

Relaciones intergeneracionales en la vejez en Uruguay: un estudio cualitativo *

Mariana Paredes*

Palabras-clave: envejecimiento, relaciones intergeneracionales, Uruguay, metodología cualitativa

Resumen

El presente trabajo constituye el resultado de una investigación cualitativa realizada en Uruguay en el marco del proyecto interinstitucional “Estudio sobre la reproducción biológica y social de la población uruguaya: una aproximación desde la perspectiva de género y generaciones” financiado por el Fondo de Población de Naciones Unidas y en el que colaboraron varias instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales. La investigación fue realizada en el año 2005 y uno de los ejes de estudio fue la situación de la vejez. El objetivo general planteado por los investigadores encargados de esta temática fue analizar el análisis del significado de la vejez en los adultos mayores desde las perspectivas de género, generaciones, derechos y desigualdad social. Uno de los objetivos específicos fue indagar en el concepto de generación y en qué medida es significado por las personas de la generación entrevistada. Analizar la percepción subjetiva del papel que adquieren las relaciones intergeneracionales en la vejez y específicamente las transferencias dadas y recibidas tanto materiales como simbólicas. Se trabajó en base a una estrategia metodológica que combinó entrevistas en profundidad y grupos de discusión focalizada. Los criterios de inclusión en la muestra de la población objeto de estudio, adultos mayores de 65 a 75 años, respondieron a dos ejes adicionales: nivel socioeconómico y sexo resultando entrevistadas 28 personas y siendo realizados cuatro grupos focales. Entre los resultados encontrados destacan la atribución colectiva al sentido de pertenencia a una generación, la valoración de la misma como eje de intercambio generacional, la recepción de generaciones anteriores de valores más rígidos y de generaciones posteriores de nuevas experiencias vinculadas a la velocidad y el dinamismo. La vejez asoma en estos casos como un puente de distancia generacional. Los flujos de transferencias son densos en materia simbólica y escasos en lo material.

* Propuesta de Trabajo a ser presentado en el III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP, realizado en Córdoba –Argentina, del 24 al 26 de Septiembre de 2008. Este trabajo está basado en Berriel, F., Paredes, M. y Pérez, R. (2006) y adaptado para esta ponencia.

* Programa de Población. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Uruguay.

Introducción

El presente trabajo constituye el resultado de una investigación cualitativa realizada en Uruguay en el marco del proyecto interinstitucional “Estudio sobre la reproducción biológica y social de la población uruguaya: una aproximación desde la perspectiva de género y generaciones” financiado por el Fondo de Población de Naciones Unidas y en el que colaboraron varias instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales. El objetivo general de dicho proyecto fue producir conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria, articulando distintas vertientes de abordaje sobre las temáticas de población en el país.

La investigación fue realizada en el año 2005 y uno de los ejes de estudio fue la situación de la vejez. El objetivo general planteado por los investigadores encargados de esta temática fue analizar el análisis del significado de la vejez en los adultos mayores desde las perspectivas de género, generaciones, derechos y desigualdad social. Uno de los objetivos específicos se vinculó al análisis de las transferencias entre generaciones tanto materiales como simbólicas.

No se trata del análisis clásico de transferencias en base a métodos cuantitativos (tanto las relacionadas con el gasto público social como con las transferencias privadas entre hogares en base a encuestas) sino con el significado que la transmisión intergeneracional adquiere en la vejez. Se trabajó entonces en base a percepciones subjetivas de adultos mayores (que tenían entre 65 y 75 años al momento de la investigación) de lo que significan y han significado la relación con generaciones previas y posteriores a la entrevistada en cualquier ámbito de la vida de los individuos. Se trabajó en base a información generada en forma primaria en el contexto de la investigación. Dicha información fue relevada durante el trabajo de campo y consistió en la realización de entrevistas en profundidad y grupos focales. En función de los objetivos planteados, y dada las características de la población, se consideró necesario utilizar una metodología que permitiera confrontar los discursos individuales con la construcción de discurso colectivo sobre los temas de investigación. Se trabajó en base a una estrategia metodológica que combinó dos técnicas: entrevistas en profundidad individuales y grupos de discusión focalizada. Los criterios de inclusión en la muestra de la población objeto de estudio, adultos mayores de 65 a 75 años, respondieron a dos ejes adicionales: nivel socioeconómico (NSE medio-alto y bajo) y sexo resultando entrevistadas 28 personas y siendo realizados cuatro grupos focales.

El objetivo de este trabajo es por lo tanto presentar los resultados de dicha investigación en relación con el concepto de generación trabajado y en qué medida es significado por las personas de la generación entrevistada. También nos proponemos analizar la percepción subjetiva del papel que adquieren las relaciones intergeneracionales en la vejez y específicamente las transferencias dadas y recibidas tanto materiales como simbólicas.

Marco teórico

El término generación involucra en su seno varios sentidos distintos. Inmediatamente se lo suele asociar a la edad, dado que según la edad que tenga una persona podemos deducir la generación a la que pertenece. Sin embargo esta deducción no es tan sencilla ni lineal. El concepto de edad se inscribe básicamente en una lógica transversal, una persona tiene determinada edad en un momento dado. El concepto generación adscribe otra lógica que implica por definición una visión longitudinal.

Si bien la edad es un dato biológico adscribe también a un sentido cultural vinculado a lo que significa tener cierta edad en una sociedad determinada. Al igual que sucede con el concepto de género en función del sexo de las personas, con las etapas de la vida sucede algo similar en función de la edad. La edad es un factor que condiciona socialmente la forma en que la gente crece y envejece en una sociedad, en un tiempo y espacio determinado. Aunque la forma de crecer y de envejecer tiene aspectos fisiológicos más o menos universales, la forma en que este proceso es entendido varía en el tiempo y en el espacio. El significado de la edad es socialmente construido (Pilcher, 1995)

La edad debe ser entendida como una combinación simultánea de procesos interrelacionados: envejecimiento biológico o fisiológico, envejecimiento social o cultural, ambos se producen en un contexto histórico particular. La edad es un fenómeno complejo y como categoría social es incluso más dinámico que los conceptos de raza, género e incluso clase social, dado que estos permanecen mucho más constantes a lo largo de la vida de los individuos. Hay un solo sentido en que la edad como categoría social permanece constante y es el de la cohorte en el sentido en que los miembros de una misma cohorte “se mueven juntos”, de una edad a la otra, los miembros de una cohorte crecen y envejecen juntos (Pilcher, 1995).

Los términos de cohorte y de generación tienen tradiciones distintas de utilización según las disciplinas. El primero es un término originalmente demográfico y se usa para referirse a una población determinada que experimenta el mismo evento significativo entre un mismo período de tiempo calendario. El concepto de generación ha tenido más acepciones y ha sido utilizado por antropólogos, sociólogos e historiadores de forma diversa. En algunos casos refiere explícitamente al concepto de cohorte y se entrelaza con eventos culturales o sociales vividos por las personas en un momento determinado (“sixties generation”). En otros casos el concepto de generación refiere explícitamente a las relaciones de parentesco entre las familias y por tanto el concepto de relaciones intergeneracionales se aplica a las relaciones entre padres, hijos y abuelos. (Pilcher, 1995)

Siguiendo a Attias Donfut (1988) podemos resumir los distintos usos de la noción de generación en ciencias sociales y reagruparlos según tres grandes perspectivas:

Demográfica – indicadores precisos y medibles, utilizan el término de cohorte al de generación. La generación o cohorte abarca al conjunto de los individuos nacidos en la misma fecha o en un mismo intervalo de tiempo en una sociedad.

Etnológica o genealógica – la generación está limitada al sentido de filiación y a una función clasificatoria. Este punto de vista privilegia el análisis de la organización social.

Sociológico - es a la vez más común y más impreciso. La noción de generación no es cuantificable ni codificable, expresa en los usos dominantes una comunidad que se podría calificar de “espiritual”: la puesta en común de experiencias, ideas, mentalidades, ciertas visiones del mundo y de la sociedad. Se refiere a la vez a una mezcla de historia social y de modos de pensar: se disocia de la noción de edad cuya aproximación está influenciada por la etnología.

Para esta autora el proceso de envejecimiento social que ordena la sucesión de las etapas de la vida se inscribe en el contexto de las generaciones que se suceden, entran en interacción -conflicto o cooperación- y se conectan progresivamente en los diferentes espacios de la vida social: las transiciones que caracterizan el pasaje de una etapa de vida a la otra se producen sobre las transformaciones en la relación entre las generaciones. Así pueden ser reintegrados datos de edad y datos de generaciones que, si se adopta una perspectiva histórica, son indisociables. El efecto de la edad sobre las conductas sociales no puede ser independiente de la inscripción social de la edad.

El contexto histórico ejerce una influencia sobre las diferentes generaciones presentes en tanto que el estadio histórico, social y económico es compuesto de temporalidades a escalas variadas: transformaciones demográficas lentas, cambios de modos de consumo rápidos, mentalidades colectivas que atraviesan los siglos, otras que aparecen y desaparecen. El envejecimiento se desarrolla en la coherencia de las edades de la vida, tal como ellas se entrelazan concretamente en la historia social, es decir en el tiempo, por tanto tener una edad es también tener una temporalidad y darle contenido a la misma en el pasado y el futuro que le pertenecen y le son implícitos.

