

## **Trayectorias ocupacionales de los jóvenes del Brasil Metropolitano (2002-2015)**

Mariangela Furlan Antigo – Universidade Federal de Minas Gerais –  
maantigo@cedeplar.ufmg.br

Anne Caroline Costa Resende – Universidade Federal de Minas Gerais –  
anneccr@gmail.com

Sandro Eduardo Monsueto – Universidade Federal de Goiás – monsueto@ufg.br

Jaqueline Moraes Assis Gouveia - Universidade Estadual de Campinas –  
jaquelinemagouveia@gmail.com

El trabajo cuenta con financiado de la FAPEMIG (Convocatorias 01/2014 – proceso APQ 02764-14 y 02/2016 del *Programa Pesquisador Mineiro* – PPM X, Proceso PPM-00658-16).

### **Resumen:**

El presente artículo tiene como objetivo analizar la evolución del tiempo medio en que los jóvenes brasileños permanecen en la inactividad laboral y si este tiempo está asociado a aumentos en la cualificación o con el fenómeno conocido como ni-ni. El análisis es realizado para el periodo entre 2002 y 2015, con los datos de la Pesquisa Mensal de Emprego. Los resultados parecen evidenciar un aumento del tiempo en lo cual los jóvenes permanecen como ni-ni en Brasil y este fenómeno puede presentar consecuencias sobre la capacidad de estos jóvenes de generar rendimientos y lograr puestos de trabajo mejores y más competitivos en el futuro.

Palabras clave: Jóvenes, Brasil, Generación ni-ni.

### **Abstract:**

*This article aims to analyze the evolution of the average time in which young Brazilians remain in inactivity. In this way, we intends to considering if the behavior is associated with increases in qualification or with the phenomenon known as NEET. The analysis is performed for the period between 2002 and 2015, with the data of the Pesquisa Mensal de Emprego from IBGE. The results seem to show an increase in time in which young people remain as NEET in Brazil. The increase of time in this situation can have consequences on the capacity of these young people to generate income and find better and more competitive jobs in the future.*

*Key Words: Young, Brazil, NEET.*

## **1. Introducción**

Desde la mitad de los años noventa del siglo pasado una variedad de investigaciones tiene analizado empíricamente la incidencia de un grupo de jóvenes que no trabajan y que, al mismo tiempo, no estudian, configurando lo que se conoce en Brasil como “generación ni-ni” – Camarano (2006) y DIEESE (2008). Según datos del la PNAD, cerca de un 17% de los jóvenes con edad entre 18 y 25 años en Brasil se encuentran en esta condición en 2012. Este fenómeno tiene importantes implicaciones sociales y económicos para el país. Desde un punto de vista productivo, es una generación de jóvenes que no está produciendo o acumulando conocimientos y tampoco realizando inversiones en capital humano, que puede significar pérdida de productividad futura (Borjas, 2012). Adicionalmente, son individuos que pueden tener problemas futuros de calidad de vida por la falta de cotizaciones al sistema de previdencia y por la baja acumulación de experiencia en el mercado de trabajo. Por el punto de vista social, pueden estar asociados a situaciones problemáticas, envolviendo comportamientos antisociales (Simmons, 2008).

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la evolución del tiempo medio en que los jóvenes brasileños permanecen en la inactividad laboral y si este tiempo está asociado a aumentos en la cualificación o con el fenómeno conocido como “ni-ni”. El análisis es realizado para el mercado de trabajo metropolitano de Brasil entre 2002 y 2015, con los datos de la *Pesquisa Mensal de Emprego*, permitiendo capturar una parte de los efectos de la reciente crisis. Una serie de investigaciones tiene analizado las características y los determinantes de la situación de ni-ni, pero la mayor parte dedica espacio para la discusión estática de la situación en el país. A estos efectos, el presente artículo tiene como foco la determinación del tiempo en que se permanece como inactivo y fuera de la escuela. Se utiliza una matriz de transición de Markov para evaluar la probabilidad de transición para cada estado del mercado de trabajo y el porcentaje de tiempo en que permanece en esta condición.

