

Análisis comparado de Acceso, Eficiencia Interna y Permanencia en el sistema educativo. Argentina y Brasil, 2001-2004*

Andrade Marcos^{*}

Bertone Carola^{*}

Peranovich Andrés[■]

Palabras-clave:

Resumo

El objetivo del presente trabajo es describir y comparar la accesibilidad, eficiencia interna y la permanencia en los niveles primario y secundario, en relación al clima educativo del hogar, el ingreso per cápita y el acceso al mercado de trabajo de los habitantes de los países Brasil y Argentina para los años 2001 y 2004. El acceso y la permanencia en el nivel educativo de la población son factores fuertemente asociados al mejoramiento de la calidad de vida y al ascenso en la escala social. En el contexto de Latinoamérica las situaciones de los distintos países muestran diversos grados de avance o retroceso respecto a los niveles educativos alcanzados por la población. Los años de escolarización por rezago, y la permanencia en los diferentes niveles de los sistemas educativos impacta y genera restricciones de ingreso al mercado laboral y en la calidad de vida, acentuando las diferencias sociales ya existentes. Varios estudios coinciden en señalar un umbral mínimo de logro educativo de 10 años de estudio para acceder a condiciones de vida dignas y no pertenecer a la población en situación de pobreza. Atendiendo a la preocupación regional se percibe la necesidad de comparar los indicadores de acceso, eficiencia y logros educativos de dos países que cooperan regionalmente, pero que a la vez compiten a nivel global en diversos aspectos, con el fin de conocer cuál posee las mejores oportunidades de desarrollo social. La información acerca del estado de la situación educativa en nuestra región es un elemento fundamental para la formulación, ejecución y evaluación de políticas de estado.

* Trabajo presentado en el III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP, realizado en Córdoba –Argentina, del 24 al 26 de Septiembre de 2008.

^{*} CONICET- CEA - Universidad Nacional de La Rioja (UNLAR). marcosandrada80@gmail.com

[■] CEA- Universidad Nacional de Córdoba (UNC)/ CEPyD. andrescpera@gmail.com

* CONICET-CEA- Universidad Nacional de Córdoba (UNC). clbertone@hotmail.com

Introducción

El acceso y la permanencia en el nivel educativo de la población son factores fuertemente asociados al mejoramiento de la calidad de vida, al ascenso en la escala social, al ejercicio de la ciudadanía y participación democrática. En el contexto de Latinoamérica las situaciones de los distintos países muestran diversos grados de avance o retroceso respecto a los niveles educativos alcanzados por la población. El aumento de años de escolarización por rezago, y de permanencia en los diferentes niveles de los sistemas educativos impacta y genera restricciones de ingreso al mercado laboral y en la calidad de vida, acentuando las diferencias sociales. Varios estudios coinciden en señalar un umbral mínimo de logro educativo de 10 años de estudio para acceder a condiciones de vida dignas y no pertenecer a la población en situación de pobreza.

La información acerca del estado de la situación educativa en nuestra región es un elemento fundamental para la formulación, ejecución y evaluación de políticas.

“La tendencia a reconocer la educación como un derecho inalienable es relativamente reciente y se expresa en preocupaciones y políticas orientadas a su aseguramiento y a la creación de marcos legales e institucionales que efectivamente hagan que los derechos económicos, sociales y culturales cuenten con un marco de exigibilidad y garantía, como es el caso de los derechos civiles y políticos existentes. No existen mecanismos, aún, equivalentes vinculados con los derechos económicos, sociales y culturales, y es creciente la tendencia a subrayar su necesidad y promover su existencia. (...) Se debe propender a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje entendidas como un conjunto que comprende “tanto instrumentos fundamentales de aprendizaje (como la alfabetización, la expresión oral, la aritmética y la resolución de problemas) como el contenido básico del aprendizaje (conocimientos, capacidades, valores y actitudes) que necesitan los seres humanos para poder sobrevivir, desarrollar plenamente sus posibilidades, vivir y trabajar dignamente, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo.” (...)

En América Latina y el Caribe la ola de reformas educativas ha prestado creciente atención a este tipo de reflexiones, y los propios Ministros de Educación establecieron, en el 2002, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) que plantea principios básicos y focos estratégicos para orientar la acción pública en educación (UNESCO, 2002). Estos principios y focos estratégicos están vinculados con las ideas contemporáneas sobre la acción social y la educación y, por ello constituyen referentes básicos para evaluar el progreso educativo.

Atendiendo a la preocupación regional se percibe la necesidad de comparar los indicadores de acceso, eficiencia y logros educativos de dos países que cooperan regionalmente, pero a la vez compiten a nivel global en diversos aspectos, con el fin de conocer cuál tiene mayores oportunidades de desarrollo social.

Para dar cuenta de dicha situación educativa es preciso poseer información y una organización de la misma que atienda a las consideraciones previas, de tal forma que la evidencia producida responda efectivamente a los desafíos y comprensiones actuales de la tarea educativa.

Objetivo

El objetivo es describir y comparar la accesibilidad, eficiencia interna y la permanencia en los niveles primario y secundario, en relación al clima educativo, el ingreso per cápita y el acceso al mercado de trabajo, de los países Brasil y Argentina para los años 2001 y 2004.

Metodología

La fuente de datos consultada es la página Web del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL)¹ programa iniciado en el año 2003 que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE – UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Se describen a continuación los indicadores que se van a utilizar para el presente análisis.

Con respecto al **Acceso**, se utiliza el indicador tasa específica de escolarización que se refiere al total de la población en edad escolar y a subgrupos de edad generalmente correspondientes a los niveles de los sistemas educativos de los países de la región. La tasa de escolarización es el porcentaje de personas en edad escolar que asiste a algún establecimiento de la educación formal independientemente del nivel de enseñanza que cursan.

La tasa neta de escolarización primaria expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación primaria efectivamente está escolarizada en ese nivel. La tasa neta de escolarización secundaria expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación secundaria, efectivamente está escolarizada en ese nivel.

La tasa bruta de escolarización primaria es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel primario común, independientemente de su edad, y el total de la población en edad de asistir al nivel primario, por cien. Y la tasa bruta de escolarización secundaria es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel secundario común, independientemente de su edad, y el total de la población en edad de asistir al nivel secundario, por cien.

En referencia a la **Eficiencia Interna y Permanencia**, utilizamos el porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria que expresa en qué medida los estudiantes de distintos grupos de edad están asistiendo a cursos inferiores a los esperados en función de su edad.

La tasa de extraedad respecto al grado en el nivel primario expresa el nivel de retraso etario escolar de los alumnos de nivel primario.

La tasa de extraedad respecto al año en el nivel medio es el cociente entre los alumnos del nivel medio que tienen dos años o más de edad que la esperada para el grado o la serie a la que asisten y el total de alumnos de cada grupo de edad, por cien.

¹ Este sistema utiliza, y procesa es, a su vez, de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) de Argentina, y la Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) del Instituto Brasileiro de Geografia e Estadística (IBGE), entre otras

En el análisis de los **Logros Educativos de la Población**, se utilizaron los indicadores:

La tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más es el cociente entre el número de personas de 15 años y más que no saben leer y escribir y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

El porcentaje de personas de 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto es el cociente entre las personas de 15 años y más que, o bien nunca asistieron a la educación formal o alcanzaron hasta el nivel primario sin llegar a completarlo, y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

El porcentaje de personas de 20 años y más con secundario completo es el cociente entre las personas de 20 años y más que completaron el nivel secundario y no accedieron al nivel superior o universitario ni se encuentran cursando este nivel, y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

El porcentaje de personas de 25 años y más con terciario o universitario completo es el cociente entre las personas de 25 años y más que completaron el nivel terciario o universitario o que accedieron o completaron postgrados, y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Como variables independiente se usarán para el monitoreo de la equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo al clima educativo, el nivel de ingresos per cápita familiares en el caso de los hogares urbanos y la relación entre escolarización y el mercado de trabajo.

En el caso del Clima Educativo del hogar, los hogares fueron clasificados en tres categorías:

1. Clima educativo bajo: el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años y más es inferior a 6.
2. Clima educativo medio: el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años y más oscila entre 6 y menos de 12.
3. Clima educativo alto: el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años y más es de 12 años o más.

En cuanto al nivel de ingresos per cápita familiares los hogares urbanos fueron clasificados en tres grupos:

1. Ingresos per cápita familiares bajos: incluye al 30% de los hogares con menores ingresos.
2. Ingresos per cápita familiares medios: incluye a los hogares que se encuentran entre el percentil 30 y el percentil 60 de la distribución.
3. Ingresos per cápita familiares altos: incluye al 40% de los hogares con mayores ingresos.

Estructura del Sistema Educativo Brasílico

La actual estructura del sistema educativo regular brasílico comprende la educación básica, formada por la educación infantil, la enseñanza fundamental y la enseñanza media y la educación superior. De acuerdo con la legislación, compete a los municipios actuar prioritariamente en la enseñanza fundamental y en la educación infantil y a los estados o al distrito federal la enseñanza fundamental o media.

El gobierno a su vez ejerce en materia educacional una función redistributiva y supletoria, cabiéndole prestar asistencia técnica y financiera a los estados al distrito federal y a los municipios. Además de eso le corresponde al gobierno federal organizar el sistema de educación superior.

La educación infantil, primera etapa de la educación básica, está dirigida a los niños de hasta 3 años de edad; el pre-escolar dirigido a los niños de 4 a 6 años. La enseñanza fundamental con una duración mínima de 8 años es obligatoria y gratuita en la escuela pública, compete al poder público garantizar su oferta para todos, inclusive aquellos que no tuvieron acceso en la edad apropiada. La enseñanza media como etapa final de la educación básica tiene una duración mínima de tres años y tiene por objeto la formación general del educando, pudiendo incluir programas de preparación general para el trabajo, y facultativamente la habilitación profesional.

Además de la enseñanza regular, integran la educación formal: la educación especial para los portadores de necesidades especiales; la educación de jóvenes y adultos, destinada a aquellos que no tuvieron acceso o continuidad de estudio en la enseñanza fundamental y media en la edad apropiada. La educación profesional integrada así como diferentes tipos de educación, al trabajo, a la ciencia y a la tecnología; con el objeto de conducir al desenvolvimiento de aptitudes para la vida productiva. La enseñanza de nivel medio es administrada de forma independiente de la enseñanza media regular y es requisito para la obtención del diploma de técnico.

Estructura del Sistema Educativo Argentino

La estructura del sistema educativo argentino esta compuesto por cuatro niveles de enseñanza: Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal y Educación Superior.

En el año 1992 se promulgó la ley de transferencia de los servicios educativos a las provincias; en el 1993, la ley Federal de Educación y la de Educación Superior (1995). La primera, establece los lineamientos básicos de organización de la educación inicial, primaria, secundaria, y la segunda, los lineamientos generales de organización del nivel terciario, universitario y no universitario.