La relación entre generaciones está directamente vinculada a estos conceptos y puede cambiar radicalmente en función del imaginario colectivo y de la construcción social de la vejez. También se relaciona esto con la valoración que hacemos de la vejez en una sociedad en que los viejos están generalmente desligados de las funciones productivas (en relación con la esfera laboral) y reproductivas (en relación con la esfera familiar). En este contexto cabe preguntarse qué papel tienen las relaciones intergeneracionales a la llegada a la vejez (Paredes, 2004b).

La relación entre las distintas generaciones se puede analizar a varios niveles. En términos ideales, el nivel más macro correspondería a la sociedad toda: económicamente, analizando los ingresos y egresos que por concepto de los distintos grupos etáreos se producen a nivel de la economía nacional; socialmente en relación con la inversión en capital humano y social que se produce a nivel de los diferentes grupos etáreos y que se deriva en la elaboración de distintas políticas sociales. Esto podría tener además un enfoque histórico analizando a nivel global cómo han evolucionado estas variables en los distintos períodos históricos del país.

A nivel meso, en términos de comunidad o sociedad, podríamos analizar los diferentes movimientos sociales que se manifiestan de diversas formas reclamando derechos ciudadanos para los distintos sectores de la sociedad; son varios los cortes que se podrían realizar aquí, pero para nuestro interés podríamos definir a los jóvenes, a los niños y a los adultos mayores y analizar en qué medida las distintas demandas son compatibles o generan conflictos.

A nivel microsocia, el escenario de la familia ha sido relevante en los diversos análisis, y ha sido considerado por varias razones como el ámbito privilegiado para analizar la relación entre generaciones. En primer lugar es el ámbito socialmente definido para la reproducción de la especie. En segundo lugar, es a partir de las relaciones que se establecen entre los miembros de distintas generaciones de una familia donde más claramente se puede vislumbrar el nivel de conflicto o consenso generacional. En tercer lugar, en un espacio en que las relaciones que se entablan están basadas supuestamente en la confianza y el afecto, la posibilidad de transferencias intergeneracionales deberían ser mucho más fluidas que en otros espacios. No nos referimos aquí únicamente a las transferencias monetarias, sino también a las transferencias en cuidados y servicios que prestan y son prestadas por y para las personas mayores. Es aquí donde nos encontramos con una dificultad metodológica clásica en los análisis de familia que es reducir este concepto al de “hogar” como unidad doméstica. Si bien el análisis se realiza en general en base a esta definición está claro que el concepto de familia puede trascender al hogar y que las redes que entre los hogares se generen, y que escapan a su caracterización, pueden llegar a resultar claves en un estudio de transferencias intergeneracionales (Paredes, 2004a).

Para este análisis no sólo es clave la configuración de la estructura de edades actual de la población sino también el efecto de cohorte o generación marcada por determinado contexto histórico, económico y social de las distintas generaciones y en qué medida éstas han sido favorecidas o afectadas por los distintos estadios de desarrollo económico, social y político de un país. El papel de las transferencias intergeneracionales constituye un eje central dado que podría tender a equilibrar las inequidades entre generaciones en relación a la distribución de recursos.

Este tema ha sido analizado en términos de solidaridad intergeneracional utilizado en su origen por gerontólogos y especialistas en políticas de la vejez en relación con las transferencias públicas y los canales de protección social (Attias-Donfut, 1995). En tanto que a nivel estatal la solidaridad entre generaciones tiene efectos sobre la sociedad global a través de la regulación social y económica en los sistemas de redistribución pública, a nivel de la familia esta solidaridad se refleja en la vida cotidiana a través de los lazos de filiación. Entre uno y otro ángulo de análisis hay discontinuidad de sentido en la solidaridad intergeneracional: en un caso emerge de las relaciones interpersonales en tanto que en el otro deviene de un complejo entramado social y político.

En una sociedad en que la vejez se alarga cada vez más, llegando a constituir dos etapas diferenciales del curso de vida, la coexistencia de varias generaciones al interior de una familia surge con una significación relevante no sólo a nivel de distribución de recursos

económicos sino también de recursos y compensaciones simbólicas, afectivas y psicológicas.

Es en este sentido que la relación entre generaciones vuelve a adquirir un papel fundamental a nivel microsocioal respecto a la forma en que se han generado y construido los vínculos familiares a lo largo de la vida. Una vez que se ha salido del mercado laboral sólo se puede volver a la familia si la estructuración identitaria ha variado entre estos dos ámbitos. La comunidad, los grupos de pares, los ámbitos de socialización suelen tener en general un papel menos relevante en las relaciones que se desarrollan en la vejez que los vínculos provenientes de la maternidad y la paternidad que eventualmente se extienden a las formas de ejercer la abuelidad. De hecho, varios estudios han demostrado que el tipo de apoyo que dan y reciben las personas mayores es básicamente de la familia en la cual se producen redes de alta densidad. (Guzmán et al, 2003)

En este aspecto el intercambio generacional asoma como clave pero no únicamente referido a los recursos monetarios o económicos que eventualmente se puedan transferir sino también en relación con los recursos afectivos y de servicios que también se transfieren. Es en este sentido que las mujeres tienen un desarrollo diferencial de sus relaciones en la vejez que los hombres. Es pertinente, en este caso, tener en cuenta la perspectiva de género específicamente en relación al análisis del trabajo de cuidado y trabajo familiar y relación con el mercado laboral y cuánto aporta esto a la situación de la vejez en términos de realización identitaria diferenciada entre hombres y mujeres en esta etapa de la vida.

Tomaremos para finalizar una tipología de transferencias o apoyos desarrollada por Guzmán, Huenchuan y Montes de Oca (2003) en base a Khan y Antonucci (1980). Estos autores desarrollan el concepto de apoyo social como las transacciones interpersonales que implican ayuda, afecto y afirmación. Este conjunto de transacciones interpersonales que opera en las redes, al que también se denominará con el término genérico de “transferencias”, se presenta como un flujo de intercambio y circulación de recursos, acciones e información. Los tipos de apoyos o transferencias pueden ser reagrupados en:

Cognitivos: intercambio de experiencias, transmisión de información (significado), consejos que permiten entender una situación, etc. Ej: Intercambio de experiencias, información, consejos

Materiales: implican un flujo de recursos monetarios (dinero en efectivo, sea como aporte regular o no, remesas, regalos y otros) y no monetarios bajo diversas formas de apoyo material (comidas, ropa, pago de servicios, otros). Ej: dinero, alojamiento, comida, ropa.

Instrumentales: transporte, ayuda en labores del hogar, cuidado y acompañamiento

Emocionales: se expresan por la vía del cariño, confianza, empatía, sentimientos asociados a la familia y la preocupación por el otro. Pueden asumir distintas formas como visitas periódicas, transmisión física de afecto, otras.

Para el análisis de la relación entre generaciones tomaremos estos elementos conceptuales a fin de profundizar en la transmisión simbólica y las transferencias materiales entre generaciones menores y mayores a la de nuestros entrevistados. Para finalizar cabe mencionar que la generación entrevistada es nacida aproximadamente entre 1930 y 1940 y por tanto tienen entre 65 y 75 años al momento de la entrevista. En términos demográficos esta generación nace cuando la transición demográfica en Uruguay está finalizando. En términos económicos y sociales, esta generación asiste en su juventud al fin de la “época de oro” que marcó la prosperidad económica del país y se asoma a la convulsión de los años '60 en el mundo y en Uruguay. Muchos de ellos se convierten en fervientes militantes de izquierda, protagonizan movimientos obreros y estudiantiles en pro de un país mejor. Algunos morirán en el intento, otros emigran. Los que se quedan –o permanecen al margen de la militancia- viven su adultez en dictadura. Esta generación se verá perjudicada por el deterioro de la situación económica, la mujer entra masivamente al mercado de trabajo, muchas veces en situación de informalidad y se produce la emigración internacional masiva que llega a alcanzar a un 12% de la población en el período dictatorial. Más allá de la globalidad y generalidad de estas apreciaciones, muchas de ellas se verán volcadas en el discurso de nuestros entrevistados en la medida en que ha permeado sus biografías.

La relación entre generaciones

La generación: definiciones y conceptos

¿Qué entienden por generación nuestros entrevistados? ¿Se sienten parte de una generación? ¿Tiene esta generación alguna connotación particular desde su perspectiva? Esta pregunta se indagó con más profundidad en los grupos focales que en las entrevistas dado que nos parecía pertinente la búsqueda de sentido colectivo atribuido al concepto. Ya en el marco teórico hemos abordado las diferentes perspectivas que de una generación se abordan desde las ciencias sociales. Tres conceptos eran claves en esta definición: la edad de las personas, la cohorte a la que pertenecen y el período histórico en el que transitan aproximadamente por similares etapas de la vida. En este caso el punto de nuestro interés fue la atribución de significado que en los grupos focales surgía en el diálogo acerca de los acuerdos o desacuerdos implicados en la noción de pertenencia a una generación.

La elaboración de este concepto en los grupos focales presentó diferencias de acuerdo a los cortes de género y nivel socioeconómico adoptados en la investigación. Es en el nivel socioeconómico más alto donde encontramos una elaboración más sofisticada de este concepto y son los varones los que en general describen la pertenencia a una generación de manera más acabada. Lo cierto es que a la pregunta de si se sentían parte de una misma generación la respuesta fue casi unánime y se compartió en los grupos en general la idea de que los entrevistados eran parte de un mismo grupo en este sentido.

