesores, capaces de asumir el desafío de la atención a la diversidad de alumnos y contextos.

La LEM avanza también en otro tema clave, en su Art. 89 prevé la necesidad de “*promover la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población*”.

En forma conjunta a la normativa se promovieron distintas políticas y programas orientados a favorecer la articulación principalmente en niveles superiores. En este sentido, la articulación se erige como un componente esencial de la política educativa y también se transforma en una de las preocupaciones más relevantes que manifiestan los docentes y estudiantes.

Una de ellas fue la impulsada por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que incorpora en su Plan Nacional una importante Línea de Acción destinada a fortalecer gradualmente este proceso de integración y articulación. En acuerdo con la Secretaría de Políticas Universitarias se procura en una primera aproximación, afianzar relaciones de cooperación entre los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y las Universidades que potencien la reflexión sobre su responsabilidad como sistema formador y la búsqueda y abordaje de alternativas de acción sobre problemáticas comunes en ambos subsistemas.

El núcleo central de esta Línea de Acción es que la integración y articulación de los subsistemas formadores se facilite, entre otros factores, por el análisis, la reflexión crítica y la capacidad propositiva en intervenciones concretas en instituciones educativas de las zonas en que se insertan, para las cuales forman docentes, como un campo privilegiado de acción por la presencia de distintos actores involucrados.

Respondiendo a ello y a los fines de establecer y fortalecer vínculos institucionales, es que se propone este proyecto de articulación entre grupos de investigadores de distintas facultades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), docentes y estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y establecimientos de Nivel Medio de la provincia de Córdoba; tomando como eje principal la temática: “*MEDIO AMBIENTE Y SALUD*”

Conocido es por todos que la sociedad se enfrenta a una crisis ambiental sin precedentes, por el agotamiento de los combustibles fósiles, la contaminación y su impacto sobre los recursos naturales, el aumento demográfico y su consecuencia en la producción de alimentos y el cuidado de la salud. Este último aspecto se configura en la interacción que se establece entre el hombre y el medio social - natural en el que vive. Asimismo el desarrollo investigativo actual, nos muestra que el ser humano se encuentra expuesto a numerosos riesgos ambientales que eran totalmente desconocidos en las décadas pasadas, producto del actual mundo globalizado.

Por otro lado, en nuestro país, los protagonistas de los distintos niveles educativos enfrentan en la actualidad problemas comunes y a la vez diferentes respecto a las condiciones institucionales, los sujetos de aprendizaje, el tratamiento del contenido en la enseñanza y la vinculación con otras instituciones, entre otros. En este sentido, aparece una gran distancia entre la producción científica y su transposición a los diferentes actores y niveles del sistema educativo, generando, en ciertas oportunidades, situaciones de aislamiento y fragmentación por un lado y banalización del conocimiento por otro, las cuales se manifiestan en los procesos de enseñanza y en los resultados de aprendizaje.

Tratar de revertir estas problemáticas requiere de la participación activa de la sociedad, y de entre las instituciones que conforman la sociedad, un trabajo importante recae sobre las instituciones educativas, que en cumplimiento de su contrato con la sociedad se ocupan de la responsabilidad de formar ciudadanos comprometidos con su ambiente y el cuidado de su salud y la de su comunidad.

Frente a esto nos propusimos conformar grupos de trabajo que en una tarea continúa y sistemática de discusión y negociación de significados, en base al diálogo y el entendimiento, intente, superar la fragmentación y la distancia entre la producción científica y su transposición a los diferentes actores y niveles del sistema educativo. Que trabaje horizontalmente desde los aportes de distintos saberes de los sujetos involucrados, articulando la dimensión disciplinar, la pedagógico-didáctica y la institucional para la actualización y revisión continua de conceptos en la temática. Que potencie el dominio de destrezas y técnicas diversas de intervención socioeducativa y la adquisición de unas actitudes y predisposiciones positivas crítica y plural para el trabajo colaborativo y su dinamización social en problemáticas ambientales que afectan la comunidad educativa.