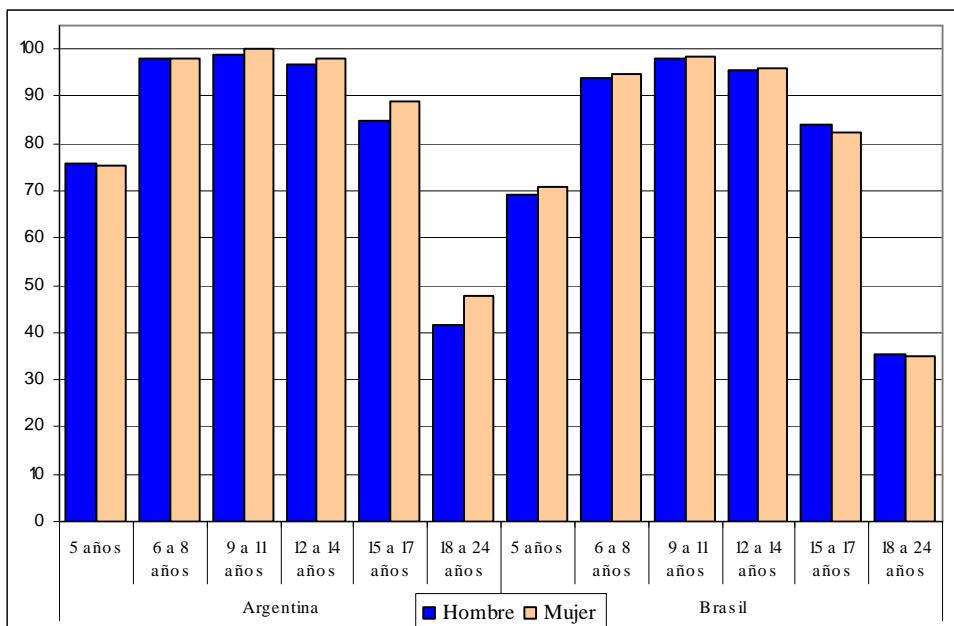
La Educación Inicial se ocupa de la educación de los niños de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio solo el último año.

La educación general básica comprende tres ciclos de tres años cada uno con características curriculares, pedagógicas y organizativas definidas. Se ocupa de la enseñanza de niños y adolescentes entre 6 y 14 años de edad.

La Educación Polimodal es de tres años y abarca la educación de jóvenes de 15 a 17 años. Esta educación incluye dos tipos de formación (general y orientada) que se traduce, respectivamente, en la enseñanza de contenidos básico comunes para todos los estudiantes y en contenidos orientados a diferentes áreas del conocimiento y del quehacer social y productivo que dan lugar a cinco modalidades: ciencias naturales, economía y gestión de las organizaciones; humanidades y ciencias sociales; producción de bienes y servicios y comunicación, arte y diseño.

Acceso

Tasa de escolarización por grupo de edades. Argentina – Brasil. 2001.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

El porcentaje de personas en edad escolar que asiste a algún establecimiento de la educación formal de entre 5 y 11 años es mayor para Argentina para ambos sexos en el 2001. Para Brasil la escolarización obligatoria comienza a la edad de 6 y esta sería la explicación de por qué es menor en este país, y sin embargo no muestra una diferencia mucho mayor en comparación con los demás grupos de edad que están dentro del plan obligatorio. Menos del 50% de la población de 18 a 24 años asiste a algún establecimiento de educación formal para ambos países, pero es menor del 40% para los brasileros y brasileras

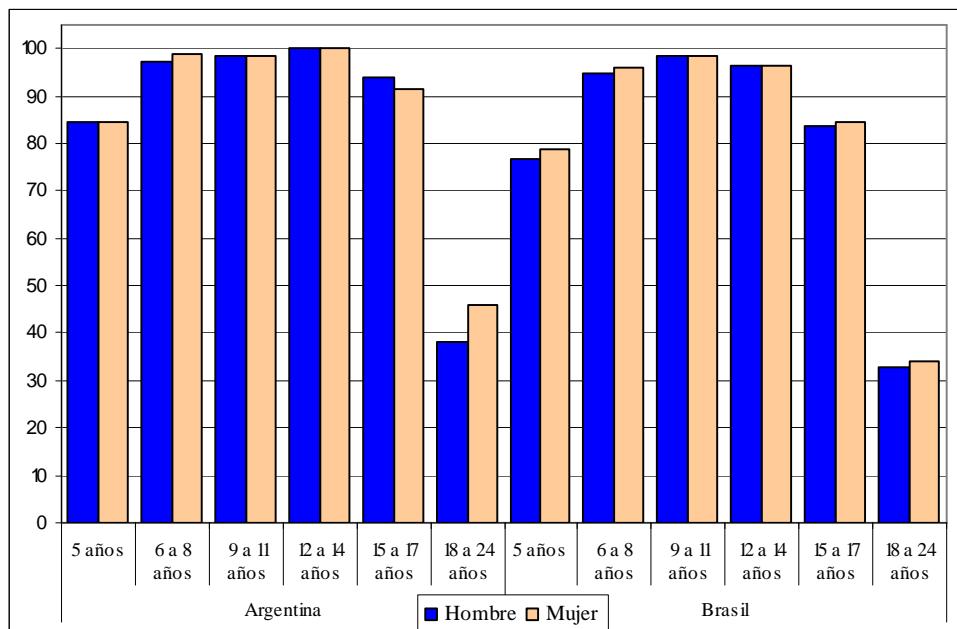
No hay diferencias destacables entre los sexos, pero se aumenta a medida que se acerca al grupo de edad de entre 15 y 24 años de Argentina, en donde los hombres tienen una tasa menor, opuesto a Brasil, en donde las mujeres tiene una tasa menor a partir de los 15 años.

En el año 2004 continúa habiendo una diferencia de comportamiento similar para las edades, aumentando progresivamente hasta lograr más del 95% de personas dentro del sistema de educación para niños de entre 9 y 14 años. Se observa además, que la tasa de escolarización ha aumentado en ambos países en todos los grupos de edad, excepto para el grupo de 9 a 11 años y el grupo de 18 a 24 años. Los niños de estas edades en Argentina presentaron una disminución de la tasa en un 0,2% para hombres y 1,6% en mujeres; y para el grupo de 18 a 24 años que disminuyó un 3,6% en los hombres y 1,6% en las mujeres.

En el caso de Brasil ha aumentado la tasa de escolarización en todos los grupos de edad excepto para los hombres de 14 a 17 años, y en los brasileros y brasileras de 18 a 24 años, que disminuyó un 2,6 y un 1,1% respectivamente.

Es decir, que entre los 18 y 24 años las tasas de escolarización de estos dos países latinoamericanos descienden hasta valores de alrededor de 35% (32,8% para los brasileros, 34,1% para las jóvenes).

Tasa de escolarización por grupo de edades. Argentina – Brasil. 2004.

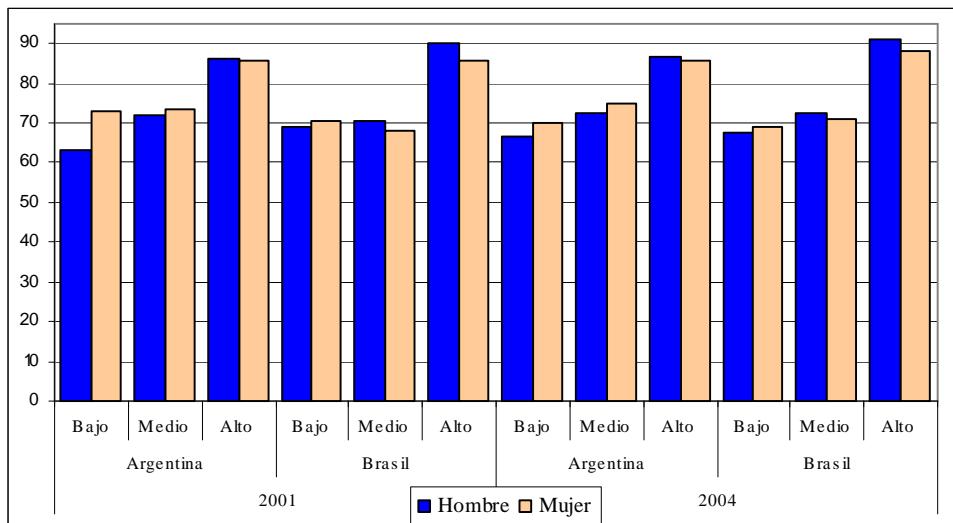


Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Si se analizan ahora las tasas de escolarización según el clima educativo del hogar, considerando tres niveles: bajo, medio, y alto clima educativo, y según el nivel de ingresos per cápita considerando las mismas categorías como se explicó anteriormente.

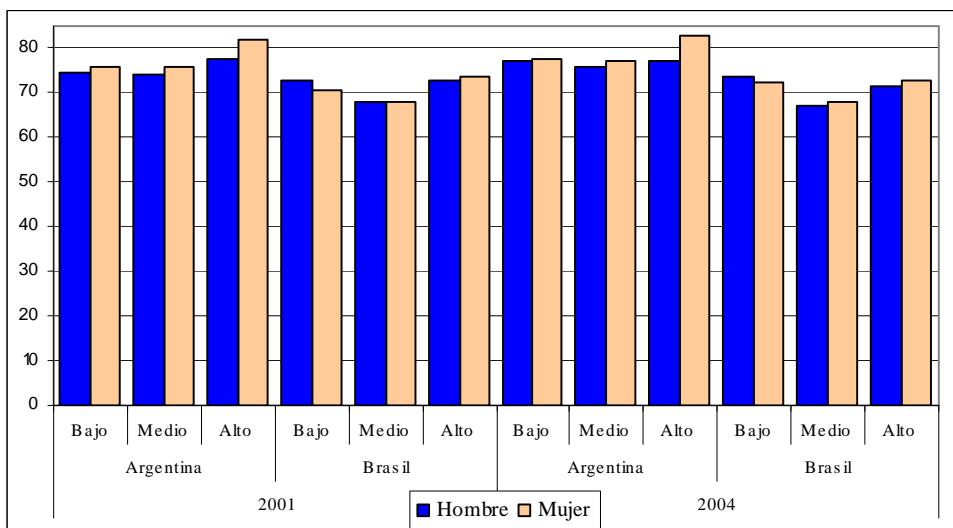
Se observa en términos generales que a mayor clima educativo del hogar, mayor tasa de escolarización en ambos países y en ambos períodos. Existen diferencias entre los países en cuanto las diferencias de género. Las tasas en Argentina son mayores en las mujeres excepto en hogares con clima de estudio alto, mientras que en Brasil en general la tasa es mayor en hombres salvo en los hogares clima educativo bajo.

Tasa de escolarización por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Tasa de escolarización por nivel de ingresos. Argentina-Brasil. 2001-2004.