La noción de transición está implícita y viene acompañada del esfuerzo de definir conceptualmente una generación. Quizás porque la misma sucesión de generaciones

implica en sí misma una transición, siempre una generación está en medio de otras dos. Para el caso de la generación entrevistada esta transición tiene que ver con dos elementos claves: uno más referido al plano micro-social, a la flexibilidad adquirida en las relaciones familiares y sobre todo la relación más liberal entre los sexos y el otro referido al plano más macro-social, en relación con lo que la sociedad uruguaya ha transitado como tal, en dimensiones locales y globales.

No en vano la referencia en el nivel “micro” se encontró más en la conversación que mantuvieron las mujeres que en la que mantuvieron los varones en relación con la generación a la que pertenecían. Las mujeres de nivel bajo se centraron básicamente en los tabúes sexuales y en la rigidez de comportamientos que en este sentido les transmitieron las generaciones anteriores.

E: ¿Cómo la definirían a esa generación?

P: No, si, completamente distinta a la actual, es un salto a nivel nacional absoluto. Si mi madre o mi abuela viera la gimnasia que yo hago se muere, y es una gimnasia que es una gimnasia de pelvis porque para los esfínteres que es brutal. Pero las viejas con aquellos bochos que tenían que todo era pecado dicen ¡nena que horror! (GF 1, MUJERES, NSEB)

A pesar de haber percibido esta rigidez por parte de las generaciones que las preceden estas mujeres no consideran haber tenido la misma actitud hacia las generaciones que les sucedieron, en este sentido se vuelve a plantear la idea de bisagra que constituye esta generación como intermediaria en los comportamientos.

E1 ...a mí lo que me queda de ésta conversación es que ustedes recibieron de sus generaciones mayores como valores muy rígidos...

P Si, (dicen varias)

M Pero nosotros no fuimos rígidos con nuestros hijos...

E1 ¿Están de acuerdo con eso ustedes todos?

A Nosotros no fuimos igual con nuestros hijos.

E1 Ustedes no fueron igual con sus hijos.

D Se pasaron para el otro lado, no hay un término medio...

(GF 1, MUJERES, NSEB)

Las mujeres de nivel medio-alto definen esta transición si bien en términos de rigidez no necesariamente ligada esta a la sexualidad sino a la independencia y a la libertad ideológica de las nuevas generaciones.

E¿Cómo la podrían definir a esta generación?

P Para mí soy como una transición (...) Como una transición, estoy en el medio entre lo que fue mi madre con ideas... bueno, en el caso mío son europeos, con costumbres distintas, con reglas distintas, que un poco me encasillaban a mí también...

P A todos.

P ...en cambio nosotros, yo veo que las generaciones más jóvenes son más liberales, que no se preocupan tanto de lo que piensan los padres, que ellos como que siguen sus propios caminos, su propia idea... (GF2, MUJERES, NSEA)

Frente a estos planteos de rigidez proveniente de generaciones anteriores –y aún sin asumir una actitud de oposición absoluta- asoman algunas actitudes contestatarias en varios niveles que plantean fuentes de tensión.

M Mi mamá en este momento tendría 100 años, te das cuenta que cuando ellas se criaron huérfanas había tabúes (...) entonces todo estaba mal, salir...

J Los hombres, el temor...

M ...pero yo después cada uno tiene su personalidad yo lo superé...

MA Ah, si por suerte maduramos...

M ...mi madre es mi madre y yo era yo chau. Yo a mi mamá le contestaba... (GF1, MUJERES, NSEB)

D: La generación nuestra... con mucho menos libertad sobre todo para las mujeres, yo vivía peleando en mi casa porque quería tener actividad sindical... (GF2, MUJERES, NSEA)

El discurso masculino frente a la atribución de sentido al concepto de generación es distinto y se ubica en un plano mucho más general ligado a la construcción de determinado tipo de sociedad y en cierto sentido hacia la responsabilidad del legado hacia las generaciones menores. Las primeras ideas que aparecieron en los grupos de varones se vinculan a la noción de velocidad diferencial entre las generaciones. Esta generación era en ese sentido más lenta y eso aparece ligado al cambio social. La transición se vive en este sentido como una diferencia de velocidad y por tanto también de comprensión del mundo y de dificultad de convivencia con otras generaciones.

JL...es obvio si estoy corriendo una carrera con corredores de 100 metros llanos tengo que correr muy ligero, si estoy corriendo una carrera con corredores veteranos que corren a una cuadra por 5 minutos corro mas lento, nuestra generación era mas lenta (...) Era mas lenta porque la sociedad era mas lenta en los cambios, se adecuaba pienso yo a los cambios, ahora es mas difícil adecuarse a los cambios porque son mucho mas rápidos y algunos vertiginosos, nuestra generación era buena, era lenta, era... (GF3, VARONES, NSEA)

El cambio social se vincula a los cambios en el mundo del trabajo, cambios tecnológicos, a la visualización del futuro y a cierto “fracaso” por no haber podido construir un mundo mejor y cierta “responsabilidad” por las consecuencias frente a la sociedad que hoy se ve.

AP:... pienso que no hicimos todo lo que debimos, creo que tenemos en el debe muchas cosas...(...) no llegó a cuajar todo lo que había porque si hubiéramos hecho algo mas hubiéramos tenido una sociedad mejor o sea eh... es una generación que no hizo todo lo que tuvo que hacer, no hizo todo lo que debió hacer, me incluyo.

JA (...) estoy de acuerdo con lo que dice el compañero de que no preparamos a las futuras generaciones convenientemente porque no nos movimos en los años 60 cuando empezaba a hablarse de la robotización por ejemplo y de que iba a haber mas tiempo libre porque la maquina iba hacer tanto entonces estábamos contentísimos cuanto tiempo vamos a dormir, cuanto tiempo vamos a pasear y nadie se dio cuenta que si faltaba el trabajo nos iba, nos iba, nos iba a faltar la plata para poder vivir, por ejemplo digo eso ¿no? las condiciones cambiaron tanto...que claro, como que nos faltaron cosas para movilizarnos y esperar el nuevo mundo, la nueva realidad y eso ha traído justamente una cantidad de dificultades sociales en los últimos tiempos, que llegamos tarde en todo ¿no? (GF3, VARONES, NSEA)

Estos cambios de velocidad y de dinámica social también se vincularon en los grupos de varones a los efectos de la globalización y del consumo que trae aparejado en las nuevas generaciones.

JG Ahora hay un cambio radical completamente ¿no? porque antes yo pienso que cada comarca, cada país, cada es diferente a otra no podemos andar al golpe de balde, por que allá tiren una piedra tenemos que saberlo por el ruido yo que se, la generación de antes yo la encontraba mas lenta si estoy de acuerdo, pero mas sana, no había tanto prejuicio, no había tanto... si no tengo una computadora no soy nadie, este... todos tenemos, no estoy contra la computadora, contra la tecnificación no estoy, estoy en contra quien nos utiliza a nosotros para ser macaquitos de otros no? (GF3, VARONES, NSEA)

M: ...yo creo que la diferencia la empieza a marcar un poco el consumismo, ¿por qué nosotros nos conformábamos con tan poco sin tener nada? y hoy no son felices con mucho, con muchas cosas, aunque yo digo que tiene una cantidad de elementos que los pueden utilizar que nosotros no los teníamos, empezando por el teléfono, la radio, la televisión una cantidad de cosas... (GF4, VARONES, NSEB)

Agregado a las diferencias de sociedades por las que han transitado las generaciones se adscriben las referencias al contexto sociopolítico al que se ha hecho mención en algunos grupos. El papel de la historia es clave en cualquier análisis generacional pero lo curioso es que los propios entrevistados en la conversación grupal hayan hecho mención explícita a algunos eventos históricos claves tanto a nivel nacional como a nivel mundial. En el primer plano no escapa la mención a la dictadura que bien sabemos ha marcado a las distintas generaciones uruguayas de una u otra manera. En el segundo plano se menciona la Segunda Guerra Mundial como evento que marcó tanto a las generaciones anteriores como a los primeros años de vida de nuestros entrevistados.

E ¿Si tuvieran que definir la generación de ustedes, cómo la definirían?

J Y, se puede definir de varias formas, se puede definir en general, ustedes no se olviden que tuvimos una dictadura de más de 10 años que nos marcó un poco cuando nosotros teníamos 40 años arriba y lo vivimos, yo por lo menos lo viví hasta los 50 y fue una etapa muy difícil de la vida nuestra, si la definimos por ese lado, es una cosa que surgió...

E1 ¿Es una cosa que define la generación de ustedes?

J Si, la define, la define si, la define porque eso quedó marcado, todo lo que nos está pasando ahora todavía es reflejo de aquello, políticamente, a mí no me gusta hablar de política nunca pero, acá no estoy hablando de partidos políticos sino estoy diciendo de la política en general, para mí que nos marcó, esa dictadura nos marcó muchísimo. (GF4, VARONES, NSEB)

EL Yo pienso como ella, que es una generación en que hubo como una transición, y hubo una transición muy dolorosa que fue la dictadura. En mi caso nos marcó mucho y esté... eso se nota... eso se nota.