Propósitos generales

Conformar grupos de trabajos, acortar la distancia entre la producción científica y la circulación del saber en los ámbitos educativos, indagar sobre la problemática ambiental en espacios concretos, analizar su repercusión en la salud de la comunidad.

Por otra parte, la vinculación entre la formación inicial del docente en ciencias naturales y los investigadores permitirá el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias porque es casi imposible que un profesor que no ha tenido contacto con el quehacer científico pueda incorporar a su tarea en el aula la dimensión de exploración imprescindible para un aprendizaje activa de las ciencias, como la participación activa en el diseño, realización y seguimiento de una experiencia investigación concreta, las visitas de alumnos y docentes a laboratorios de instituciones de educación superior, con el objetivo de apoyar al intercambio entre dichos ámbitos. De esta manera, estos docentes contribuirán a la alfabetización científica y a la resolución de problemáticas ambientales de los ciudadanos quienes serán capaces de interesarse e involucrarse responsable y críticamente en las cuestiones que afectan a su calidad de vida desde muy temprano. Desde la apropiación de los problemas ambientales y las acciones de intervención superadoras en la participación activa de sus instituciones se pretende mejorar el bienestar de la comunidad generado en un ambiente saludable. Moviliza la búsqueda de referentes conceptuales, el desarrollo de la capacidad crítica y promueve la reflexión continúa transformando los proyectos áulicos en proyectos de intervención comunitaria sostenibles en el tiempo.

La articulación y la educación ambiental, se convierten así, en un punto esencial de esta propuesta, entendiendo a la misma como un espacio de encuentro entre el ámbito teórico y empírico buscando la coherencia y la reflexión relativa a sustentos teóricos y prácticas de los actores y de las instituciones involucradas—en el contexto de respeto por la personalidad de los sujetos y la especificidad de las instituciones participantes. y asumiendo a la educación ambiental como un proceso continuo y permanente, sometido a constante actualización, que facilite la percepción integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental.

Este proceso brinda la posibilidad de compartir y construir nuevas miradas y abordajes que den por resultado nuevas estrategias de valoración de la ciencia y de la enseñanza de la misma.

El proyecto postula instancias integradoras y alternativas orientadas a la alfabetización científica, en el horizonte de un proceso de reflexión en torno a la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, objeto que exige la colaboración interdisciplinaria para su abordaje, así como la trascendencia de los límites de la institución escolar misma hacia la comunidad en su conjunto. Para ello se plantean los siguientes propósitos generales y objetivos específicos

Objetivos

- Fortalecer vínculos entre las diferentes instituciones involucradas: Institutos de Formación Docente de la Provincia de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba y escuelas de Nivel Medio, a fin de generar instancias de enriquecimiento que faciliten la articulación entre los distintos niveles del sistema educativo.
- Propiciar instancias de trabajo que vinculen los desarrollos disciplinares, el abordaje de contenidos escolares y su relación con las acciones de la vida cotidiana, a fin de contribuir en la formación de ciudadanos responsables con el cuidado de la salud y el medio ambiente.
- Promover la sistematización y difusión de la experiencia de articulación para fortalecer la discusión sobre la problemática abordada en otras instituciones educativas de la provincia de Córdoba.

Metodología

La forma de trabajo en este proyecto se sostuvo desde las siguientes decisiones:

- a) Debatir y analizar la perspectiva metodológica teniendo en cuenta la diversidad de involucrados y el trabajo con la comunidad. .
- b) Problematización de los aspectos conceptuales
- c) Capacitación como una estrategia orientada al fortalecimiento

En cuanto a las **cuestiones metodológicas**, se avanzó respecto a la necesidad de una consideración del tipo de abordaje que articularía las diversas propuestas. En esa dirección, se definieron los siguientes pasos sucesivos: -contextualización de propuestas, -recuperación de experiencias de las escuelas, -abordaje conceptual, -definición de temática y problemática, -

diseño de actividades, -seguimiento y reformulación de la propuesta, -socialización de la experiencia y evaluación de la propuesta desde los docentes y los alumnos.

