

**Cursos de vida de los niños y jóvenes fuera de la escuela**  
**Análisis micro-demográfico de las vulnerabilidades en los países andinos (Perú y Bolivia)**

**Planteamiento del problema**

En Perú y Bolivia, se han observado en las últimas décadas avances significativos con respecto al acceso de los niños y niñas a la escolaridad primaria con tasas que evolucionaron a lo largo del siglo XX para alcanzar una casi universalización de la cobertura en el nivel primario<sup>2</sup>. En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa total de asistencia del grupo de edades de 6 a 11 años en 2014 llegaba a un 98.8%, mientras que en Bolivia en 2013 esta misma tasa alcanzaba el 92.4% del mismo grupo de edades según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Pese a estos niveles de cobertura en primaria, subsisten importantes deficiencias en materia de escolaridad secundaria. Según los mismos organismos estadísticos en los mismos años de referencia, el 81% de los adolescentes peruanos de 12 a 16 años y el 58.5% del mismo grupo poblacional boliviano abandonaba el nivel secundario antes de culminarlo. Las dificultades escolares acumuladas a lo largo de la primaria se pueden acompañar de ciertos hitos en los cursos de vida de los estudiantes y terminar con un abandono, lo cual incide de forma desigual en las oportunidades de bienestar a largo plazo, particularmente entre los sectores más vulnerables de la sociedad.

Esta ponencia parte de la hipótesis que la pobreza *per se* no es un factor suficiente para explicar la descolarización y evidenciar las distintas formas de vulnerabilidad que determinan este fenómeno. De hecho, la literatura sobre la problemática identifica factores de tipo familiar<sup>3</sup>, escolar<sup>4</sup> y social<sup>5</sup> que ayudan a analizar el abandono escolar en América latina y también en Europa<sup>6</sup>, pero no enfatiza los entrelazamientos de formas de vulnerabilidad que determinan el abandono del sistema educativo formal. A partir de esta constatación, esta comunicación propone desarrollar un enfoque micro-demográfico basado en el análisis de datos biográficos, y así ofrecer una interpretación novedosa sobre las causas de deserción escolar en Perú y Bolivia. A partir de una investigación de campo realizada con niños y jóvenes en ambos países, se evidenciará en qué medida se trata de un fenómeno *complejo* que no puede explicarse más que por un análisis de su curso de vida, el cual permite examinar en detalle las series y combinaciones de múltiples formas de vulnerabilidad que determinan esta situación de desafiliación que afecta a una parte significativa de la población infantil y juvenil en ambos países (entre el 20 y 40% del grupo de edades de 13 a 19 años). En este sentido, la pregunta formulada para esta investigación es la siguiente: “¿Cuáles son las distintas interrelaciones y combinaciones de formas de vulnerabilidad que determinan, a nivel familiar, educativo y social, el abandono escolar de niños y jóvenes de 6 a 20 años, de ambos sexos, en Perú y Bolivia?”

**Producción de los datos y método de análisis**

Los resultados se referirán en una muestra no probabilística de 74 niños y jóvenes, mujeres y varones, de 6 a 20 años de edad residentes en diferentes departamentos de Perú (Lima, Ayacucho y Pucallpa) y Bolivia (La Paz y Chuquisaca), en situación de abandono escolar y/o de no culminación de la enseñanza secundaria

---

<sup>2</sup> PASQUIER-DOUMER Laure (2002), “La evolución de la movilidad escolar intergeneracional en el Perú a lo largo del siglo XXI”, *Bulletin de l'IFEA*, 31(3), pp. 429-471.

<sup>3</sup> ALCÁZAR Lorena y VALDIVIA Néstor (2005) “Análisis de la deserción escolar en el Perú: evidencias a partir de encuestas y técnicas cualitativas”. Lima, GRADE.

<sup>4</sup> ALCÁZAR Lorena (2008) “Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú”. En BENAVIDES Martín (editor) *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*. Lima, GRADE, pp. 41-81; LAVADO Pablo y GALLEGOS José (2005) “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”. Informe Final de Proyecto. Lima, CIES. 46 p.

<sup>5</sup> PARINAGUA Marco (2011) “Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú”, Informe final. Lima, GRADE, 49 p.