P Y se nota en caso mío que de padres que vinieron escapados ¿no? de una guerra ¿no? cosas que nos protegían mucho por el temor que ellos tenían... cosa que no me pasó a mí.

De Dentro de todo... yo también soy hija de inmigrantes, la guerra la vivimos... horrible, impresionante, yo me acuerdo, me acuerdo como si fuera hoy y yo nací en el 39 y cuando se liberó París por ejemplo, salir a la calle, con banderas, todo el período de la guerra, en mi casa que era una casa que económicamente digamos de clase media, había radio, yo vivía en un pueblo, y... en mi casa había radio y era de las pocas casas que había radio y entonces... iba todo el mundo a escuchar los noticieros... y entonces eso lo vivíamos...

O1 Yo viví la guerra, la Segunda Guerra Mundial, desde chiquita, y la viví como si fuéramos parte de eso. En mi casa había un mapa colgado de la pared y cada vez que el ejército aliado liberaba una ciudad mi padre ponía una banderita. (GF2, MUJERES, NSEA)

Esta generación por tanto se considera afectada por los acontecimientos históricos propios del período histórico en que fueron desarrollando sus vidas desde varios puntos de vista. Por un lado desde lo transmitido por parte de generaciones mayores en relación con la “apertura al mundo”. La segunda guerra mundial marcó la historia en términos globales y también en términos locales. En relación con el Uruguay el final de la misma marcó también el comienzo del final de la época de prosperidad económica del país que se había acompañado a su vez de la restauración democrática con el retorno del batllismo y de una serie de reformas de carácter social y cultural. Todos estos elementos contribuyeron a la última imagen del Uruguay como país de “avanzada”, tiempos que vivieron nuestros

entrevistados en su infancia y su juventud pero no ya en su adultez donde, como vimos, la dictadura marca de alguna manera un cambio de ruta para esta generación.

Pasaremos a continuación a desarrollar específicamente la relación con generaciones mayores y luego la relación con generaciones menores. En este análisis el eje central ha sido el tema de las transferencias tanto simbólicas como materiales que de una generación a otra se dan y se reciben.

La relación con generaciones mayores

¿Qué es lo que siente esta generación de entrevistados cuando se les pregunta por las generaciones que los precedieron? En general la primer referencia que se hace a generaciones anteriores respeta de alguna manera el criterio “familiar”, o sea, los mayores a los que se refieren son padres o tíos, no una generación intermediaria de hermanos mayores por ejemplo. En este sentido la distancia generacional responde a la distancia padres-hijos y básicamente referida al ámbito familiar.

Si retomamos la clasificación de transferencias mencionadas en el marco teórico -en relación a los posibles apoyos que se pueden dar entre las distintas generaciones- las mismas se podían categorizar en materiales, instrumentales, cognitivos y emocionales. Son estos dos últimos elementos los que terminan priorizándose a la hora de evaluar lo recibido de las generaciones mayores. Tanto los valores como la unión familiar son cosas priorizadas por los entrevistados. Estas características no se diferencian por nivel socioeconómico, aún cuando en los niveles altos los entrevistados mencionan elementos materiales, básicamente por concepto de herencias, son las escalas de valores los que se priorizan sobre la transferencia material. Tanto las mujeres como los varones señalan el aporte de los valores que hacen a la familia y a la unión familiar, muchas veces la “mesa” como símbolo de esta unión se menciona en los discursos.

¿Recibieron alguna otra cosa de generaciones anteriores?

A Respeto, a los valores...

NR Los valores...

M La formación...

NR ..y la unidad familiar. Yo te digo que eso era ya asombroso ir a los cumpleaños de nuestros tíos o de la familia un día y encontrar aquellas mesas largas sin una palabra más alta que otra... (GF1, MUJERES, NSEB)

En el grupo focal de varones de nivel socioeconómico alto surge además de este símbolo de la mesa familiar la intención explícita de mantener y transmitir esa costumbre, aún cuando no sea tan respetada como en otros tiempos.

Pensando en generaciones, en los mayores, en las generaciones anteriores, ¿que siente que ha recibido, o sea en todo sentido tanto material como...?

AP La vieja escuela, la gran cantidad de valores, valores morales, responsabilidad, el culto de las buenas relaciones entre familia, parientes, amigos, este... y el valorar por encima todas esas cosas, el cultivo de los valores familiares, como decía acá el compañero ahora vienen y comen a cualquier hora este... yo en algún momento quiero reencontrarme con esas cosas y este no quiero ser muy permisivo entonces este... los domingos hay almuerzos para todos en casa, así que somos 11, 12 y es a las 13 el que llego tarde se, entonces lo hago ex profeso, un poco la tradición de mi padre se comía a

las 12 todos juntos, charlábamos, conversábamos, discutíamos a veces alguno se enojaba, yo de alguna forma trato de rescatar cosas que a mi me sirvieron y no puedo dejar, en lo que me es personal, que otros no lo hagan entonces este si yo dejo en algún lugar, si todo se desborda me parece a mi que bueno cuando comencé dije me agarro cada calenturas a veces.. entonces lo vivo... trato de hacer esas cosas, no siempre me salen pero ese es mi libreto. (GF3, VARONES, NSEA)

Sin embargo en el grupo focal de varones de nivel socioeconómico inferior aparece un efecto contrario ligado al rechazo de lo que se recibió de generaciones anteriores y a la negación de transmitirlo. Estos elementos están vinculados al rigor y a la violencia vivida en épocas anteriores y que se rechaza como elemento de transmisión a las generaciones posteriores.

¿qué sienten que han recibido o que reciben de otras generaciones?

W Yo lo que recibí fue algo que no lo quiero ni para mis hijos ni para mis nietos, ni si tengo un día bisnietos tampoco. Porque yo...(…) la generación, vamos a decir de mi abuelo, de mi bisabuelo, era una generación que a los padres “señor” le decían y “usted” a su padre. Mi padre fue un hombre muy riguroso, muy riguroso, pero no comparto. (...) Recibí rigor, y no quiero que las generación, de mi hija o de mis hijos varones o de mis nietos sea igual a la mía, entonces trato en lo máximo, en lo máximo posible de alejarme de aquellos pensamientos y de aquello que me inculcó mi padre, porque creo que fue nocivo para la familia, una familia no puede estar bien constituida cuando hay rigor, cuando hay amenazas, cuando hay violencia, no física, sino hay otros tipos de violencia, ese legado no quiero compartir yo.

M Yo creo que, de las generaciones anteriores a mí, cuando yo era chico, el entorno mío, no me aportó nada, la poca educación que recibí, la recibí de mis padres, me pegaban cuando me portaba mal, no me arrepiento, ni les guardo rencor al contrario, porque gracias a esos tirones de orejas que me daban es que por lo menos yo marché más o menos bien en la vida

J De esas otras generaciones ha recibido cosas buenas, por ejemplo, a pesar de que uno de mis abuelos era maravilloso y otro no... pero mi padre a pesar de ser una persona de carácter fuerte, duro, no le pegaba ni a los animales, y habían otros que le pegaban no solamente a sus hermanos sino que mataban a sus hijos a palo, eso lo viví yo cuando era niño y mi padre decía que era peor, incluso algunos que practicaban enseñanzas, como los curas, que mi padre fue a la escuela de los curas y los hacían arrodillar arriba de maíces, las penitencias que le hacían en la escuela de curas hasta llegaban a atarlos en las rejas, esa barbarie no, pero la que yo viví fue muy diferente. (GF4, VARONES, NSEB)

En el caso de entrevistas individuales este tipo de vivencia no se menciona, si se menciona la severidad de algunas costumbres al igual que se mencionaba también la rigidez al hablar de la generación anterior. Sin embargo en estas entrevistas se encontraron casos de episodios de abandono o incluso muerte de alguno de los padres. En esta escena empiezan a aparecer otras referencias de personas de generaciones mayores más allá de los padres directos, tíos por ejemplo o incluso personas enmarcadas en contextos institucionales, como maestras o monjas.

yo creo que cuando tiene los padres ¿eh? este... tiene ya una guía después... la escuela principal es el hogar ¿no? inclusive encuentro también que la escuela de uno ha sido la escuela publica donde concurría, porque como se dice la escuela es un segundo hogar, entonces este en ese tiempo las maestras tenían una preocupación especial por el alumno ¿no? (...) después yo tenía un padre que era muy severo en el... en la cuestión del aprendizaje nuestro ¿no? (Omar, NSEB)

yo estando en ese asilo, que en ese tiempo había monjas y todo y usted veía a las monjas o a la gente con una educación, con una transmisión de las cosas (...) y como quien dice ellos me daban los mismos consejos que me podía dar mi madre, no es lo mismo, pero lo poquito que, que y le digo... mas ¿no? (Jorge, NSEB)

Bueno de familiares anteriores yo cuando llegué a los 11 años me tuve que criar, me vine a criar con un tío (...) recibí la educación, lo que me dieron, educación mas o menos lo que podían porque ellos era una gente que no tenían estudio como yo, yo hice un tercer año casi un cuarto pero tampoco no llegue a nada, llegue a lo que puede (Esteban P, NSEB)

cosas afectivas sí, la hermana de mi mamá tía María sí, porque ¿qué pasa? Mamá murió, yo todavía ni me había casado, entonces cuando yo tuve mis hijos la que ocupó ese lugar de mamá era mi tía María que era un ser excepcional, ella hasta el año venia todos los días desde el centro a bañar a mi hijo (Elsa, NSEA)

Durante la conversación que mantuvieron las mujeres de nivel socioeconómico alto se agregan a los elementos emocionales -y se mencionan explícitamente- valores más ligados a lo cognitivo, valores relacionados a la libertad, la igualdad, la honestidad

E: ¿qué sienten que han recibido de otras generaciones?