La sistematización y difusión de las reflexiones derivadas de la articulación de los estudios de población, ambiente y desarrollo local que se llevó a cabo no sólo en las instituciones de nivel medio seleccionadas, sino también en la comunidad afectada en su conjunto, permitió la evaluación y retroalimentación para la continuidad de la propuesta.

Por otro lado, en lo referente a **los aspectos conceptuales**, se trabajó desde la problematización del conocimiento, como punto de partida para la posterior implementación del proyecto en las instituciones. Lo que facilitó acuerdos en la temática y cohesión respecto al grupo de trabajo. La problematización se convierte en la capacidad de explicar y pensar lo que se explica, conduce a la posibilidad de desestructurar lo estructurado, implica la recuperación de la historicidad del conocimiento y dudar de lo dado (Ofelia Zuluaga, 1994).

La **capacitación** se transformó en una estrategia que fortaleció la mirada respecto al desarrollo de la cultura ambiental y de los docentes como agentes de intervención y cambio en proyectos que promueven la formación de ciudadanos comprometidos. Esta instancia enriqueció el trabajo que se desarrollaba entre y con las instituciones del proyecto.

Actividades

Las actividades pretenden contribuir al desarrollo de la cultura ambiental integral de estudiantes y docentes, como agentes de intervención y cambio en proyectos que promuevan la formación de ciudadanos comprometidos con la protección ambiental y el desarrollo local sostenible.

En cuanto a las actividades efectuadas en este proyecto, se planteó en una primera instancia la **necesidad de conformar un grupo de trabajo**, ya que la diversidad y heterogéneo de las instituciones y por ende los sujetos, a la vez que se transformaba en un espacio de enriquecimiento también generaba tensiones en función de las experiencias y modalidades propias de cada institución: la intervención de estudiantes y docentes de los profesados alimentó nuevas formas de vinculación población local, ambiente y escuela. A ello se sumó la articulación en el marco de la diversidad regional, en el horizonte de geografías disímiles que

acusar una diferencia significativa en torno a temáticas orientadas a la consideración de la relación población y ambiente.

En referencia a un número elevado de integrantes del equipo y a la distancia geográfica, a fin de garantizar la comunicación entre los mismos, se efectuó **la creación de un aula virtual**, que tuvo como propósitos facilitar la comunicación entre los sujetos afectados al proyecto así como la explicitación de formas de abordaje por compartir en el proceso de diseño e implementación de las actividades del proyecto.

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre se realizó el trabajo de campo en Villa Dolores y Malvinas Argentinas, en el marco de encuentros quincenales y semanales respectivamente.

En la localidad de **Malvinas Argentinas** se efectuaron: el **Proyecto Dengue y el Proyecto Residuos sólidos y su influencia en el agua** por alumnos de la especialidad en Salud y Ambiente, del IPEM 24. En la localidad de **Villa Dolores** se realizaron las siguientes actividades: talleres como el vinculado con las **problemáticas derivadas del contagio del dengue**, así como las actividades referidas a la **concientización sobre los recursos hídricos** en la zona de Traslasierra, taller de capacitación **Replanteando lo nuestro**, Proyecto **Trabajando formamos conciencia**, Propuesta de capacitación **“Ambiente y Salud integrando miradas”** y taller entre la Escuela Dalmacio Vélez Sarsfield de Villa Dolores y el Aula Abierta de Montaña.

En cuanto a los obstáculos, se pueden mencionar: la diversidad, debido a la pertenencia disciplinar e institucional, de los participantes; la epidemia vinculada con la gripe A1 N1, que obligó a dilatar el cumplimiento de las actividades pautadas en el cronograma.

Conclusiones

Como provisionarias conclusiones sobre el desarrollo de este proyecto que se continua en el año 2010, los logros principales, se orientaron a: la articulación entre diferentes niveles del sistema educativo, el desarrollo de un trabajo conjunto entre participantes de diversa procedencia disciplinar, el aporte reflexivo, orientado tanto a las dimensiones conceptuales como metodológica, alentó el desarrollo de estrategias alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el impacto comunitario a partir de la implementación del proyecto, ya que excedió

el límite de la institución escolar hacia el resto de la comunidad, en el marco del ejercicio de una ciudadanía responsable. Dicha articulación se propone como superadora del aislamiento que caracteriza las actividades institucionales, aislamiento que alimenta, por su parte, la fragmentación de la gestión del conocimiento en el marco del sistema de las relaciones educación, población, ambiente y desarrollo local.

