

VIII Congreso Internacional de la ALAP
“Población y desarrollo sostenible: Políticas públicas y avances en la medición
sociodemográfica”

Título: Limitaciones para el acceso a la educación superior de los indígenas en Guerrero

Autores: José Alfredo Pineda Gómez; Aurora del Socorro Muñoz Martínez

Eje Temático: Demografía de los pueblos indígenas y afro descendientes

Presentación oral

Objetivo.

A continuación se presenta un avance de la investigación sobre las condiciones del acceso de los jóvenes indígenas a la educación superior en el Estado de Guerrero.

El objetivo particular de este estudio es conocer y analizar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de la UAGro provenientes de los pueblos indígenas en Estado de Guerrero. La población de la investigación esta compuesta por los estudiantes inscritos en la UAGRO en el periodo del año 2014 al 2017 clasificados en las siguientes lenguas originarias: Amuzgo (Ñomndaa) 222, Mixteco (Na Savi) 715, Tlapaneco (Me`Phaa) 735, Náhuatl 560 y otros 52, dando un Total de 2,284 estudiantes universitarios de origen indígena.

Materiales y métodos

La Metodología empleada en esta investigación es Mixta. La Investigación cualitativa implico interpretar los fenómenos de la realidad social de los jóvenes indígenas que han emigrado desde sus comunidades de origen para ingresar a estudiar en la Universidad Autónoma de Guerrero. En este avance de la investigación solamente se presentan los datos estadísticos demográficos sobre las condiciones de población indígena para su acceso a la educación superior en el Estado de Guerrero.

Resultados

En México y con mayor magnitud en el Estado de Guerrero, la población indígena, en relación a los demás sectores sociales, tiene generalmente menos posibilidades de acceso a salud, educación, ingreso, trabajo y, en general a una vida digna. La Región Montaña, donde se asienta la mayor parte de la población indígena, tiene la más alta tasa de deserción escolar del Estado y más del 70% de la población indígena no ha concluido la primaria.

Las deficiencias en su formación básica y las carencias de orden económico, así como la concentración de la oferta de la educación superior en áreas urbanas constituyen los principales obstáculos para acceder a la educación superior para los jóvenes indígenas.

La educación en general y la educación intercultural en particular puede ser el factor clave para el desarrollo de los pueblos. Mantener en condiciones de exclusión a los pueblos originarios es favorecer las condiciones de reproducción de la pobreza y generar el caldo de cultivo para el desarrollo de la violencia y los conflictos sociales en Guerrero.

De acuerdo a la Encuesta Intercensal 2015, en México hay 7 382 785 personas de 3 años y más de edad que hablan alguna lengua indígena, cifra que representa 6.5% del total nacional; de las cuales 51.3% son mujeres y 48.7% hombres.

La distribución por grupos de edad y sexo de esta grupo de población para 2015, muestra que 45.3% de la población que habla lengua indígena tiene menos de 30 años.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo, en el país persiste una brecha significativa entre la población indígena y la no indígena en cuanto al acceso al derecho de la educación. Especialmente las mujeres indígenas son quienes presentan los niveles más altos de analfabetismo y baja escolaridad (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2006).

El porcentaje de niños hablantes de lengua indígena que no asisten a la escuela, en edad preescolar (de 3 a 5 años) es similar entre hablantes y no hablantes de lengua indígena, 64.4 y 63.7% respectivamente. En el caso de la población entre los 6 y 14 años, edad en

que se cursa la primaria y la secundaria, el porcentaje de niños y niñas hablantes de lengua indígena (92.7%) que asiste a la escuela es menor en comparación con los niños y niñas no hablantes (96.7 por ciento).

El 23% de los hablantes de lengua indígena de 15 años y más no pueden escribir y leer, en comparación con el 4.2% de no hablantes, que se encuentran en esta situación. También la escolaridad acumulada de la población mayor de 15 años de edad hablante de lengua indígena es inferior respecto a los no hablantes de alguna lengua. En promedio, el primer grupo estudia 5.7 años; esto representa 3.7 años menos que la población que no habla lengua indígena, la cual en promedio alcanza 9.4 años de estudio.

Rezago educativo de la población indígena guerrerense

En México y con mayor magnitud en el Estado de Guerrero, la población indígena, en relación a los demás sectores sociales, tiene generalmente menos posibilidades de acceso a salud, educación, ingreso, trabajo y, en general, una vida digna. La condición indígena es sinónimo de pobreza, exclusión

En Guerrero hay una población total de 3,388, 768 ubicada el 41.81% en zonas rurales y 58.1% en zonas urbanas, en 84 cabeceras municipales y el 26% de esta población tiene un rango de edad de 15 a 29 años.