De Yo siento que he recibido, por ejemplo, eso de tener cosas por las que luchar y por las que pensar como la libertad, la igualdad... lo que dice la Revolución Francesa, ¿verdad? que fueron cosas que yo viví en mi casa y la honestidad...

O2 Claro, la honestidad por encima de todo.

De ...que lo viví de siempre, y mis abuelos... en la casa de mis abuelos nadie podía decir una mentira, nadie podía hablar mal de otra persona, y esos valores han marcado...

E: Aparte de valores ¿no? ¿alguno de los demás consideran que han recibido algún otra cosa? ¿Aparte de valores?

De Cariño...

P El amor por el estudio.

P Ah, yo también.

El Afecto, amor, valores...

O2 Afecto, sí, afecto porque por ejemplo mi madre me dio todo el amor que... y saber, yo siempre la admiro porque éramos unos cuantos y cómo ella yo no sé cómo se la ingeniaba para reunirnos todos los hermanos que nos quisiéramos, ese amor que no se podía cortar con nada. (GF2, MUJERES, NSEA)

También en entrevistas individuales correspondientes a mujeres de este nivel socioeconómico surgen elementos que trascienden lo afectivo y se vinculan más a una escala de valores. Sólo en un caso se mencionó el aporte de dinero y de “ubicación social” que proveyeron las generaciones mayores a nuestros entrevistados sin hacer mayor mención a este tema.

La honradez, la lealtad, la política (Elsa NSEA)

Buenos ejemplos de honestidad Algún dinero que me correspondió de mis padres... la ubicación social, digamos (Gloria NSEA)

Más allá de la transmisión de elementos cognitivos y emocionales que claramente se realzan en relación a lo recibido de generaciones anteriores se preguntó explícitamente por transferencias materiales e instrumentales. Estas últimas no aparecieron casi mencionadas salvo en lo que refiere a las etapas tempranas de la vida relacionadas con la crianza de nuestros entrevistados cuando chicos.

yo tengo siempre la figura de mi padre y de mi madre muy sacrificado, siempre dando todo para la familia para asegurarnos la manutención diaria, yo tenía los pantalones remendados porque mi madre cosía pero yo siempre me mantenía limpio, tengo el mayor de los respetos por mi padre, mis padres fueron muy buenos padres (Hugo, NSEA).

...yo recibí de mis padres muchísimo ¿verdad? el muchísimo integra la parte de educación, ya la educación cotidiana, el diario vivir que se da a los hijos, a través de conducta de comportamientos, es decir todas aquellas, lo que no son bienes materiales, muy importante honestidad, creencia en las personas, eh... buenos hábitos por así decirles, me refiero a buenos hábitos en un sentido muy amplio ¿verdad? (GF3, VARONES, NSEA)

"yo estoy agradecida, de un hogar muy humilde este... salimos tres hijos con una probidad moral para mí excelente, este... con carreras y ya le digo, a veces en mi casa no había que comer" (Tania, NSEA)

Como hemos mencionado, entre los entrevistados no encontramos ni en los grupos focales ni en las entrevistas individuales menciones explícitas a lo recibido por parte de generaciones anteriores en relación con elementos materiales vinculados a transferencias monetarias recibidas. Cabe aclarar en este caso que no fue objetivo de este análisis cuantificar la cantidad ni la magnitud de las transferencias entre generaciones. Lo que se busca en este caso es acceder a la atribución de significado que estas transferencias tienen en caso de que existan. Ante la formulación explícita de la pregunta de si existieron o no transferencias materiales, esta situación presenta diferencias según el nivel socioeconómico. Entre los niveles socioeconómicos bajos directamente mencionan que no recibieron nada ante la formulación de la pregunta.

Bienes materiales, nada, pero la familia es importante para mí con sus costumbres, con su manera de ser ¿viste? ...Bueno te transmiten la responsabilidad del hogar, eso te lo transmite la familia, no se, el respeto hacia los demás eso te lo transmite la casa (María Emilia, NSEB)

¿Qué he recibido? Nada, nada porque todo es gente de campaña, de trabajo. ¿Cómo dice usted, económicamente o...? Bueno, cariño, cariño sí (María Marta, NSEB)

mi padre siempre pensó en tener, quería tener un terreno para cada hijo dejarle algo, no pudo ser (Néstor, NSEB)

Muy poco, si, muy poco porque tenía familiares que tienen, están bien económicamente y nunca recibí nada, y yo me dedique a tener los míos por mi propio medio". (Esteban P. NSEB)

W Me siento muy agradecido hablando de cosas materiales, de lo económico es diferente, pero todo un poco relacionado a eso, yo encontré en mi familia una familia tenaz, luchadora, mi padre en momentos no difíciles, críticos porque le digo así, a pesar de que yo tenía poca edad, pero ya captaba, muy poca edad, capté cantidad de cosas, y cosas muy serias de familia, pero en lo material, yo nunca fui exigente, yo trabajé siempre, porque me enseñaron, yo a los diez años ya estaba arreglando jardines..

E1 ¿Siente que no recibió muchas cosas materiales?

W Materiales no, pero de las otras si, de las otras que vienen, que son las que... (GF4, VARONES NSEB)

En los niveles socioeconómicos más altos encontramos la mención a herencias pero en general es menor el significado atribuido a esta transferencia. En este sentido cabe mencionar que la generación a la que pertenecen nuestros entrevistados es históricamente diferente a la que pertenecen sus padres. Si bien no fue indagado explícitamente los padres de estos entrevistados –nacidos en las primeras décadas del siglo XX- provenían de familias de inmigrantes o eran ellos mismos inmigrantes. Asistieron a un país que fue creciendo económicamente y fue en este sentido un modelo no solo social sino también económico y cultural aunque esta prosperidad no era igualmente distribuida por sectores

sociales ni por lugares geográficos. Al momento de nacer nuestros entrevistados el país dibuja los primeros tiempos de crisis que luego vuelve a recuperar con la Segunda Guerra Mundial que marca una coyuntura internacional favorable.

Los conceptos de sacrificio y humildad están implícitos en la imagen de nuestros entrevistados en relación con sus padres al mismo tiempo que tuvieron la posibilidad de brindar educación a sus hijos en un país que a mediados del siglo XX habría reducido casi totalmente sus tasas de analfabetismo.

S ... siempre fue una... también fue una familia muy trabajadora todos, pero que... no... como recibir no me faltaba nada, todo lo que... educación ¿viste? de que yo con sacrificio cumplí 15 años y me hicieron la fiesta y tuve el vestido, se hizo en esa casona grande y este... pero que todo lo que me podían dar me lo dieron, nada fue regalado en mi casa, nada fue regalado. El hecho de que vinieron como emigrantes era porque no tenían, entonces imagínate tú que lo fueron haciendo, entonces aprendí que todos en casa de alguna forma iban haciendo las cosas ¿no? mi madre trabajaba, mi padre trabajaba en dos lados, este... todo el mundo laboraba ¿no? (Sabrina, NSEA)

había una casa que teníamos en Paysandú que era de mis padres, muy linda, después había unos terrenos en Jaureguiberry, otras casas allá en Paysandú ... pero más que bienes materiales era esa seguridad, el hecho de venir a estudiar a Montevideo, eso es un bien material, sin lugar a dudas (Alfonso, NSEA)

mis familiares más cercanos, mi padre y mi madre, me dieron mucho afecto, éramos muy unidos, mi madre me inculcó respeto, la unión familiar. Mi padre sí, me inculcó digamos... la disciplina del trabajo, trabajó toda su vida, y ... Desde el punto de vista material nada, no fuimos de familia de costumbres ni nada, era toda gente de trabajo, no heredé nada de nadie (Gerónimo, NSEA)

JG: Y yo creo que recibí lo mejor de ellos creo, con errores y con discrepancias porque ha cambiado el mundo cambiaron las circunstancias y con aciertos, los valores que recibí bueno trato de inculcárselos yo a la generación próxima ¿no? mis hijos y a mis nietos ¿y que recibí en lo material? En lo material recibí la herencia bueno mis padres me dejaron una casa, que yo a su vez se la deje a mis hijos porque pienso que va a seguir una cadena así.

RM: la (generación) mayor me enseñó la honradez al trabajo, un trabajo honrado y el amor que uno puede tener por sus seres queridos, tuve unos magníficos padres sin duda ninguna... ¿que recibí de mis padres? además de todo eso pienso que lo que mas valoro recibí materialmente una casa y cuando me recibí de medico el auto que tenia él me lo paso a mi. (GF3, VARONES, NSEA)

La idea de contenido en las transferencias provenientes de los mayores está, aún cuando su valoración no sea del todo buena, siempre algo se recibió.

EI ¿Alguien piensa que no se recibe nada de otras generaciones?

P Siempre se recibe.

P Siempre se recibe.

P Buena o mala se recibe.

P Para mí siempre se recibe.

EI Siempre se recibe.

