

Las trayectorias educacionales de jóvenes indocumentados que adquirieron DACA

En lo tener papeles en Los Estados Unidos puede definir el futuro de los adolescentes. Estudios anteriores se han enfocado en las dificultades de no tener documentos, y en las ventajas de haber adquirido DACA (i.e., Gonzales & Vargas, 2016). De los estimados dos millones de jóvenes que podían calificar para DACA, solamente 800,000 han adquirido DACA. De estos los cuales tenían que haber llegado al país antes de los 16 años de edad, pudieron entonces obtener un permiso de trabajo el cual solamente sería válido solamente por los siguientes dos años. De acuerdo con Gonzales y Vargas (2015), al poder obtener DACA, estos jóvenes han podido tener acceso inmediato a muchas oportunidades, tanto laborales, como en el campo de la educación, al igual que han podido obtener licencias de manejar. Un total de 70 por ciento de estos sonadores conocen cuando menos una persona que ha sido deportada a su país de origen (Gonzales y Vargas, 2016). A pesar de las oportunidades que este estatus temporal les ha otorgado a estos jóvenes, ahora la administración de Donald Trump ha decidido jugar con su futuro y los está utilizando (con la eliminación de DACA) para poder conseguir la aprobación de la construcción de un muro entre México y los Estados Unidos.

Dado que los estudios anteriores se han enfocado en como DACA ha ayudado a cambiar las vidas de estos jóvenes, en este estudio queremos enfocarnos en como el no poder tener documentos legales ha afectado las trayectorias educacionales de estos jóvenes migrantes, ya sea de manera positiva o negativa. Este estudio nos ayudara cuales han sido los factores los cuales han permitido a estos jovenes el poder ir a la Universidad y cuales han sido los factores, tanto sociales, económicos, culturales, y a partir de su estatus migratorio que les ha impedido seguir con sus estudios. Esto es importante sobre todo ahora que la vida de estos jóvenes se encuentra en un limbo y no se ve ningún indicio de que valla a poder realizarse una resolución en el congreso de Los Estados Unidos en cuanto a pasar una ley para otorgarles una amnistía. Estas circunstancias están poniendo a estos jóvenes en la misma situación o peor situación de la que se encontraban antes de obtener DACA ya que ahora van a tener que también estar preocupados por su situación y estatus migratorio en el futuro cercano.

Flores-Yeffal (2013) ha encontrado que el no tener documentos puede poner en desventajas a los inmigrantes ya que estos tienden a vivir de manera segregada en comunidades hijas. Vivir en estas circunstancias les impide poder aprender el idioma inglés, obtener acceso a información y servicios, pero sobre todo les niega el acceso a información con respecto a mejores oportunidades tanto de empleo como de educación.

En este estudio analizamos 30 entrevistas a fondo que fueron capturadas en los Estados Unidos entre 2014 y 2015 de jóvenes que adquirieron DACA (Deferred Action for Childhood Arrivals [La Acción Diferida para los Llegados en la Infancia]) para investigar cuales fueron los motivos que les llevaron a poder asistir a la Universidad, y cuáles fueron los motivos que les impidieron poder ir a la Universidad. Un total de 19 Jóvenes entrevistados fueron a la Universidad y los otros 11 no pudieron terminar su preparatoria. En este análisis exploramos las experiencias, económicas (si tenían que trabajar para ayudar a la familia), familiares (como la participación de los padres en la educación), de lenguaje (si

podieron aprender fácilmente el Inglés), participación de los padres (si los padres pudieron darles apoyo moral y ayuda en sus tareas), escolares (si las escuelas les proporcionaron recursos y consejería), y otros factores sociales que pudieron afectar o ayudar en sus trayectorias educacionales. También analizamos las experiencias de estos jóvenes por no tener documentos durante su infancia y cuando asistían a la escuela.

En nuestros resultados preliminares hemos podido observar por ejemplo que estos jóvenes, sobre todo los que no pudieron seguir estudiando, han tenido que enfrentar unas trayectorias muy complicadas en las cuales sus capacidades y talento han tenido que verse frustrados y desperdiciados debido a su inhabilidad de poder participar en eventos escolares (como competencias estatales de deportes y de talento) por no tener documentos. Al mismo tiempo, la pobreza que han enfrentado estas familias por no tener documentos legales en los Estados Unidos ha obligado a los padres de estos jóvenes a tener que trabajar arduamente sin descanso (durante largas horas, todos los días) y esto ha impedido que los padres pudieran dedicar más tiempo a sus hijos para guiarlos y ayudarlos con las labores escolares, atender a las juntas, participar activamente en las escuelas, llevarlos a sus actividades de deportes, etc. De esta manera, estos jóvenes pudieran haber tenido más información para ir a la Universidad, o una mejor trayectoria para una aplicación para la Universidad más competitiva y podrían haber estado más preparados. En este sentido, los mismos jóvenes han tendido que también ponerse a trabajar para ayudar a sus padres económicamente, por lo tanto poniendo como segunda prioridad sus estudios académicos. Este estudio es importante ya que el no tener documentos legales en los Estados Unidos puede negar oportunidades educativas y por lo tanto también económicas a estos jóvenes inmigrantes y a sus familias en un futuro. Estamos hablando de cerca de dos millones de jóvenes inmigrantes los cuales tienen un futuro incierto y están sufriendo traumas psicológicos ya que no saben que les espera el futuro.

Referencias:

Flores-Yeffal, N.Y., 2013. *Migration-trust networks: Social cohesion in Mexican US-bound emigration*. Texas A&M University Press.

Gonzales, Roberto, and Jose Antonio Vargas. 2016. *Lives in limbo*. University of California Press.