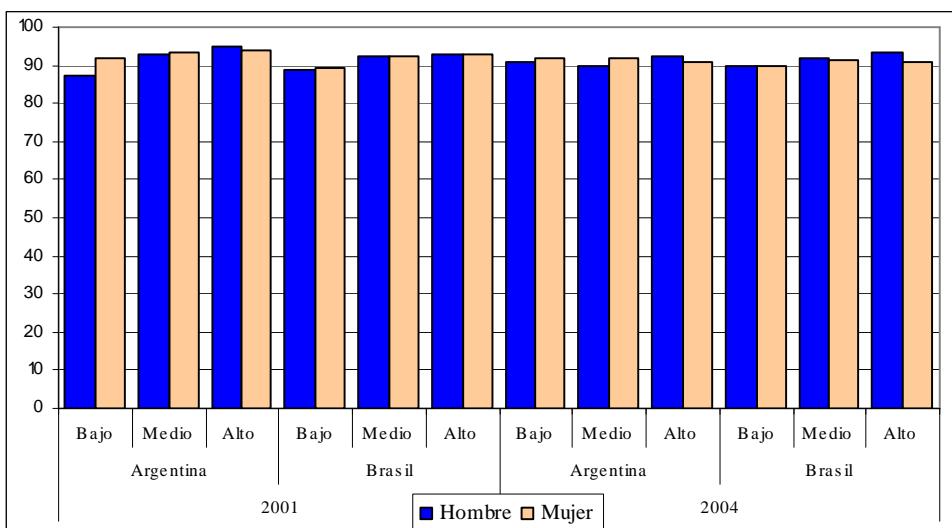


Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Ahora bien, según el nivel de los ingresos familiares, la tendencia es igual en Argentina, es decir, a mayor nivel de ingresos mayor tasa de escolarización, con diferencia de género a favor del sexo femenino excepto en hogares con ingresos altos. En Brasil ocurre que los hogares con ingresos altos y bajos tienen tasas similares, apenas mayores para los primeros para ambos años. Los hogares de ingresos medios muestran tasas de escolarización más bajas casi sin diferencias entre los dos períodos y entre sexos.

Si se analizan ahora las tasas netas de escolarización primarias según el clima educativo del hogar. Los niños en edad escolar primaria y que están en la escuela es mayor, en general, mientras mayor es el clima educativo de su hogar, tanto para Argentina como para Brasil. Pero mientras para Brasil la tasa ha aumentado para los climas educativos altos y bajos, con un descenso del 0,5% en los medios, los hogares de climas educativos bajos en Argentina, son los únicos que han aumentado la tasa neta de escolarización primaria en el 2004 en comparación al 2001, en una 3,8%.

**Tasa neta de escolarización primaria por clima educativo del hogar.
Argentina-Brasil. 2001-2004.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Es decir, que las tasas netas de escolarización primaria han descendido en Argentina con respecto al 2001 en contraposición con lo que se esperaría. Sin embargo las tasas para los hogares de bajo clima educativo está por debajo que para los hogares con más años de estudio.

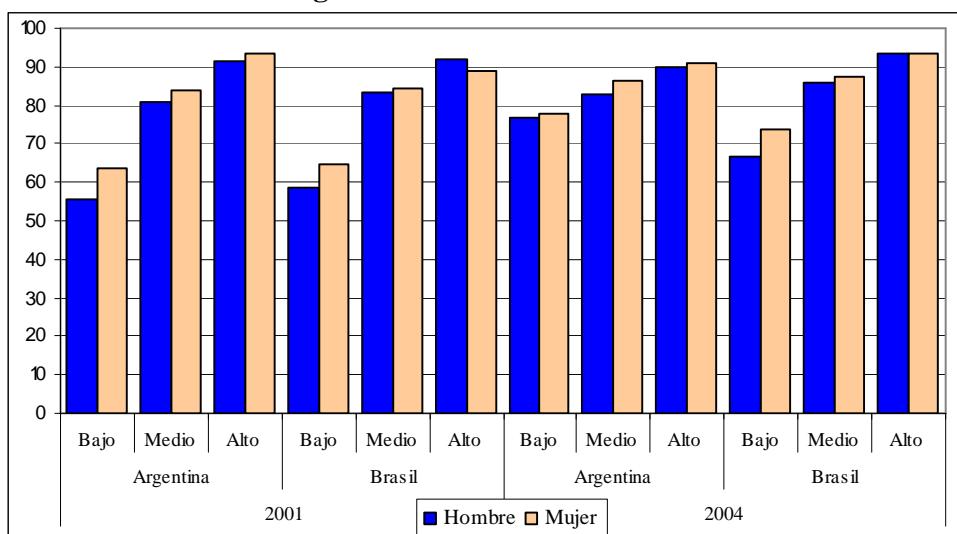
Las tasas netas de escolarización primaria de las mujeres no muestran cambios en hogares con menos de 6 años de estudio, y un descenso para las otras dos categorías. En Brasil solo ha aumentado la tasa en hogares con bajo nivel educativo. Las disminuciones han sido mayores en Argentina en 1,4% y 3,4%, para hogares con 6 a 12 años de estudios y con alto nivel educativo del hogar, respectivamente.

Según el nivel de ingreso sucede que las tasas han descendido en Argentina para el 2004, mientras han aumentado para Brasil, en una vista general. Existen algunas diferencias pero son poco importantes ya sea entre sexos para un mismo país y entre cada país para ambos períodos.

De la misma manera que ocurre para la tasa neta de escolarización primaria según el clima educativo del hogar, las tasas netas de escolarización secundaria aumentan en la medida que aumenta el clima educativo del hogar, y son mayores para Brasil. Cabe destacar que en el 2004 las tasas son mayores para Argentina en los hogares con nivel educativo del hogar bajo, que no solo han aumentado con respecto al período anterior, sino que son mayor que para el país vecino en ambos sexos.

Otro cambio destacable es que en el 2001 esta tasa para las mujeres, en hogares con alto nivel educativo, era mayor para Argentina con una diferencia del 4,5 mientras que en el 2004 Brasil aumentó su tasa, hasta incluso sobrepasar la de Argentina para ese mismo año en un 2,8.

**Tasa neta de escolarización secundaria por clima educativo del hogar.
Argentina – Brasil. 2001 - 2004.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

La tasa neta de escolarización secundaria por nivel de ingresos per cápita del hogar muestra claramente que a mayor nivel de ingreso mayor es la tasa, es decir que tiene el mismo comportamiento que por clima educativo del hogar. Mientras que en Argentina bajó la tasa en los hogares con mayores ingresos per cápita, en Brasil ha aumentado en el 2004 en todos los hogares.

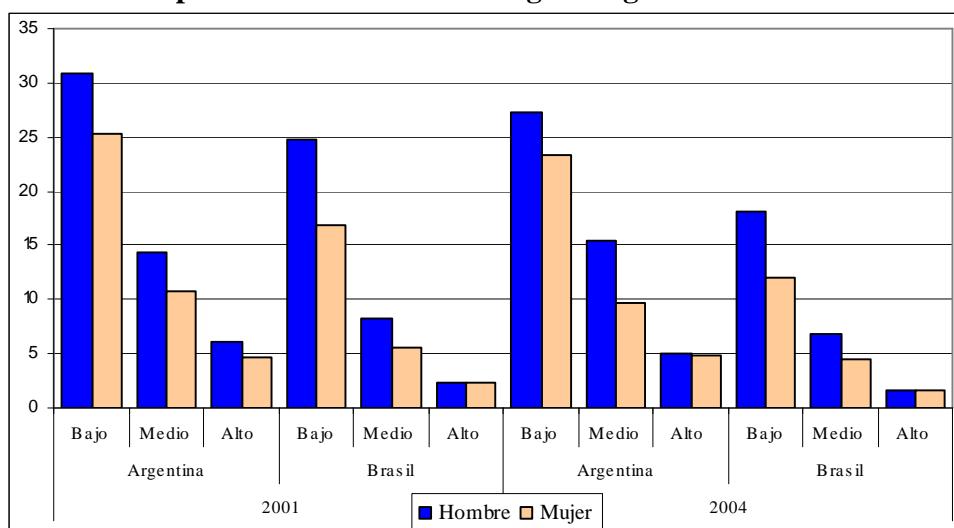
Ahora bien, si analizamos las tasas brutas de escolaridad, la primaria, que es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel primario común, independientemente de su edad, y el total de la población en edad de asistir al nivel primario, por cien, se observa que disminuye a medida que aumenta el nivel educativo del hogar o el nivel de ingresos, opuesto a lo que ocurría con las tasas netas de escolarización.

Las tasas brutas de escolaridad primaria son mayores para Brasil tanto para el año 2001 como para el 2004, pero son mayores en este último período para los dos países y para ambos sexos.

Mientras que la tasa bruta de escolarización primaria aumenta, la secundaria no disminuye con el aumento de los años de estudio del hogar, sino que aumenta. Ambos países en estudio muestran este fenómeno. Éstas también son mayores en Brasil para los dos períodos ya sea evaluando el clima educativo del hogar como el nivel de ingresos.

Eficiencia Interna y Permanencia

Porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2001-2004.

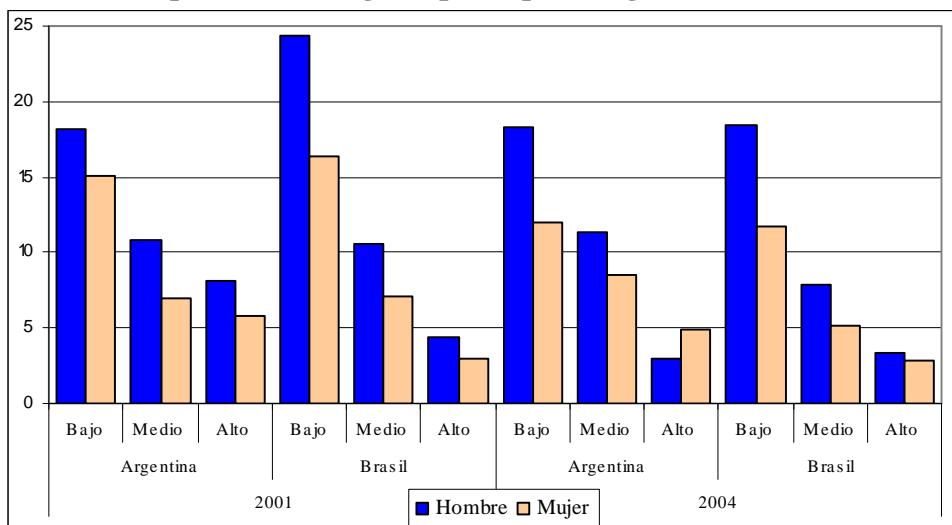


Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

En términos generales observamos que en el año 2001, el porcentaje de niños con retraso en la primaria o en la secundaria es más alto en Argentina que lo observado en Brasil. Pero el clima educativo del hogar permite observar las diferencias por sexo que cuanto más bajo es el clima educativo del hogar mayor son las diferencias entre los sexos, y siempre los hombres tienen valores más altos de retraso escolar. La situación más claramente diferenciada se observa en Brasil para la clase de los hogares con clima educativo bajo, donde las diferencias entre géneros muestran que las mujeres están menos retrasadas que los hombres en siete puntos porcentuales mostrando valores 16,9% de mujeres con retraso , mientras que los hombres con retraso alcanzan el 24,7 %. No existen diferencias entre géneros para hogares con clima educativo altos, con padres con más de 12 años de escolaridad promedio.