OI Y aún con la rigidez en que fuimos criados tenemos que dar gracias porque nosotros de alguna manera aplicamos en nuestros hijos... y yo qué sé... (GF2, MUJERES, NSEA)

Como podemos observar lo recibido por parte de los que preceden también se transmitirá de alguna manera a los que suceden. No siempre en términos de continuidad sino también en algunos casos de ruptura con lo recibido por generaciones anteriores que no se quiere transmitir a los menores. Lo que parece ser indiscutible es que el valor de la educación es un bien valorado por esta generación como “recibido” y transmitido por generaciones

anteriores. Es esto un valor material? No termina de estar del todo claro pero aparentemente si, en la medida que constituye el aporte y la inversión que recibieron de niños por parte de sus mayores. Aún así el significado atribuido al papel de lo que no es material se jerarquiza entre todas las cosas recibidas y también se hará entre lo transmitido hacia las generaciones menores. El valor que se atribuye a los valores, al respeto y a la “unión familia” permanece en el discurso, probablemente porque en términos “ideales” también sea lo mejor para decir.

La relación con generaciones menores

Veíamos anteriormente que nuestros entrevistados se sentían parte de una generación de “transición” desde varios puntos de vista. Quizás esta noción esté implícita en la propia idea de sucesión de generaciones; siempre una generación queda en medio de otras dos. Es en este sentido que se preguntaba a los entrevistados por la relación que mantienen con generaciones mayores y también con generaciones menores. El flujo de recepción a la vez procura seguir un tránsito lineal acorde y correlativo con los pasos de la vida. Lo que se recibe de los viejos se transmitirá a los nuevos. Pero este flujo mantiene a su vez una estrecha relación con la situación socioeconómica en que las sucesivas generaciones atraviesan los distintos períodos históricos, y también por tanto con la propia historia social y económica del Uruguay.

yo creo que estamos con capacidad de transmitir muchas cosas a los hijos, a los amigos, a otras generaciones, este... bueno que... estamos en una época que la juventud también niega todo un pasado, es decir los que están, este es un país que nadie hizo nada, todos se robaron todo, este... los padres nuestros no hicieron nada yo que se, no así que pa atrás no hay nada entonces que hay que crear todo, toda una historia nueva y entonces aparece una cantidad de cosas que yo no las comparto, a lo mejor tiene su valor y tendrán en el futuro pero un pasado que ha hecho todo este presente ni que hablar, eso es innegable porque la este... la evolución social de cualquier cosa si usted no se recuesta en el pasado no comprende el presente y eso yo creo que es una de las cosas que le pasan a las generaciones actuales y sino comprende el presente esta con dificultades de desarrollarse en el futuro, yo creo que ahí hay una cuestión en lo que me es personal no esta bien alimentado el sistema educativo no, no hace uso de eso ¿verdad? ... (GF3, VARONES, NSEA)

Si bien nuestros entrevistados sólo se refieren a las generaciones anteriores en función de lo que han recibido, en relación a las generaciones posteriores el flujo de intercambios y transferencias adquiere un sentido más recíproco. Comenzaremos analizando lo que se “da” para luego pasar a lo que se “recibe”. El concepto de generación en este caso, si bien se mantiene básicamente ligado al ámbito familiar trasciende el vínculo con una sola generación y se desarrolla no sólo con los hijos sino también con los nietos. Esto sucede en instancias temporales distintas. ¿Qué se dio y qué se da? El pasado es a los hijos, el presente o eventualmente el pasado más reciente es a los nietos.

En primer lugar lo que se ha dado a los hijos en el pasado refiere a la formación, básicamente ligado a la educación y en este sentido a las posibilidades que les han brindado los entrevistados a sus hijos para que tengan hoy una vida independiente y autónoma. En este “dar” hay cierta noción implícita adscripta al propio deber de “padre” o “progenitor”. En segundo lugar lo que se da a los nietos se vincula más a elementos cognitivos y emocionales, básicamente ligados a la transmisión de experiencia y sabiduría

en la cual el “deber” en términos morales no está tan presente ni tampoco lo material se manifiesta como central.

los deberes creo que fundamentales del padre es transmitirles una honradez, no portarse mal,... un padre... yo que se... la persona tiene que realmente ser digna, honrada, por si mismo por respeto a si mismo lo primero, por respeto a si mismo y yo pienso que eso es el espejo que uno trasmite. (Hugo, NSEA)

hubiese querido tener o sea jubilarme y disponer de dinero, pa darle todo, no a mis hijos porque cado uno se ganate la vida hacétela con trabajo si podes yo no te voy a regalar nada, pero a mis nietas si quería darles, decirles toma esto es para vos, no reglarle una casa ni nada, sino reglarle cosas de la vida que uno vivió, que ellas no lo vivieron (Jorge, NSEB)

Y a la familia uno le da afecto, el convivir lo que es una familia, ese tipo de cosas, doy mucho (...) Y en el aspecto material, bueno, lo que todo padre tiene que hacer, darles instrucción a todos, prácticamente hasta ahora que empezaron a trabajar, llevamos la carga nosotros, desde el punto de vista económico ¿no? (Gerónimo, NSEA)

yo a mis hijos gracias a dios, no precisan de mi, al contrario, ellos tienen para darme a mi en este momento, pero si yo no lo hubiera luchado así, ni los hubiera puesto a trabajar de niños viste para que ta, no podrían ni siquiera ayudar, porque muchos hijos no pueden ayudar a los padres ¿no? muchos padres tampoco pueden ayudar a los hijos, yo en este momento soy una persona que estoy muy activa, no soy una persona que ellos me tiene que mantener, para nada, al contrario yo le cuido los hijos, yo ando para arriba y para abajo (María Emilia, NSEB)

a mis nietos, así como digamos sutilmente, les quiero transmitir en lo que me transmitió mi madre, las buenas cosas, que lo material no es lo más importante ... porque nosotras, las personas mayores tenemos otra visión, ya hemos vivido y nos damos cuenta que, por ejemplo, lo material no tiene mucho valor, lo tiene, pero no tanto espiritual, el amor, los sentimientos son más importantes que el dinero (...) Y también creo que le trasmito en los gestos, me parece ¿no? Yo saludo a todo el mundo, tengo la costumbre de saludar a todo el mundo y saludo (Alicia, NSEB)

Como podemos observar entre lo que se transmite a las generaciones menores, tanto hijos como nietos, existen ciertas prioridades que sobreponen el afecto, la moral y las responsabilidades por sobre la transmisión material. Si bien esta en un pasado se ha traducido en formar a los hijos –darles comida y educación- en el momento actual de los entrevistados es claramente el valor del cariño, la sabiduría y la experiencia lo que tienen para “dar”.

Más allá de esta percepción surge también el apoyo instrumental que brindan algunos de los entrevistados, sobretudo en el cuidado de los nietos. Si bien se indagó específicamente sobre esta situación -y con un énfasis mayor aún en las mujeres dada la adscripción genérica que adquieren las tareas de cuidado- no encontramos en términos globales una situación generalizada en la que nuestros entrevistados (o eventualmente sus mujeres) se ocuparan -o se hubieran ocupado- del cuidado de sus nietos de manera específica y cotidiana. Si en algún caso puntual y –paradójicamente- en el grupo focal de varones de nivel socioeconómico bajo encontramos menciones explícitas a esta situación.

J: vivimos frente a la escuela. Mis tres nietas, mis dos nietas y mi nieto se quedaban de noche en mi casa hasta el otro día de mañana, para que nosotros los mandáramos llevásemos a la escuela (...) lo hicimos con los tres nietos, mientras estuvieron en la escuela ¿no? (...) de mañana me levanto yo, me levanto a las 7 y media de la mañana todos los días y les preparo el café, lo que toman ellos todos los

días, mi señora dice “no te levantes” y le digo “no, no, dejá que yo me levanto” si me gusta levantarme, eso es lo que hago por mis... aparte de eso me acuerdo que cuando mis hijos estaban en el liceo, los resúmenes, a pesar de que yo no hice secundaria, pero lo que hacía era leer los textos y después enseñarles a hacer los resúmenes que tenían que hacer para el liceo, pienso que con mis hijos y con mis nietos colaboré muchísimo.