En función del proyecto implementado, como *aportes para pensar la formación docentes*, resulta importante **la incorporación de los alumnos de la formación docente en actividades tanto pedagógicas como de investigación** en las que se articulan diferentes niveles del sistema educativo, las cuales se **conforman en un espacio no tradicional de inserción a escuela** y contacto con docentes de nivel medio. Esta manera se genera una instancia de aprendizaje que no se limita al docente del ISFD y a los de escuela media. Además **la participación en estas actividades** permite adentrarse en la complejidad de la actividad docente, a la vez que se advierte la conformación de grupos para abordar en cuestiones referidas a la enseñanza y el aprendizaje. Experiencia que no es siempre sostenida en la formación docente. Igualmente, esta instancia permite **reflexionar sobre la distancia entre la producción científica, la enseñanza y las situaciones de aprendizajes** de los alumnos de escuela secundaria, en cuanto **a la transformación de un objeto de conocimiento en objeto de enseñanza, la vigilancia epistemológica de este proceso y las condiciones de apropiación de los sujetos que aprenden** en la formación docente. Además, resulta importante para repensar la forma de **abordar la relación entre la teoría y la práctica** en la formación docente, como un espacio que supone revisar y analizar si ambas se articulan, o se trata de acción deductiva en la que la teoría dirige a la práctica o si la práctica es considerada como el lugar de aprendizaje. En función de este último punto, otra cuestión a repensar es **la formación de procesos reflexivos** en la formación docente, en el sentido de construir estrategias que permitan generar en los alumnos cuestionamiento de las propias ideas y puedan justificar las mismas.

Agradecimientos

A las instituciones IES Simón Bolívar, Escuela Normal Dalmasio Vélez Sarsfield de Villa Dolores, IPEM 24 de Malvinas Argentinas, Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) y Universidad Nacional de Córdoba; y a los profesores que hicieron posible las actividades de cada uno de los proyectos institucionales Juan Pablo Abrate, Marta Martínez, Sofía Varela Calafat, Jimena Castillo, Mónica Peretti, Flavia Mercado, Patricia Escudero, Mariela López, Virginia

Recalde, Virginia Spinoza, Lia García, Patricia Dell Inocenti, Carolina Salvadori, Fernández Ruth, María Elena Mitchel, Josefina López de Neira, Soledad Barrone, Malanca Fabio, Daga Claudia, Ileana Budini, Juan Spicogna, Javier Bernasconi, Silvana Rufini.

Bibliografía

Araujo, S. (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Chevallard, Y (1991). La transposición didáctica. Aique. Argentina.

Congreso Pedagógico (1988), Informe Final a la Asamblea Nacional, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia.

Davini, MC. (1997) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Argentina.

Díaz Barriga Arceo F, G Hernandez Rojas (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista McGrawHill- México

Luchetti E. (2005) Articulación. Editorial Bonum.

Marquina, M. (2003). Diagnóstico y Prioridades en Materia de Articulación de la Educación superior. En Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias.

Mignone, E. (1986), Relaciones entre el Sistema Político y el Sistema Educativo, Buenos Aires, Docencia.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias, Articulación de la Educación Superior. (2002) Programa de Reforma de la Educación Superior Proyecto de apoyo a la articulación de la educación superior.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002). Comisión Nacional para el mejoramiento de la educación superior. Informe Final.

Montero, L. (2001) La construcción del conocimiento profesional docente. HomoSapiens Ediciones. Rosario

Ofelia Zuluaga (1994). El proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente. Revista Perfiles Educativos. Enero-Marzo. N° 63. Universidad Autónoma de México.

www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_fed.pdf. LEY N° 24.195 FEDERAL DE EDUCACION
Sancionada: abril 14 de 1993 .