Para el año 2004 se observa un panorama similar entre los dos países con valores de porcentaje de alumnos con retraso escolar más altos en Argentina, pero ambos países experimentaron en líneas generales un menor porcentaje de alumnos con retraso escolar.

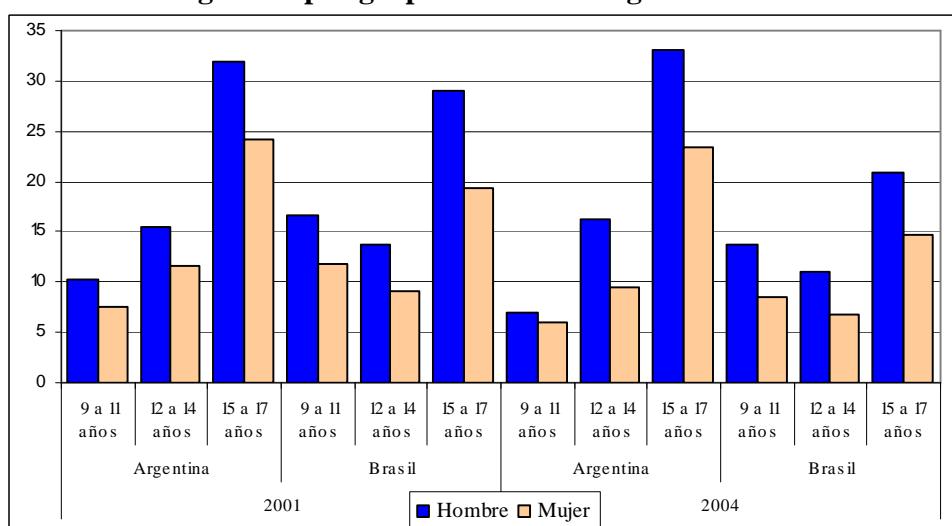
Porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria por nivel de ingreso per cápita. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Si se analizan el porcentaje de alumnos con retraso escolar en cualquiera de los dos países estudiados por el nivel de ingreso per cápita familiar, lo que se observa, en general, es una disminución de los porcentajes de los alumnos si se toman los datos del 2001 y se los compara con los del 2004. No obstante ello, es interesante observar que para los hogares de ingresos bajos y medios, en Argentina, el porcentaje se incrementa para ambos sexos, mientras que Brasil para muestra un decremento en todos los hogares independientemente del nivel de ingresos, pero sobretodo en las clases más bajas.

Porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria argentina por grupo de edades. Argentina-Brasil. 2001-2004.



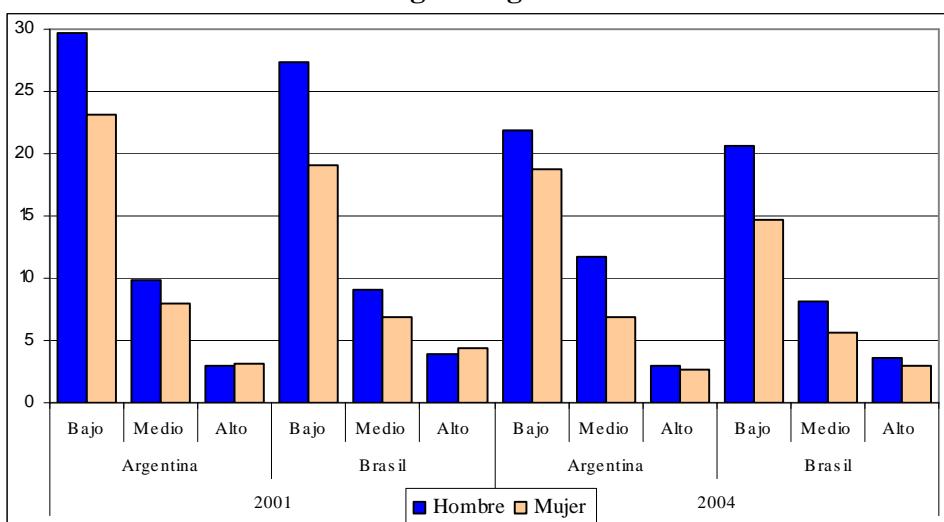
Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Si se analizan el porcentaje de alumnos con retraso escolar en los ciclos estudiados a partir de grupos de edades, excluimos el primer grupo pues no hay datos para Brasil, por que ellos comienzan su escolaridad también un año después del resto los países del continente.

Observamos que siempre en ambos países el porcentaje de mujeres con retraso escolar es menor al de los hombres.

En el año 2001 los porcentajes de Argentina tienden a disminuir en las mujeres para todos los grupos de edades considerados, y a la par del primer grupo de edad de los hombres. Se observa un incremento, en cambio, para los grupos de edades que van desde los 12 a los 14 años y desde los 15 hasta los 17, este último es justamente el grupo más vulnerables, y en el que en todos los caso muestra los porcentaje más alto de retraso. Esto podría suceder tal vez porque constituyen el final de un ciclo y no están contemplados dentro de lo que en ambos países conforma la escolaridad obligatoria. Sin embargo para Brasil los indicadores para ambos sexos, en todas las edades, muestran una reducción de porcentaje de lo observado en el 2001, e incluso disminuye un 8 por ciento el retraso en el grupo de 15 a 17 años, tendencia inversa a lo que se observa en Argentina.

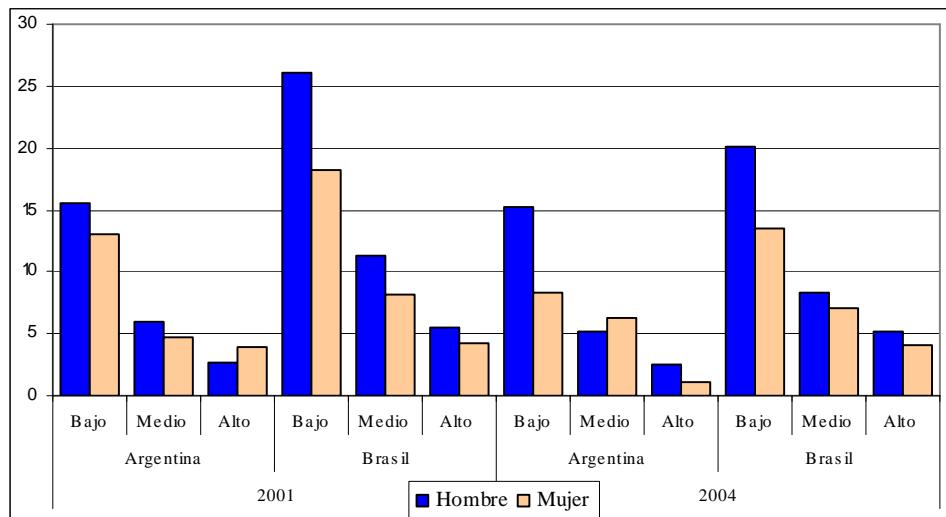
Tasa extraedad respecto al grado en el nivel primario por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

A la hora de analizar otro de los indicadores de eficiencia y permanencia en el sistema educativo, como lo es la tasa extraedad, por clima educativo del hogar, se observa que persisten las diferencias entre géneros, siendo siempre superior el porcentaje de hombre sobre mujeres. No obstante ello, y para ambos países, se observa entre el período 2001 y el 2004, una disminución de las tasas de extraedad, sobretodo en el nivel de los hogares con clima educativo menos favorable.

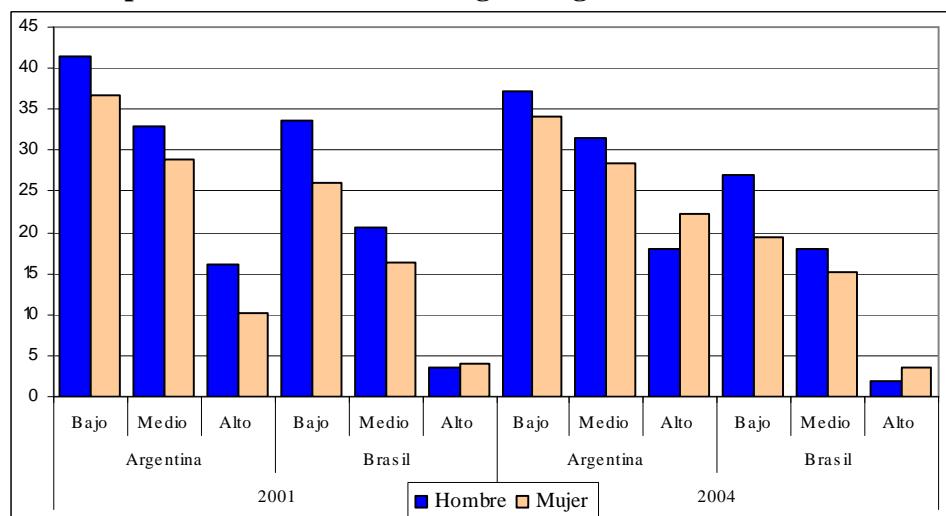
Tasa extraedad respecto al grado en el nivel primario por nivel de ingreso per cápita. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Cuando se analiza la tasa extraedad en el primario por nivel de ingreso per cápita, en ambos países observamos el mismo fenómeno. Cuando se lo analiza por clima educativo del hogar, en ambos países hay una tendencia a disminuir las tasas de extraedad. Brasil lo hace con un ritmo más acelerado que Argentina pero aún a niveles superiores a los que presenta Argentina para ambos períodos.

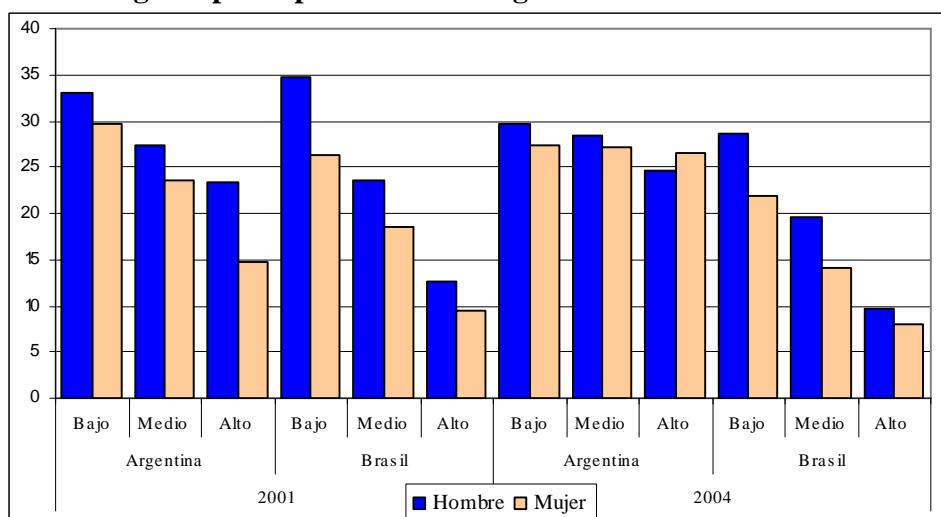
Tasa extraedad respecto al grado en el nivel medio por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2004



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Cuando analizamos las Tasas extraedad por clima educativo del hogar, pero para el nivel medio encontramos que las tasas son siempre más altas para Argentina, con una tendencia también a disminuir entre el 2001 y el 2004, con una acelerada disminución sobretodo en el nivel más bajo. Se aprecia también una exigua tasa de extraedad para Brasil en el nivel más alto, que marca una diferencia con los hogares argentinos con igual clima educativo, los que presentan una tasa de 18,2 versus una tasa inferior a 5 puntos para Brasil.