W Yo tengo dos nietas, una que hasta los 9 años convivió con nosotros ni que hablar de la ayuda que le dimos, por suerte, digo, porque en ese momento las cosas eran diferentes, ellos eran muy jóvenes los padres, bueno y, referente a mi esposa, porque también los crió ni hablar, no, no, nos somos una maravilla, pero, pero les dimos no solamente cariño, y todo lo que se ha podido darle porque las circunstancias lo requerían... porque los padres también están ligados a las costumbres nuestras y sabemos que lo poco que le podamos hacer se lo damos a favor de la familia, siempre, la unificación siempre hablamos..., cariño, eso es lo que les hemos dado.(GF4, VARONES, NSEB)

Muy linda, ... con los más chiquitos prácticamente los crió porque mi hija es este... separada y entonces trabaja y estudia y yo soy los que los dirijo (Tania, NSEA)

Más allá del cuidado instrumental que implique tareas domésticas o rutinarias de apoyo diario a la crianza de los nietos, encontramos múltiples referencias a apoyos circunstanciales o parciales. Muchas de ellas refieren también a cuestiones instrumentales en las que resaltan básicamente la mención a la vestimenta, lavado de ropa o arreglos de la misma. En otros casos la expresión del cariño a través de la cocina es otra manera de “dar”.

yo las quiero mucho y las ayudo en lo que puedo y siempre estoy pensando en ellas y si tengo algo les doy, y que yo te arreglo la ropa que vení que yo te ayudo “no mamá” ofreciéndome siempre en lo que necesiten, me ofrezco (Alicia, NSEB)

En todo lo que ellos necesiten a veces que andan precisan hacer algo, precisan y no les da el tiempo, no te hagas problema yo te lo hago, anda tranquilo, o a mi hija anda tranquila cuando venís esta esto, anda, y podrás hacer esto, lavar la ropa o algo, porque no, y se van vienen y... (Roberto, NSEA)

Bueno, yo he tratado de dar, para mis nietos por ejemplo he tratado de darles cariño, y trato usted sabe que yo no voy a la casa de ellos, no voy sin hacerles una torta, sin hacerles buñuelitos, pastelitos, de agradarlos ¿vivo? de una manera, confituras, cosas así, no puedo llevarlos a pasear al cine porque no me alcanza la plata, son tres... (Liria, NSEB)

Lo instrumental en estos casos se manifiesta en expresiones concretas de apoyo a la reproducción doméstica y sobre todo en lo que refiere a tareas del hogar. Sin embargo encontramos también referencias a apoyos de índole más intelectual que se vinculan más que nada a la transmisión de experiencia en el hacer o en todo caso en el transmitir saber aún cuando este refiera también a tareas concretas.

el que vean la sensación de que la casa de los abuelos es la casa de la pareja que está, que está para lo que precisen, que se me rompió tal enchufe y corre el abuelo, que “cómo se hace tal comida” y allá está la abuela, y “cómo hago tal cosa”, cada uno en su edad porque son diferentes. (Sabrina, NSEA)

Yo a mis hijos toda mi disponibilidad... Me tienen para todo, para lo que necesiten, para mis nietos me llaman “abuela, fijate en el diccionario tal cosa, fijate en tal lado” eso es apoyar... (Mónica, NSEA)

De los grupos focales surgieron expresiones bastante concordantes con las entrevistas individuales. Al surgir el tema de lo que aportan a las demás generaciones, los temas se reiteran: el afecto, la experiencia, el cariño y la unión familiar se anteponen al aporte material que se pueda realizar.

¿qué sienten que han aportado ustedes para otras generaciones?

MA Les podemos decir de que siempre crean, que traten de creer en el amor, que es lo más lindo y lo más importante de la vida.

NR Nosotros lo que aportamos es experiencia, yo por ejemplo con mis nietos, se quedan extasiados cuando empiezan mis anécdotas y mis cuentos, porque esa la vida de ahora que es tan vertiginosa y tanta locura de correr, no la tuve.. jamás lo van a poder vivir.

EI Experiencia. ¿Alguna otra cosa?

J En las mesas, todos juntos, eso también...

NR La mesa familiar es fundamental...

J Yo les aporto todo lo que sé, lo que puedo, y sobre todo amor, y poder ayudar siempre...todo lo que puedo y rezo mucho por ellos, sinceramente.

*N (...)*yo compré dos departamentos y un mono-ambiente y lo puse a nombre de mis hijos. (...) *Lo hice, porque yo quería que ellos vieran, vieran ese aporte que les estaba dando, aunque uno se me enojó "Mamá, todavía no estás tan vieja" "Queda a nombre de ustedes tres" Hoy en día, entre ellos se comunican, yo se que dicen hablan cosas de mí por satisfacerme y yo se los agradezco.*

A Yo trato de aportar amor, sobre todo a los chiquilines, armonía, explicarles las cosas que no se deben hacer en la familia y tratar de que se mantengan unidos.

M En mi caso yo no, no porque yo económicamente no los apoyé, pero los apoyé antes, en trabajar para que ellos pudieran estudiar, entonces ahora ellos no necesitan que yo les de un apoyo, los apoyo cuidándoles los hijos y dándoles alegría (GF1, MUJERES, NSEB)

EI ¿Y ustedes qué sienten que aportan a las demás generaciones? ¿O que han aportado no?

P Bueno, yo crié a mis nietos, con eso te digo todo (se ríe)

P Consejo, la honestidad, todo.

P Lo que sigo aportando.

De Yo tengo valores que me parece que los he transmitido no sólo a mis hijas, tengo compañeros de trabajo... a todo el mundo.

P Seguimos transmitiendo valores...

P Los valores...

EI Por allá decían el tema del apoyo en criar a los nietos...

P Sí, yo les enseñé a cocinar, los escuchaba cuando ellos leían, yo qué sé, yo compartí muchas cosas con ellos hasta que dije "basta", ya se criaron... ya hacen las cosas solos... la madre trabaja...

SM Yo incluso pienso que... el que te vean vivir, o sea, el joven ahora es muy difícil que acepte el consejo que vayas a darle directamente. Yo creo que lo que ellos valoran, y te vas dando cuenta, es que valoran cómo te ven vivir y cómo te ven actuar.

P Yo estoy escribiendo en una cuaderola una cosa que dice "cuando la abuela era chica no había supermercados", y ahí he ido volcando todos los recuerdos de mi infancia para dejárselos a mis nietos, escribo cuando tengo ganas dos o tres páginas, hace años que lo escribo...

P Yo no hago eso del supermercado pero hago buenos consejos, no hagas por el otro lo que el otro puede hacer por sí mismo. Respetar a cada uno que haga lo que él puede hacer. (GF2, MUJERES, NSEA)

En los grupos focales de varones el tema de la transferencia material estuvo un poco más presente como significado de un continuo de lo que recibieron a lo que dieron pero igualmente ligado también a los valores, la educación y las responsabilidades. En estos casos también el significado de transferir trasciende el ámbito familiar para referirse a ámbitos laborales o bien barriales en donde la interacción con generaciones menores tiene lugar.

W Yo en mi vida, digo, referente un poco a lo hecho en lo familiar, incluso, empezando por lo de casa, yo me siento totalmente satisfecho de haber aportado este... lo que recogí de mis padres ¿no? por ejemplo moral, enseñarles responsabilidades, este... estudios, económicamente todo lo necesario, tuve suerte porque me ayudó la situación económica para poder ayudar y a los que eran ligados a mi familia o amistades de juventudes, yo fui un poco consejero (...) yo los trato de aconsejar pero

siempre dentro de lo que yo recibí de lo que me pasó en la vida, como que sirve... a los muchachos de guiar a los muchachos, y ejemplos muchos, muchos, compañeros menores que yo en el trabajo... porque en cierto aspecto como yo me fui muy viejo en el trabajo, a pesar de los años uno se va envejeciendo...

M Bueno, yo creo que el aporte que le hemos dejado a toda la juventud es de acuerdo a nuestro tiempo el adelanto que teníamos en ese momento que quedaron ellos, este... y creo que sobre el tema que... somos ricos en consejo y en sabiduría... (GF4, VARONES, NSEB)

En el grupo focal de varones de nivel socioeconómico alto se manifestó explícitamente la resistencia a la transferencia material, básicamente referida a la comodidad de los menores si reciben todo de los mayores y también en cierta forma al derroche. También en el caso de una entrevista individual del mismo sector socioeconómico surge la necesidad de “autogestión” como valor también a transmitir a las generaciones menores y como práctica de la vida cotidiana.

E ¿Y en cuanto a bienes y cosas, cosas mas materiales?

AP Es lo que trato de no dejar....Porque tengo el ejemplo de que la generación de sus padres dijeron hay que dejarle 5 casas, 10 terrenos y los chiquilines los muchachos que lo vieron pasar cuando hicieron usufructo de eso lo derrocharon terriblemente, todos los ejemplos de mi pueblo fueron así hijos que derrocharon fortunas porque no les costo nada, entonces este... presumo que nuestros hijos deben autogestionarse tener los bienes materiales a través de su propio esfuerzo (GF3, VARONES NSEA)

E ¿Siente que apoya a sus hijos?

S Sí, y creo que ellos lo sienten, me da la impresión, nunca... en ese sentido son todas muy independientes en el aspecto de que han hecho su vida, que lo han hecho con sacrificio, yo también como mis padres he heredado lo que he podido pero nunca he tenido la facilidad de que creo que es bueno de que no tuvieran todo en bandeja. Tenían, pero no era eso de que todo lo recibían de arriba. (Sabrina, NSEA)

También encontramos cierta imposibilidad en la transmisión en algunos casos. Por un lado por la propia situación económica de los entrevistados y por otro lado por la resistencia de las generaciones menores a recibir.

yo quisiera estar con mis hijos, poder transmitirles otra cosa, en cierto aspecto poder ayudarlos mejor, si bien cada cual debe abrirse camino por supuesto, pero este yo sentí el respaldo de mis padres que yo no puedo brindar hoy, como que todo es mas difícil (Hugo, NSEA)

¿Usted da a otras generaciones menores?, ¿siente que da algo?

J Siento que no reciben, que no aceptan.

E ¿Que no aceptan?

J Sí.

E ¿Y que cosas les daría usted?

J Enseñar a trabajar.

E El tema del trabajo...