## **2. Debate bibliográfico**

La literatura acerca del tema de jóvenes que no trabajan y no estudian, la denominada generación ni-ni, tiene tomado los modelos tradicionales de búsqueda de empleo y de capital humano como punto de partida para entender el fenómeno y sus consecuencias. Layard et al. (1991), por ejemplo, presentan un modelo microeconómico para explicar la obtención de un puesto de trabajo en función de variables agregadas

macroeconómicas, que reflejan el nivel de competición del mercado, como también por atributos personales, con especial destaque para el papel de la escolaridad. De la misma forma, los modelos con inspiración en Becker (1975) destacan que la inversión en capital humano por medio de la educación y del entrenamiento son reflejados en mayores rendimientos a lo largo del ciclo de vida laboral y mayores posibilidades de adaptación a nuevas tecnologías – Hoyos Navarro et al. (2016).

Dentro de la estructura de estos modelos, la condición de ni-ni implica en una situación en la cual el individuo no está acumulando capital humano, sea específico o general. El capital humano específico es proveniente de la experiencia en el local de trabajo, o del entrenamiento para realizar determinada tarea y que difícilmente puede ser desplazado para otra ocupación. De otro lado, el capital humano general es adquirido por la inversión en educación formal, financiada por recursos públicos o privados – Mincer y Jovanovic (1979), Bojas (2012). Ambos deben aumentar la productividad y, en consecuencia, los salarios de los trabajadores. Durante la situación de ni-ni, estas dos inversiones se encuentran prácticamente estancadas o inexistentes. Por lo tanto, cuando estos jóvenes decidieren, en un tiempo futuro, actuar en el mercado de trabajo, se espera de ellos un menor nivel de competitividad en relación a trabajadores que no han pasado recientemente por esta condición, incluso después de controlado el nivel de escolaridad formal.

Este contexto es reflejado también en el proceso de contratación de las empresas que, cuando reciben diversas solicitudes de candidatos aceptables de empleo, realizan la contratación según un ranking. Las empresas contratarían primero los candidatos que se encuentran a menos tiempo sin ejercer algún tipo de ocupación, una vez que presentan una más baja deterioración de sus habilidades específicas. Es decir, se supone que el estoque de capital humano acumulado por la experiencia, además del adquirido con la educación formal, puede ser perdido o tener su cualidad disminuida por la falta de uso, con efectos sobre la tasa de salida de la desocupación. Esta relación es observada, por ejemplo, en Blanchard y Diamond (1994), sobre todo en periodos de recesión económica y que los desocupados de largo plazo tienden a presentar probabilidades inferiores de contratación, imponiendo sobre ellos un estigma cada vez más significativo.

De la misma forma, Pissarides (1992) apunta para una mayor deterioración de las habilidades del trabajador con una más elevada permanencia sin una ocupación. Largas duraciones del desempleo desestimulan la oferta de nuevas plazas por las empresas, una vez que esto implica en menor calidad del *pool* de desempleados. La presencia de un

choque negativo en el desempleo en un dado periodo disminuye el nivel de contrataciones, aumenta la duración del paro y contribuye para acentuar la pérdida de habilidades, principalmente las adquiridas por entrenamiento específico o clases profesionalizantes.

Además del capital humano, los jóvenes que se encuentran fuera del mercado de trabajo también presentan pérdida de capital social, o de importantes conexiones sobre información de nuevas plazas de empleo. Montgomery (1991) observa que trabajadores que permanecen por más tiempo desocupados o fuera de la fuerza de trabajo pierden con más facilidad la capacidad de mantenerse actualizado acerca de nuevas ofertas de plazas vacantes. De esta forma, jóvenes que pasan más tiempo en la condición de ni-ni son aún más preteridos en procesos de contratación, no acumulando capital humano y tampoco capital social, disminuyendo cada vez más las chances de encontrar una ocupación adecuada.