De acuerdo a los datos oficiales del INEGI 2015, más de la tercera parte (el 33.9%) de la población de Guerrero se considera indígena, con lo que ocupa el octavo lugar nacional. En Guerrero, hay 456, 774 personas de 5 años y más que hablan lengua indígena. El 15.3% de los habitantes con 15 o más años de edad no tienen grado alguno de escolaridad.

Solo el 55.5% de la población en edad escolar cuenta con la educación básica El 16.6% cuenta con estudios terminados en la educación media superior. Solamente el 11.7% tiene estudios en la educación superior y solo el 0.7% cuenta con un posgrado. Más de la mitad de la población indígena de 15 y más años es analfabeta.

La escolaridad media de los municipios indígenas es de 2 a 3.5 años en promedio. La Región Montaña, donde se asienta la mayor parte de la población indígena, tiene la más

alta tasa de deserción escolar del Estado y más del 70% de la población indígena no ha concluido la primaria.

Del total de jóvenes guerrerenses 132, 111 hablan una lengua indígena (14.7%); de este total, 35.8% habita en zonas rurales. Los estudiantes de zonas rurales en una comunidad rural y marginada y especialmente indígenas tienen los niveles más bajos de participación en la educación superior.

En el nivel medio superior en Guerrero se tiene una alta tasa de abandono escolar en el nivel medio superior 15.3%, superior al promedio nacional. La causa fundamental, tiene que ver con la migración internacional que a su vez está directamente relacionado con el tema de la pobreza.

La oferta educativa ha crecido con el número de escuelas privadas, concentrándose en las ciudades más grandes del Estado (en términos de población). Lo anterior implica un mayor reto para la juventud indígena, ya que el hecho de que haya un crecimiento de instituciones particulares significa, que la demanda de estudiantes ha crecido considerablemente, por tanto hay una mayor competencia al momento de ingresar a la universidad pública.

En el caso especial de los estudiantes indígenas, en el Estado de Guerrero, de un total de 27, 399 mayores de 18 años, el 34.8% estudia para ser docente (educación), mientras que el 24.5% de ellos opta por cursar una licenciatura en administración o derecho. En los últimos años a crecido la matrícula en los programas educativos del área de la salud.

Conclusiones

La oferta educativa es insuficiente para atender las necesidades de jóvenes en edad de cursar una licenciatura sobre todo en universidades públicas, teniendo en cuenta que gran parte de jóvenes vive en zonas rurales con bajos ingresos y en condiciones de pobreza. Se extiende al mismo tiempo la desigualdad de oportunidades para jóvenes indígenas.

En Guerrero para los jóvenes indígenas, estudiar una carrera profesional no es una opción y menos donde no hay espacios ni oportunidades para hacerlo. Es urgente terminar con esa brecha de desigualdad y generar más espacios educativos y más oportunidades para diseñar estrategias y políticas adecuadas a las necesidades de las regiones y comunidades indígenas.

Se deben diseñar e implementar programas educativos con modelos multiculturales basados en las cosmovisiones de los pueblos originarios, desde las cuales incorporen sus propios valores, su historia y sus perspectivas.

Bibliografía consultada:

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2006). Experiencias de atención a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior. México: Autor. Recuperado de http://paeiies.anui.es.mx/public/pdf/experiencias_de_atencion.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2015). Resultados de pobreza en México 2014 a nivel nacional y por entidades federativas. Cuadro resumen evolución nacional y por entidad federativa. Recuperado de http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2014.aspx

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2009). Perfil sociodemográfico de la población que habla lengua indígena. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/poblacion_indigena/leng_indi/PHL I.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (2010a). Censo de Población y Vivienda 2010. México: Autor.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2010b). Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario ampliado (Guerrero). Recuperado de http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/ccpv/2010/tabulados/ampliado/07_01A_MUNICIPAL_12.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2014). Perfil sociodemográfico de jóvenes. México: Autor. Recuperado de http://yosoyjoven.com/assets/biblioteca/Perfil%20sociodemografico_jovenes_inegi.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2015a). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2013-2014. México: Autor. Recuperado de http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2013_2014.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2015b). Estadística e indicadores educativos por entidad federativa. Recuperado de http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html

Secretaría de Educación Pública (SEP). (s. f.a). Dirección General de Educación Indígena. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Indigenista#.Vtt3WPnhDIU