J El tema del trabajo, pienso como hacer para hacerlos comprender que tienen que trabajar en la vida (José, NSEB)

¿Con qué características se ubica la otra punta del flujo de intercambio? Sienten que reciben algo nuestros entrevistados por parte de las generaciones que les han sucedido? Es mayoritariamente significativo el valor del afecto en todas sus formas que reciben los adultos tanto por parte de sus hijos como por parte de sus nietos, esto aparentemente sin cortes de género ni socioeconómicos; el valor de lo afectivo se interpone a cualquier otra

respuesta. De todas formas, una vez más, este cariño se produce ante todo en el ámbito familiar y en algunos casos se manifiesta necesario en particular en esta etapa de la vida.

Y, bueno, un afecto muy grande ¿verdad? El simple abrazo, el beso, el cariño. (Juan Miguel, NSEA)

Y la familia, la familia, recibís cariño, ellos me respetan, ellos no son hijos que te relajen, no ellos me respetan (María Marta, NSEB)

recibo cariño, recibo cariño, porque me viene a visitar, me invitan a salir o... recibo cariño, amor ¿no? (Alicia, NSEB)

Ah, todo el cariño, todo el cariño, el apoyo en todo, ellos siempre me apoyaron con todo (Liria, NSEB)

Cariño, apoyo, alegría, este... porque nos reunimos acá los fines de semana y... y pasamos muy bien, hacemos juegos con los chiquilines, bueno, miramos tele, tomamos mate, este... y creo que están así tratando de que yo esta vejez...que ya viene, este... no la pase tan mal (Tania, NSEA)

“Y porque siempre han estado la lado mío mis hijos y todos ¿no? esta conmigo cuando los necesito para alguna cosa a veces que uno tiene algún achaque alguna cosa siempre están al lado mío, tanto al lado mío como de mi señora (Esteban, NSEB)

De mis hijos recibo lo que puedo, el que recuerden siempre que me están recordando (Sabrina, NSEA)

Y hasta ahora, recibo mucho cariño, mucho afecto que, que para mí es lo esencial (Jorge, NSEB)

La vitalidad y el dinamismo son elementos que se mencionan como propios de la juventud y como algo que se transmite y se recibe de buena manera por parte de los adultos. Aún cuando no se pueda caminar al mismo ritmo se valoran las instancias de interacción que provean este tipo de aporte juvenil.

esa vitalidad, esa forma de no cerrarse a un pensamiento nuevo, al querer cambios para ellos porque yo ya viví, creo que eso es lo que me da la juventud (Sabrina, NSEA)

Dinamismo, optimismo, este... tengo la hija mas chica que vive conmigo todavía es soltera la menor y es la que dale papá vamos andar en bicicleta y bueno los domingos sacamos las bicicletas que teníamos colgadas hace un tiempo y son los que ayudan a vivir ¿no? o sea la juventud este... yo recibo de ellos un estímulo como para no caer ¿no? del todo, a veces no puedo caminar junto a ellos porque ya el paso no me da, ellos caminan mas rápido (...)pero en general cuando uno empieza a caminar mas lento eh... es lindo caminar junto al lado de uno que camina mas rápido es una cantidad de aspectos de la vida ¿no? de mirar mas Discovery, de aprender mas de la biología, de otras cosas (Hugo, NSEA)

También -y paralelamente- se destacan los aportes que los jóvenes pueden hacer en relación a la incorporación de nuevas tecnologías que si bien son parte de la vida cotidiana de las nuevas generaciones no lo fueron en la generación de nuestros entrevistados.

Bueno en realidad hay cosas que son por ejemplo digamos la parte técnica ¿no? que uno este no esta tan, tan ávido de las cosas, este... la parte de electrónica todo eso ¿no? digamos lo que pueda ser una computadora un equipo de audio, una cosa de esas ellos tiene una, digamos una... meten enseguida agarran y a uno le cuesta mas ¿no? (Omar, NSEB)

(Mi nieta)... ella en cierto modo me enseñó... ella tiene computadora y me enseñó a manejar la computadora (Gerónimo, NSEA)

La comunicación y el diálogo aparecen en estos casos como forma de superar distancias generacionales. Aún respetando las diferencias, también las diferentes preferencias musicales pueden ser motivo de unión y de respeto intergeneracional.

Juego, converso, hago cuentos, los escucho, así lo veo, lo más importante de todo es escucharlos. (Juan Miguel, NSEA)

con mi nieta nos entendemos mucho, somos muy compinches, y siempre estamos... se dice peleando amablemente por la cuestión musical, es decir, ella tiene un ícono que es un cantante, Robbie Williams, que vos debes de conocer, y a mí me gusta Frank Sinatra, otra época, totalmente distinta, entonces llevamos la pica "ah, sí, pero Robbie canta", "sí, pero me gusta Sinatra", digo yo, incluso tenemos una foto que nos sacamos juntos, yo con una foto de Sinatra y ella con una foto de Robbie Williams, tenemos muy buena relación con ella. (Gerónimo, NSEA)

En relación a recibir apoyo material por parte de las generaciones más jóvenes se notó cierta resistencia por parte de los entrevistados. Si bien encontramos alguna mención al aporte económico realizado por algún hijo son mayores las resistencias a recibir este tipo de aporte. Esta resistencia se relaciona con un sentimiento de independencia necesario para el adulto mayor.

No, no, no, porque aparte no... preciso o sea, cuando estuvimos en el fondo del barril como dicen salimos a flote... bueno entre los dos, vendiendo la casa, los autos, la nunca recurrimos nuestros hijos (Gerónimo, NSEA)

pero no me gusta depender de los demás, no me gusta pedirle a los hijos, ay dame porque tengo que pagar la luz, porque yo ayer tenía para pagar los impuestos y ayer no tenía plata y yo le digo a mi hijo págame esto que yo mañana te lo doy, pero que pasa ellos no me lo agarran después la plata y yo trato de no, yo no pido, porque yo tengo lo mío entendes, pero si yo no trabajara ellos me tendrían que pagar muchas cosas (María Marta, NSEB)

Conclusiones

Como hemos podido observar, los entrevistados atribuyen colectivamente un sentido de pertenencia a esta generación. La misma es conceptualizada como una generación de “transición” sobre todo en relación a la rigidez recibida en los comportamientos y en las costumbres y no por cierto transmitida de la misma manera. En el caso de los varones –y en particular en los de nivel bajo- se suma a esta rigidez episodios de violencia o abandono familiar. Sin embargo en términos de continuidad esta generación se siente de alguna manera portadora de “valores” que consideran necesario transmitir y que parecen constituir el eje del intercambio intergeneracional. En esta escala el respeto, la responsabilidad y la unión familiar aparecen como elementos centrales que establecen la intención de continuidad, algunos más fáciles de conducir, conservar y transmitir que otros. El afecto también aparece como eje central en la medida en que el ámbito familiar se constituye como el privilegiado en la relación y el intercambio generacional. El entendimiento y la comprensión se sobrevaloran frente al rechazo y a la imposibilidad que sienten los entrevistados en su responsabilidad de transmisión a los jóvenes. En este sentido la vejez asoma eventualmente como un puente de distancia generacional. Qué se recibe de generaciones menores? La velocidad y el dinamismo y también un saber tecnológico con el cual nacen las nuevas generaciones y que simboliza quizás el cambio más drástico en magnitud que han vivido nuestros entrevistados. Probablemente esta

generación haya visto más cambios en ese sentido que ninguna y aún están a tiempo de absorber cierto aprendizaje. En relación con las transferencias materiales no se les atribuye un papel central ni un significado cuantitativo ni cualitativo, si están presentes es en términos secundarios y además se rechazan en cierta medida como elemento distorsionador de la independencia y la autonomía del adulto mayor.

Bibliografía

- Attias-Donfut, C. (1988). *Sociologie des générations. L'empreinte du temps*. Paris: PUF
- Attias-Donfut, C (Dir., 1995). *Les solidarités entre générations. Vielliesse, familles, état*. Paris: Éditions Nathan.
- Berriel, F.; Paredes, M. Pérez, R. (2006) “Sedimentos y transformaciones en la construcción social de la vejez” (pp.19-124) en López, Alejandra (coord.) *Proyecto género y generaciones. Reproducción biológica y social de la población uruguaya*. Tomo 1, UNFPA, Ediciones Trilce. Montevideo, Uruguay.
- CEPAL (2000) *Cómo envejecen los uruguayos*. Montevideo: CEPAL, Oficina de Montevideo.
- Engler, T.; Peláez, M. (Edit., 2002). *Más vale por viejo*. Washington: BID-OPS
- Gil Calvo, E. (2003) *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.
- Guzmán, J.M.; Huenchuán, S.; Montes de Oca, V. (2003) “Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual” En: *Notas de Población N° 77*. CELADE. pp. 35-70.
- Paredes, M (2004a) *Envejecimiento demográfico y relación entre generaciones en Uruguay* – Trabajo presentado al I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP), Caxambú, Brasil 18 al 20 de setiembre del 2004. Sesión 5.1 Envejecimiento y Pobreza.
- Paredes, M. (2004b) *Envejecimiento, vejez y relaciones intergeneracionales: elucubraciones, teorías y perspectivas para el análisis*. Monografía final, curso “La temática gerontológica y la investigación sobre ancianidad”. FLACSO. Argentina.
- Paredes, M. (2003a) *Trayectorias reproductivas, relaciones de género y dinámicas familiares en Uruguay*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: www.tdx.cesca.es/TDX-0430104-160617
- Pilcher, J. (1995) *Age & generation in Modern Britain*. Oxford University Press.