<sup>6</sup> BLAYA Catherine (2010), “Décrochage scolaire : parents coupables, parents décrocheurs ?”, *Informations sociales*, n° 161, pp. 46-

(en el caso de jóvenes mayores de 18 años), con quienes se realizaron entrevistas a profundidad e historias de vida entre los años 2014 y 2016.

Los datos fueron analizados con ayuda de la matriz *Ageven*, una herramienta que permite ubicar y relacionar los eventos que ocurren a lo largo de la historia de vida de un individuo (niño y joven *ego* en situación de abandono escolar) y que hacen evolucionar su trayectoria personal para desembocar en la situación observada el día de la entrevista. La unidad de tiempo *t* de esta matriz se expresa en años a partir del nacimiento de *ego* hasta el momento de la encuesta. Los eventos significativos de su curso de vida se inscriben en la columna temática que corresponde con uno de sus espacios de socialización o “entornos” – familia, escuela, trabajo, pares, etc. – manifestando un cambio o el punto de partida de una situación prolongada de su historia. El uso de esta herramienta presenta la ventaja de privilegiar un enfoque biográfico y dinámico para estudiar la interrelación y coincidencia de vulnerabilidades que determinan el abandono escolar de los niños y jóvenes según su historia escolar y las configuraciones familiares que se observan en contextos de gran precariedad.

La técnica relacionada al uso de esta herramienta se basa en un “análisis de las biografías” (*event history analysis*), la cual se refiere a un método de sistematización de los datos longitudinales individuales datados que se usa en el estudio de los fenómenos dinámicos que pueden ser presentados como continuaciones de eventos o como procesos que desembocan en eventos, entre los cuales se encuentran eventos de *ruptura*. Los diferentes eventos que estructuran la biografía de un niño o joven, en particular los eventos que marcan su trayectoria familiar (nacimientos de hermanos, separación de los padres, enfermedades, fallecimientos, migraciones), educativa (formación, cuidado, protección), escolar (repetición, retraso acumulado) y laboral (tipo de actividad económica, tiempo de empleo), pueden manifestar una serie de formas de vulnerabilidad a tomar en cuenta para llevar un análisis multi factorial del abandono escolar.

### **Hallazgos: una tipología de los cursos de vida los niños y jóvenes fuera de la escuela**

El análisis de los resultados presentados en esta comunicación se fundamentará en una tipología elaborada a partir de las principales asociaciones de formas de vulnerabilidad observadas a lo largo de las historias de vida de los niños y jóvenes entrevistados, teniendo en cuenta el tipo de ocurrencia del evento o del conjunto de eventos que provocan el abandono escolar. En algunos casos, esta situación es la consecuencia de un evento detonante que marca una situación de ruptura en el curso de vida del niño o joven (configuración A), mientras que en otros casos se trata más de un proceso que se va desarrollando en el tiempo y que se manifiesta por un deterioro progresivo e inalterado de la relación con la institución escolar (configuración B).

En la configuración A, se presentarán los siguientes tipos de curso de vida hacia el abandono escolar:

- la dificultad extrema de superar un evento familiar adverso (enfermedad, fallecimiento, etc.), combinado con una ausencia de soporte del entorno del niño/joven,
- la migración laboral por voluntad propia durante la adolescencia,
- la maternidad adolescente combinada con una falta de apoyo de parte del entorno familiar,
- el problema de salud asociado con una ausencia de servicios adecuados al alcance de la familia.

En la configuración B, se expondrán los siguientes tipos de curso de vida hacia el abandono escolar:

- el desequilibrio del binomio familia/escuela engendrado por un deterioro del clima y del bienestar familiar (violencia, maltrato etc.),
- el encadenamiento entre las repitencias, la extra edad y el desaliento escolar,
- la socialización con pares y la dispersión de intereses fuera de la dinámica escolar (consumo de alcohol, etc.),
- la aceptación y legitimación del abandono escolar por parte del entorno familiar y comunitario.

Los resultados de los cursos de vida expuestos enfatizarán las principales secuencias de vida que caracterizan las trayectorias sociales, educativas, familiares y relacionales de los niños y jóvenes en situación de abandono escolar en Perú y Bolivia.

Las vulnerabilidades evidenciadas en esta ponencia cuestionarán varios de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS): la erradicación de la pobreza (1), el acceso a una educación de calidad (4), la igualdad entre los sexos (5) y la reducción de las desigualdades (10).