Tasa extraedad respecto al grado en el nivel medio por nivel de ingreso per cápita familiar. Argentina - Brasil. 2001 - 2004.



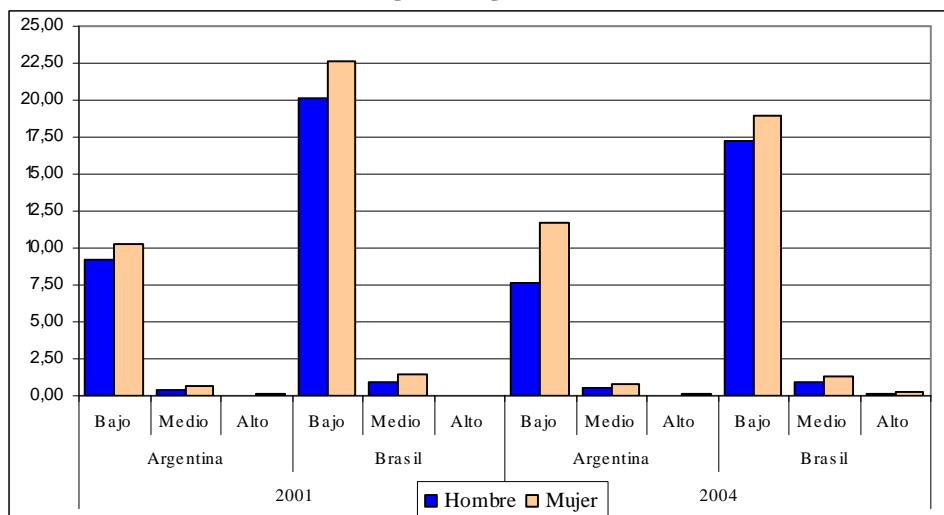
Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Las tasas de retraso escolar en el nivel medio según ingreso de per cápita familiar muestra en el año 2001 tasas más altas para Brasil que para Argentina, distribuidas más uniformemente en este último país. En Brasil son más acentuadas las diferencias entre el nivel más bajo y el más alto de ingreso. En este mismo año las diferencias entre sexo favorecen a las mujeres, que presentan valores inferiores, hecho que incluso se observa en el 2004 para ambos países en todos los niveles, salvo para Argentina en hogares con ingreso altos. Cabe destacar que las diferencias entre géneros, en general, en este último país.

La información acerca del estado de la situación en la región es un elemento central para la formulación, ejecución y evaluación de políticas, así como para el desarrollo de un mejor debate público sobre la educación.

Logro

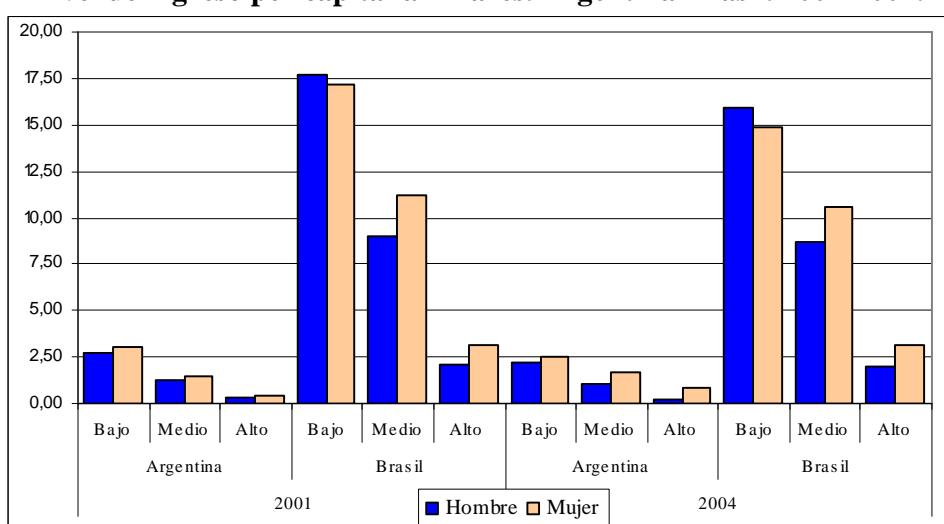
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por clima educativo del hogar. Argentina - Brasil. 2001 - 2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

En el análisis de este primer indicador lo que se observa, en líneas generales, es que Argentina tiene en todo los casos mejores indicadores que Brasil. No obstante, es importante destacar que el sector con bajo clima educativo del hogar del Brasil duplica al mismo sector para el año 2001 de Argentina, lo que puede estar reflejando la inequidad del sistema educativo brasileño. A pesar de ello, se observa para Brasil una tendencia general de disminución de los mismos, en tanto que Argentina experimenta leves incrementos en sus tasas a excepción de los hombres de los sectores con clima educativo más bajo.

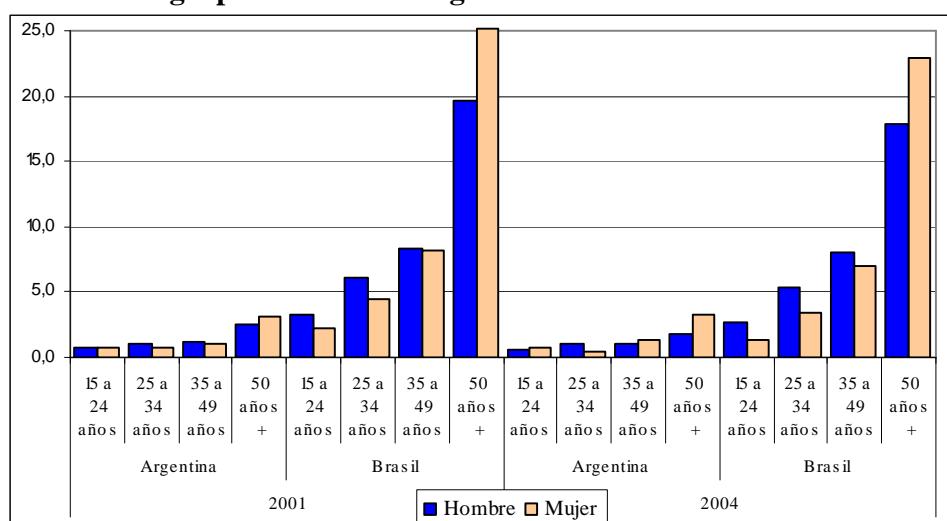
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por nivel de ingreso per cápita familiares. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

En el análisis de las tasas de analfabetismo por nivel de ingreso per cápita, las desigualdades sociales de Brasil cobran gran importancia, sin embargo como ya se observara, la tasa tiende a disminuir si se considera los dos años estudiados. Argentina por su parte muestra valores muy bajos para todos sus niveles sin diferencia entre sexos, pero con una tendencia decreciente en los hombres y una creciente en las mujeres, que aunque leve, no deja de ser preocupante.

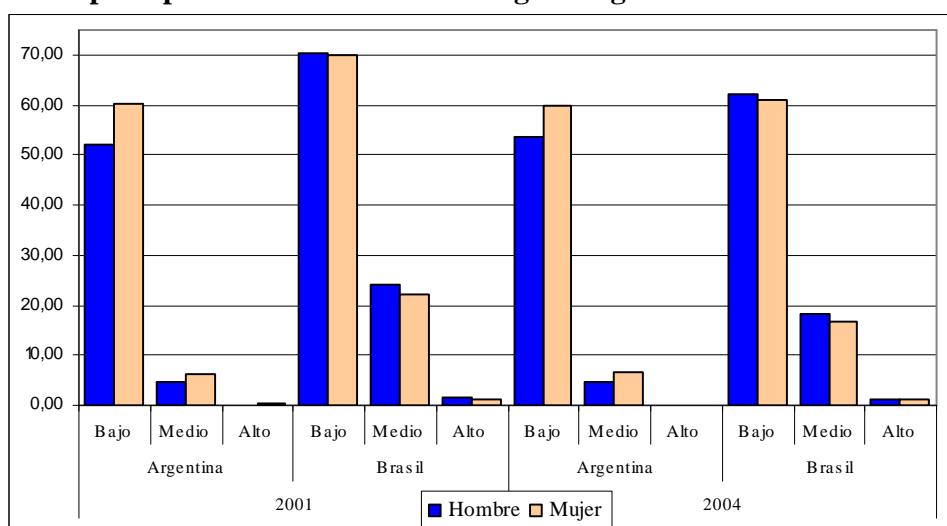
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por grupos de edades. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Cuando se analizan las tasas de analfabetismo por grupos de edades, lo que se observa es que las generaciones pasadas tuvieron en ambos países menos oportunidades, interés o necesidad de asistir a establecimientos educativos. En ambos países lo que se observa es una relación que muestra que a mayor grupo de edad mayores son las tasas de analfabetismo, lo que nos permite sostener la primera afirmación. Sin embargo existen grandes diferencias entre ambos países que ubican al país de más al norte, con tasas que superan los 25 puntos y que muestran cómo se popularizó la educación a partir de los últimos años.

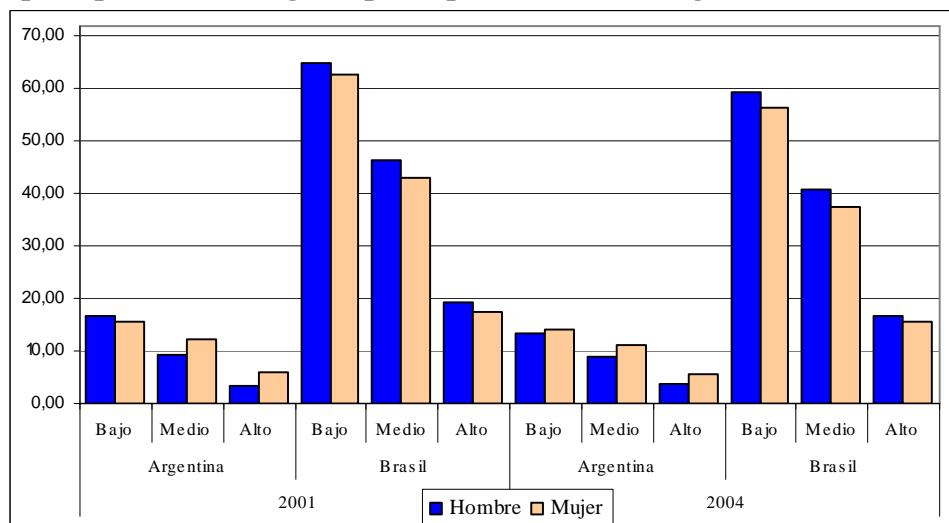
Porcentaje de población de 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

En el análisis del porcentaje de población de 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto por clima educativo del hogar, se observa un comportamiento ya visto antes. Los hogares con un clima educativo bajo son los que presentan peores valores. La situación no es distinta en Argentina, que presenta valores muy similares para ambos años, mientras que Brasil sigue mostrando su tendencia general de disminución para ambos sexos. Casi no existen personas con hasta nivel primario incompleto en los hogares con clima educativo altos.

Porcentaje de población de 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto por nivel de ingreso per cápita familiares. Argentina-Brasil. 2001-2004

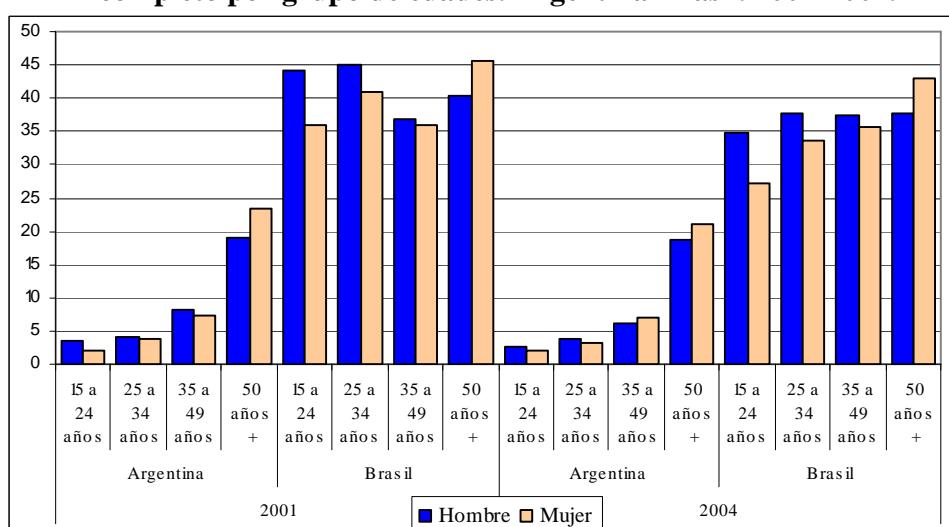


Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

El porcentaje de la población con nivel educativo hasta primario incompleto, cuando se lo analiza por nivel de ingreso, deja entrever otra vez las desigualdades de Brasil, con tasas muy elevadas pero con una tendencia a disminuir su porcentaje

Las diferencias de tasa entre ambos países muestran valores muy altos de hasta el 65 por ciento de la población en el 2001 en Brasil, versus un 16 por ciento que tenía Argentina en el mismo año. La distribución de los porcentajes de Argentina en ambos períodos es más uniforme.

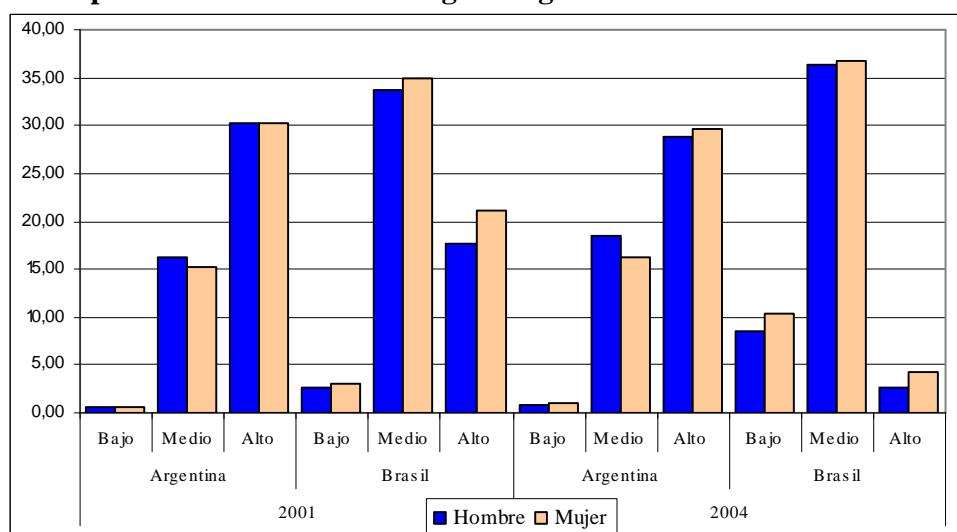
Porcentaje de población de 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto por grupo de edades. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Considerar el indicador por grupo de edad permite observar que existen grandes diferencias respecto al porcentaje de la población con hasta 15 años y más con primario incompleto. En Argentina observarse para ambos años un comportamiento ya descrito anteriormente en otros indicadores, que a mayor edad aumenta el porcentaje de personas con hasta primario incompleto. Brasil en cambio muestra para el año 2001 una distribución homogénea de habitantes que no alcanzo a completar este nivel en todos los grupos de edades, pero con diferencias en los sexos que se mantienen en el año 2004, mostrando las mujeres un menor porcentaje con respecto al observado en los hombres.

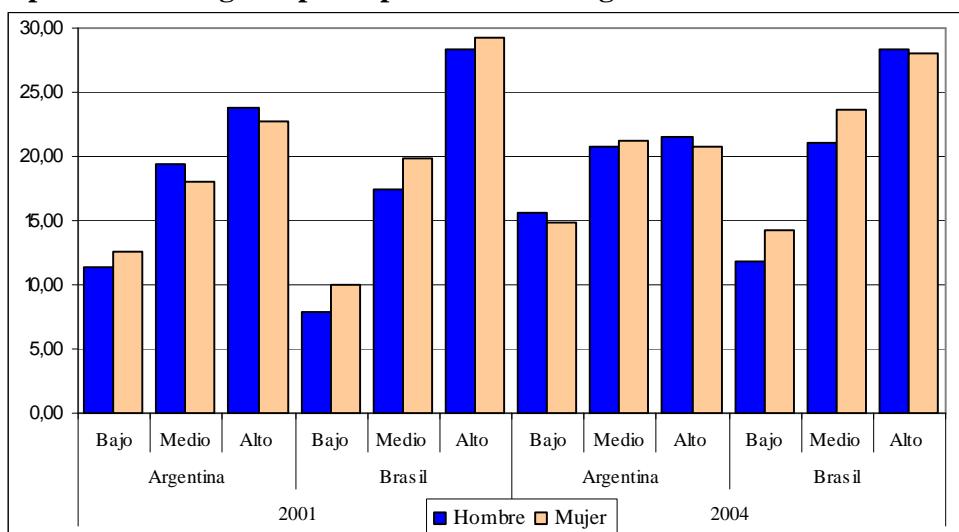
Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

El porcentaje de la población con 20 años y más con secundario completo, muestra para Argentina que la mayoría, un 30 % corresponde a personas con clima educativo alto para el año 2001 y un 29 % para el año 2004, Brasil muestra un comportamiento similar con un 34 % aproximadamente de personas con secundario completo que corresponden a personas de hogares con clima educativo medio para el año 2001 y un 36% para el año 2004. Casi no existen diferencias entre sexo, con un mayor porcentaje de mujeres con secundario completo en casi todos los niveles a excepción de los hogares con clima educativo medio de Argentina. El cambio más importante que se observa entre los años 2001 y 2004 es aumento del porcentaje de personas de hogares con clima educativo bajo en Brasil entre el año 2001 y el 2004.

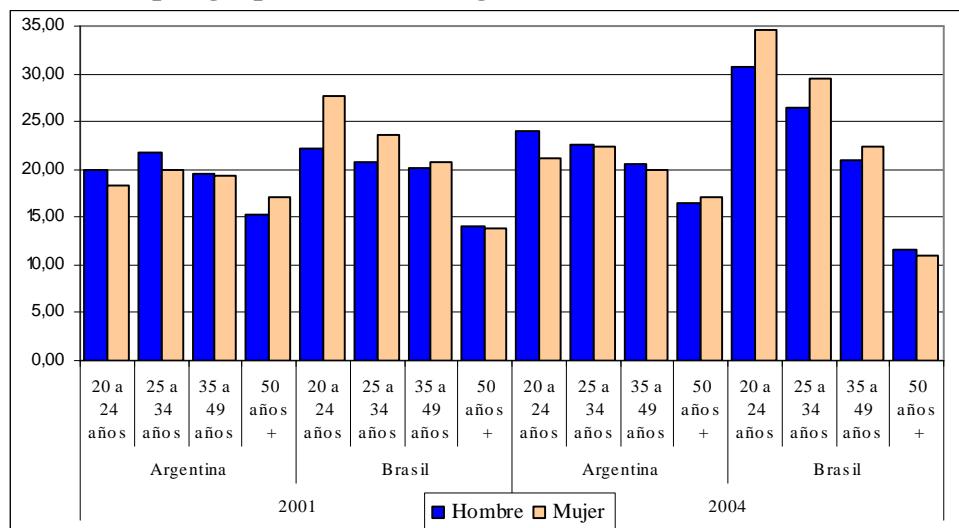
Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo por nivel de ingreso per cápita familiar. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Otra vez, al estudiar el indicador por el nivel de ingreso per cápita, esta vez el porcentaje de población con secundario completo, se visualiza una distribución menos equitativa en Brasil que en Argentina, incluso para el año 2004 en que las diferencias disminuyen respecto a los porcentaje observados en el 2001. En este caso lo que más llama la atención es el comportamiento de las diferencias entre sexos, que muestran para Argentina en el 2001 un mayor porcentaje de hombres con secundario completo en todos los niveles. En el 2004 las mujeres de hogares con nivel de ingreso per capita medio superan a los hombres; en Brasil en cambio, la diferencia es casi siempre a favor del sexo femenino, excepto en el 2004 en que muestra un comportamiento casi idéntico en hombres y mujeres que pertenecen al nivel de ingreso per capita alto.

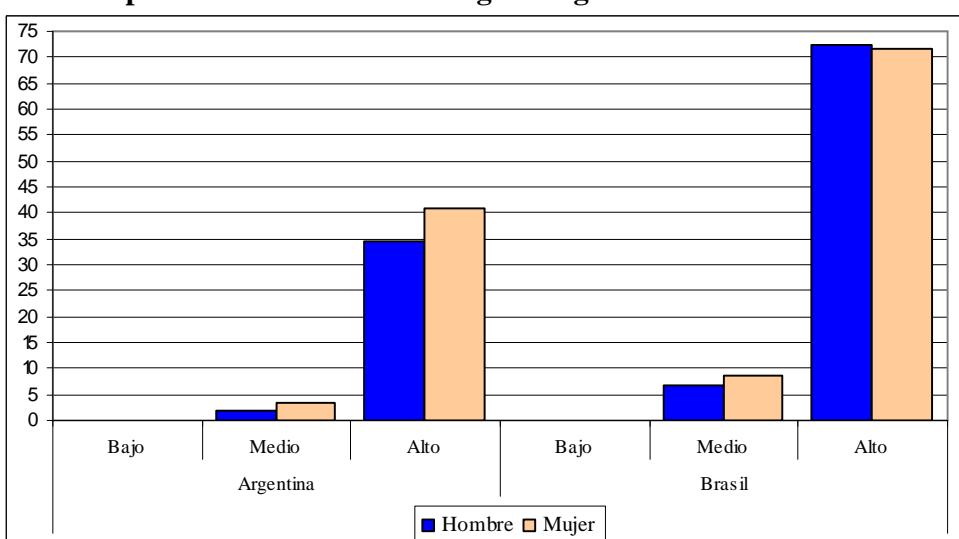
Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo por grupo de edades. Argentina-Brasil. 2001-2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Argentina con una distribución más uniforme muestra un leve incremento del porcentaje en los grupos jóvenes pero a un ritmo mucho menor que el observado en Brasil, otra vez las diferencias entre sexos muestran ventajas porque presentan mayores porcentajes en Brasil en contraposición de lo observado en Argentina para ambos años estudiados, sin embargo es conveniente tomar nota de que el grupo de mujeres de mayor edad representan un mayor número que los hombres.

Porcentaje de población de 25 años y más con universitario por clima educativo del hogar. Argentina-Brasil. 2004.

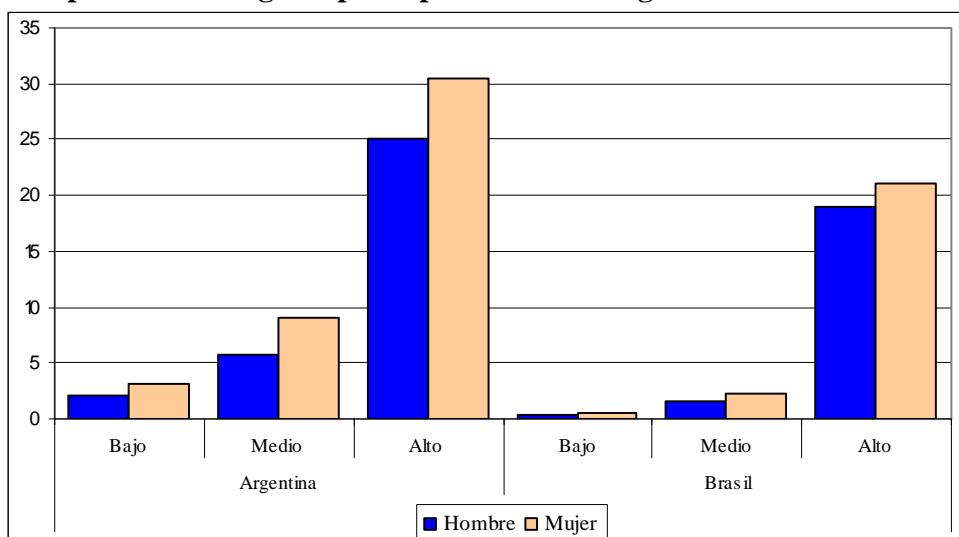


Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Cuando se intentan analizar los datos correspondientes al porcentaje de la población de 25 años y más, lamentablemente no existen datos para el año 2001. Lo más llamativo de los gráficos

es que ambos países no presentan valores para las personas con clima educativo bajo que terminen sus estudios superiores. En Brasil un 72% de la población con título universitario pertenece a familias con clima educativo alto, en Argentina en cambio el porcentaje solo llega al 34%. El porcentaje de nivel medio en ambos países es ínfimo.

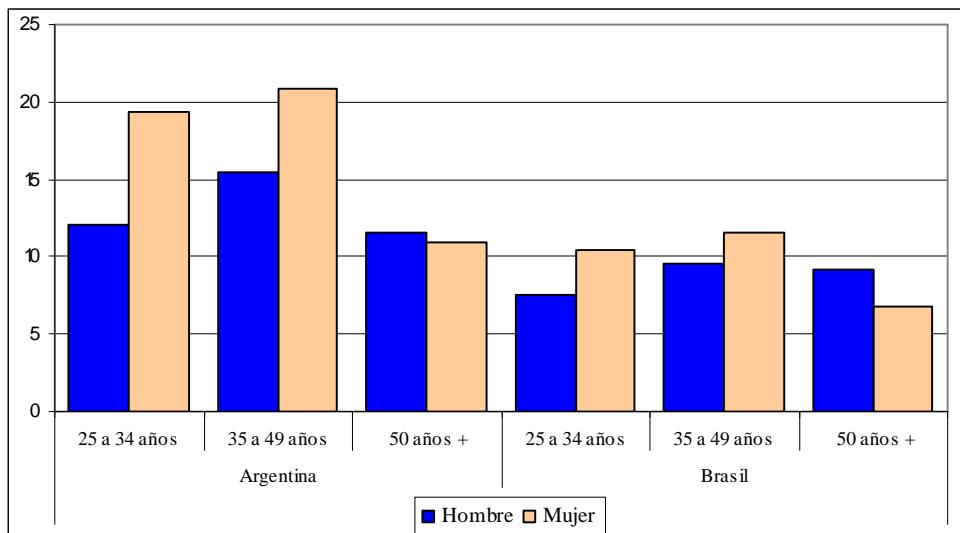
Porcentaje de población de 25 años y más con universitario por nivel de ingreso per cápita familiar. Argentina-Brasil. 2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Ambos países muestran inequidad respecto a que solo logran culminar la universidad aquellos que pertenecen al sector de la población con el 40% más alto de los niveles de ingreso per capita. Argentina no obstante presenta valores cercanos al 7% para el nivel medio en varones, en relación a valores del 1,3 % de Brasil para hombres. El sector con menos ingresos muestra valores muy bajos de 2,5 promedio aproximadamente para Argentina e inferiores al 1% en Brasil. Las diferencias entre sexo son siempre favorables a las mujeres, lo que esta reflejando el fenómeno ya comprobado de feminización de las universidades para ambos países.

Porcentaje de población de 25 años y más con universitario por grupos de edades. Argentina-Brasil. 2004.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SITEAL.

Cuando se analiza el indicador en el año 2004 por edades en general se muestra un porcentaje mayor en Argentina en todos los grupos de edades pero sobretodo en el grupo de entre 25 y 49 años, en cambio en Brasil, los porcentajes son más o menos uniformes en todos los grupos de edades. La cuestión más relevante es otra vez la diferencia entre los sexos que muestra cómo las mujeres alcanzan más sus títulos universitarios que los hombres con diferencias superiores, en el caso más radical de Argentina para las personas de 25 a 49 años, de 5 puntos porcentuales respecto de los hombres.

CONCLUSIONES

En líneas generales este estudio comparativo entre estos dos países de América latina, y en base a la información proporcionada por la fuente del SITEAL, se observa respecto al nivel de acceso de la población al sistema educativo que el porcentaje de personas en edad escolar que asiste a algún establecimiento de la educación formal es mayor en Argentina para todos los grupos de edades. Pero decrece en ambos países justamente en las edades en que la escolaridad deja de ser obligatoria, mostrando Brasil una tendencia general de disminución de los indicadores.

El cruce de las variables tomadas para medir el acceso muestra cómo el clima educativo del hogar, determina en cierta medida las posibilidades de acceso a los sistemas educativos.

Por otra parte cuando se cruzan los indicadores por nivel de ingreso per cápita familiar se obtiene en ambos países un comportamiento similar entre todos los grupos de ingreso. Las diferencias entre géneros son mínimas ó inexistentes.

En lo que hace a la eficiencia interna y la permanencia en términos generales se aprecia que Argentina presenta peores indicadores en el nivel de retraso con respecto a lo observado en Brasil. En general en este último país, cuando se considera el mismo índice por clima educativo y por nivel de ingreso, los sectores más vulnerables de clima educativo bajo y el nivel de ingreso

más bajo, tienen niveles muy superiores a los observados en los otros niveles de clima e ingreso, e incluso en algunos niveles, superiores a los valores de Argentina para ambos años.

En ambos países el porcentaje de mujeres con retraso escolar es menor al de los hombres. Esto podría suceder tal vez porque constituyen el final de un ciclo y no están contemplados dentro de lo que en ambos países conforma la escolaridad obligatoria.

Ambos países tienen una tendencia a disminuir las tasas y porcentajes, sin embargo Brasil lo hace con un ritmo más acelerado que Argentina pero aún tiene niveles superiores a los que presenta Argentina tanto para el año 2001 como para el año 2004. Cabe destacar que las diferencias entre géneros, en general, son más importantes en Brasil.

En el análisis de los indicadores de logro educativo lo que se observa, en líneas generales, es que Argentina tiene en todo los casos mejores indicadores que Brasil. No obstante, es importante destacar que el sector con bajo clima educativo del hogar del Brasil duplica al mismo sector para el año 2001 de Argentina,

En el análisis por nivel de ingreso per cápita, las desigualdades sociales de Brasil cobran gran importancia, sin embargo la tasa tiende a disminuir si se considera los dos años estudiados.

Cuando se analizan los indicadores por grupos de edades, lo que se observa es que las generaciones pasadas tuvieron en ambos países menos oportunidades, interés o necesidad de asistir a establecimientos educativos.

BIBLIOGRAFIA

UNESCO: Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) -2007- UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago); con la colaboración del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

REIMERS ARIAS, FERNANDO: Educación, desigualdad y opciones de política en América latina en el siglo Revista Iberoamericana de Educación, Mayo-Agosto, número 023 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)Madrid, España pp. 21-50. 2000

SITEAL: La transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas. Boletín número 3.

SITEAL: Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina. Boletín número 2.

ACCESO

Tabla 1.

Tasa de escolarización							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	12 Años +
2001	Hombre	63,2	72	86,4	69,2	70,7	90
	Mujer	73	73,5	85,9	70,6	68,1	85,5
2004	Hombre	66,8	72,4	86,7	67,5	72,6	90,9
	Mujer	70,2	74,7	85,8	69,1	71	87,9

Tabla 2.

Tasa de escolarización							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
	Hombre	74,5	73,9	77,8	72,6	68,1	73
2001	Mujer	75,7	75,7	81,8	70,4	68,2	73,5
	Hombre	77	75,9	77	73,7	67,3	71,6
2004	Mujer	77,5	77,3	82,8	72,4	68	72,9

Tabla 3.

Tasa de escolarización							
Grupo de Edades							
Países		Argentina					
Años	Sexo	5 años	6 a 8 años	9 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	18 a 24 años
	Hombre	75,9	97,9	98,8	96,7	84,9	41,7
2001	Mujer	75,2	97,8	99,9	98	88,9	47,6
	Brasil						
	Hombre	69,3	93,8	97,8	95,6	84,1	35,4
	Mujer	70,9	94,6	98,3	95,8	82,4	35,2
Países		Argentina					
2004	Hombre	84,3	97,3	98,6	100	93,9	38,1
	Mujer	84,5	99	98,3	100	91,6	46
Brasil							
	Hombre	76,8	94,9	98,3	96,4	83,8	32,8
	Mujer	78,8	95,9	98,6	96,4	84,6	34,1

Tabla 4.

Tasa neta de escolarización primaria							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	12 Años +
2001	Hombre	87,1	93,1	94,7	88,6	92,1	93,1
	Mujer	91,6	93,2	94	89,2	92,2	92,7
2004	Hombre	90,9	89,9	92,1	89,9	91,6	93,6
	Mujer	91,6	91,8	90,6	89,7	91,1	90,6

Tabla 5.

Tasa neta de escolarización primaria								
Nivel de Ingreso								
Países		Argentina			Brasil			
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto	
		Hombre	91,7	95,2	91,8	88,7	92,2	93,1
2001	Mujer	91,9	95,1	95,9	89,3	91,9	93	
	Hombre	90,6	93,4	88,5	89,6	92,8	92,1	
2004	Mujer	93,5	89,6	91,8	89,9	90,8	90,7	

Tabla 6.

Tasa neta de escolarización secundaria							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	12 Años +
2001	Hombre	55,7	80,8	91,3	58,6	83,3	91,7
	Mujer	63,5	83,7	93,6	64,6	84,3	89,1
2004	Hombre	76,7	82,8	89,9	66,7	86,1	93,5
	Mujer	78	86,4	90,7	73,6	87,6	93,5

Tabla 7.

Tasa neta de escolarización secundaria								
Nivel de Ingreso								
Países		Argentina			Brasil			
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto	
		Hombre	72,3	84,1	93,1	57,9	78,2	89,9
2001	Mujer	77,1	86,8	94,1	64,9	80,4	88,8	
	Hombre	80,5	86,3	91,5	66,7	82,3	90,7	
2004	Mujer	83,5	88,1	93,1	73,4	85,9	91,9	

Tabla 8.

Tasa bruta de escolarización primaria							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	12 Años +
2001	Hombre	113	104,1	101,6	148,5	116,8	106,7
	Mujer	119,8	102,5	99,8	139,6	115	108,7
2004	Hombre	109,7	105,9	99	135,6	112,9	107,6
	Mujer	106,2	103,6	100,1	129,2	110,3	105,6

Tabla 9.

Tasa bruta de escolarización primaria							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
	Hombre	106,8	105	98,1	144,6	124,4	110,5
2001	Mujer	105,6	104,6	102	134,7	121,6	113
	Hombre	107,6	106,5	93,1	131,2	119,3	110,2
2004	Mujer	105,9	100,2	105,2	125,3	115,2	108,4

Tabla 10.

Tasa bruta de escolarización secundaria							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	12 Años +
2001	Hombre	64,8	108,7	107,4	75	119,2	102,8
	Mujer	74,5	115,4	104,5	83	122,6	99,3
2004	Hombre	80,6	109,7	108,8	87,3	130,5	112,4
	Mujer	85,1	118,3	117,1	100,2		

Tabla 11.

Tasa bruta de escolarización secundaria							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
	Hombre	89,8	105,9	120,6	77,3	107,7	117,2
2001	Mujer	96,8	118,6	117,7	88,1	113,3	114,4
	Hombre	97,1	111,8	127,3	92,7	120,4	125,8
2004	Mujer	104,9	121	127,8	109,4	132,6	132

EFICIENCIA INTERNA Y PERMANENCIA

Tabla 12.

Porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria						
Clima Educativo del Hogar						
Países		Argentina			Brasil	
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años
2001	Hombre	30,9	14,3	6,1	24,7	8,3
	Mujer	25,3	10,8	4,7	16,9	5,5
2004	Hombre	27,3	15,5	5	18,2	6,8
	Mujer	23,4	9,7	4,9	12,1	4,4
						1,7

Tabla 13.

Porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria						
Nivel de Ingreso						
Países		Argentina			Brasil	
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio
		18,2	10,8	8,1	24,4	10,6
2001	Hombre	15,1	7	5,8	16,4	7,1
	Mujer	18,3	11,4	3	18,4	7,8
2004	Hombre	12	8,5	4,9	11,7	5,1
	Mujer					2,8

Tabla 14.

Porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria						
Grupo de Edades						
Países		Argentina			Brasil	
Años	Sexo	9 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	9 a 11 años	12 a 14 años
		10,3	15,4	32	16,6	13,8
2001	Hombre	7,5	11,6	24,1	11,7	9,1
	Mujer	7	16,2	33,1	13,7	11
2004	Hombre	6	9,5	23,4	8,5	6,8
	Mujer					14,6

Tabla 15.

Tasa de extraedad respecto al grado en el nivel primario						
Clima Educativo del Hogar						
Países		Argentina			Brasil	
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años
2001	Hombre	29,7	9,8	2,9	27,4	9
	Mujer	23,2	7,9	3,2	19,1	6,9
2004	Hombre	21,9	11,7	2,9	20,7	8,1
	Mujer	18,8	6,8	2,6	14,7	5,6
						2,9

Tabla 16.

Tasa de extraedad respecto al grado en el nivel primario							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
2001	Hombre	15,6	5,9	2,6	26,1	11,3	5,5
	Mujer	13	4,7	3,9	18,2	8,2	4,3
2004	Hombre	15,2	5,2	2,5	20,1	8,4	5,2
	Mujer	8,4	6,3	1,1	13,5	7,1	4,1

Tabla 17.

Tasa de extraedad respecto al grado en el nivel medio							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
2001	-6 Años	41,4	33	16,2	33,7	20,7	3,6
	Hombre	36,6	28,9	10,1	26	16,3	4,1
2004	-6 Años	37,2	31,6	18,1	26,9	18,1	2
	Hombre	34,1	28,5	22,2	19,4	15,1	3,5

Tabla 18.

Tasa de extraedad respecto al grado en el nivel medio							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
2001	Hombre	33	27,3	23,4	34,8	23,5	12,7
	Mujer	29,6	23,6	14,7	26,3	18,6	9,5
2004	Hombre	29,7	28,5	24,6	28,7	19,5	9,6
	Mujer	27,3	27,2	26,5	22	14,2	8,1

LOGRO

Tabla 19.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
2001	-6 Años	9,20	0,40	0,00	20,10	0,90	0,00
	Hombre	10,30	0,70	0,10	22,60	1,50	0,00
2004	-6 Años	7,60	0,50	0,00	17,30	0,90	0,10
	Hombre	11,70	0,80	0,10	18,90	1,30	0,20

Tabla 20.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
2001	Hombre	2,70	1,30	0,30	17,70	9,00	2,10
	Mujer	3,00	1,50	0,40	17,20	11,20	3,10
2004	Hombre	2,20	1,00	0,20	15,90	8,70	2,00
	Mujer	2,50	1,70	0,80	14,90	10,60	3,10

Tabla 21.

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más								
Grupo de Edades								
Países		Argentina				Brasil		
Años	Sexo	15 a 24 años	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +	15 a 24 años	25 a 34 años	35 a 49 años
2001	Hombre	0,7	1,1	1,2	2,5	3,3	6,1	8,4
	Mujer	0,7	0,7	1,1	3,1	2,2	4,4	8,2
2004	Hombre	0,6	1,1	1,0	1,8	2,7	5,3	8,0
	Mujer	0,8	0,5	1,3	3,3	1,4	3,4	7,0

Tabla 22.

Porcentaje de población con 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto						
Clima Educativo del Hogar						
Países		Argentina			Brasil	
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años
2001	Hombre	51,90	4,70	0,10	70,20	24,00
	Mujer	60,10	6,30	0,30	70,00	22,00
2004	Hombre	53,80	4,50	0,00	62,20	18,20
	Mujer	59,70	6,60	0,10	61,10	16,70

Tabla 23.

Porcentaje de población con 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto						
Nivel de Ingreso						
Países		Argentina			Brasil	
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio
2001	Hombre	16,60	9,10	3,30	65,10	46,30
	Mujer	15,60	12,20	5,80	62,80	43,20
2004	Hombre	13,40	8,80	3,70	59,20	41,00
	Mujer	14,10	11,00	5,40	56,30	37,60

Tabla 24.

Porcentaje de población con 15 años y más con nivel educativo hasta primario incompleto									
Grupo de Edades									
Países		Argentina				Brasil			
Años	Sexo	15 a 24 años	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +	15 a 24 años	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +
2001	Hombre	3,6	4	8,3	19	44,1	44,9	36,8	40,3
	Mujer	2,1	3,8	7,3	23,3	35,9	41	36,1	45,7
2004	Hombre	2,5	3,9	6,2	18,6	34,7	37,7	37,5	37,8
	Mujer	2,1	3,3	7	21,1	27,2	33,6	35,8	42,9

Tabla 25.

Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	
2001	Hombre	0,60	16,30	30,20	2,60	33,80	17,60
	Mujer	0,60	15,30	30,20	3,10	35,00	21,20
2004	Hombre	0,90	18,40	28,90	8,60	36,40	2,60
	Mujer	1,10	16,30	29,70	10,40	36,80	4,30

Tabla 26.

Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	
		-6 Años	6-12 Años	12 Años +	-6 Años	6-12 Años	
2001	Hombre	11,30	19,40	23,80	7,90	17,40	28,30
	Mujer	12,60	18,10	22,70	10,00	19,80	29,30
2004	Hombre	15,60	20,70	21,50	11,80	21,00	28,40
	Mujer	14,80	21,20	20,70	14,30	23,60	28,00

Tabla 27.

Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo									
Grupo de Edades									
Países		Argentina				Brasil			
Años	Sexo	20 a 24 años	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +	20 a 24 años	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +
2001	Hombre	20,00	21,80	19,60	15,30	22,20	20,80	20,2	14,1
	Mujer	18,30	19,90	19,30	17,10	27,70	23,70	20,7	13,8
2004	Hombre	24,00	22,60	20,50	16,40	30,80	26,50	21	11,5
	Mujer	21,10	22,30	20,00	17,00	34,60	29,50	22,4	11

Tabla 28.

Porcentaje de población de 25 años y más con universitario completo							
Clima Educativo del Hogar							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
	-6 Años	6-12 Años	12 Años +		-6 Años	6-12 Años	12 Años +
2004	Hombre	0	1,9	34,4	0	6,9	72,2
	Mujer	0	3,3	40,7	0	8,5	71,5

Tabla 29.

Porcentaje de población de 25 años y más con universitario completo							
Nivel de Ingreso							
Países		Argentina			Brasil		
Año	Nivel	30% más bajo	30% medio	40% más alto	30% más bajo	30% medio	40% más alto
2004	Hombre	2,1	5,8	25	0,4	1,6	18,9
	Mujer	3,2	9	30,5	0,6	2,3	21

Tabla 30.

Porcentaje de población de 25 años y más con universitario completo							
Grupo de Edades							
Países		Argentina			Brasil		
Años	Sexo	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +	25 a 34 años	35 a 49 años	50 años +
2004	Hombre	12,1	15,5	11,5	7,5	9,5	9,2
	Mujer	19,4	20,9	10,9	10,4	11,6	6,8