Samoilenko e Carter (2015) muestran que quien permanece por mucho tiempo en la condición de no trabajar y no estudiar presenta peores resultados futuros en escolaridad media, menor empleabilidad y mayor inactividad. En Brasil, los estudios sobre las tasas de ni-ni tienen se intensificado a lo largo de los últimos años, usando sobre todo los microdatos de los censos demográficos y de la *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios* (PNAD). Camarano (2006) utiliza los datos del censo de 1980 y 2000 para estimar modelos de la probabilidad de se observar jóvenes entre 15 y 29 años que no trabajan y no estudian, tomando como variables explicativas características de los hogares y demográficas. Los resultados muestran que la educación tiene el impacto de reducir la probabilidad de ser ni-ni, que hogares con personas en esta situación tienden a presentar un menor nivel de renta y que esta renta es formada principalmente por programas sociales y donaciones.

Kovrova y Lyon (2013), comparan las situaciones de ni-ni entre Brasil e Indonésia, argumentando que ambos los países pasaran por procesos de crecimiento económico combinado con elevaciones de las tasas de desempleo juvenil. Los datos brasileños muestran una disminución de la probabilidad de abstención combinada del mercado de trabajo y de los estudios entre las generaciones y que este cambio es más expresivo entre las mujeres nacidas en la década de 1990 se comparado con las nacidas en los años de 1970. Cabanas et al. (2015) analizan la situación de los jóvenes de edad entre 15 y 24 años con un modelo logit multinomial y variables explicativas que envuelven aspectos del hogar e individuales. Los resultados encontrados sugieren, por

ejemplo, que aumentos en el nivel de renta del hogar reducen el coste de oportunidad de la inversión en educación de los jóvenes dependientes, favoreciendo la dedicación a los estudios y desestimulando el empleo remunerado orientado a formar la renta familiar. De la misma forma, aumentos en la escolaridad de los padres aumentan la probabilidad del joven frecuentar una institución de enseñanza y disminuyen la chance de que se encuentre trabajando. Estos resultados evidencian que el aumento reciente de la cantidad de jóvenes ni-ni es debido, entre otros factores, a aumentos reales en la renta domiciliar de las familias brasileñas, una vez que desestimulan el empleo de los más jóvenes, pero estimulan menos que proporcionalmente la dedicación de los mismos con los estudios.

Menezes-Filho et al. (2013) analizan la duración de la permanencia de jóvenes en la condición de ni-ni utilizando matrices de transición con los datos de la *Pesquisa Mensal de Emprego* (PME). Los resultados indican una disminución, a lo largo de los años, de la tasa de entrada en la condición de ni-ni para el subgrupo de mujeres, aunque tanto hombres como mujeres experimentaran aumentos significativos de duración media en la condición. También evidencian que los jóvenes con enseñanza fundamental incompleta poseen tiempo medio de permanencia y tasa de entrada considerablemente superiores a los demás grupos educacionales. La investigación sugiere que el tiempo medio de permanencia es relativamente pequeño, una vez que, después de un año, la proporción de jóvenes ni-ni que cambian de situación es mayor que la proporción de los que permanecen sin estudiar y trabajar. Según los autores, aumentos de la tasa de jóvenes ni-ni en los años recientes corresponden al aumento de la duración media en la condición, elevando la cantidad de personas que se encuentran desempleadas y no estudiando.

En síntesis, la literatura empírica muestra la importancia de considerar los aspectos tanto de los hogares como los personales de los jóvenes en su probabilidad de ser ni-ni. Sin embargo, la mayor parte de la literatura tiene dedicado espacio para discutir la determinación estática de la tasa ni-ni en el país, a excepción de Menezes-Filho et al. (2013) que abordan la salida de esta situación en un análisis dinámico. El presente artículo dedica más espacio para analizar el tiempo en que los individuos permanecen en la condición de no trabajar, destacando sobre todo si el joven está utilizando este tiempo para dedicarse o no a una cualificación formal.

### **3. Procedimientos metodológicos**

La base de datos utilizada en esta investigación es la *Pesquisa Mensal de Emprego* (PME), realizada por el *Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística* (IBGE), entre los años de 2002 y 2015. El levantamiento es realizado en seis regiones metropolitanas de Brasil (Recife, Salvador, Belo Horizonte, Rio de Janeiro, São Paulo y Porto Alegre). Una de las principales ventajas del banco de datos es la posibilidad de acompañar el mismo individuo a lo largo del tiempo. De esta forma, es posible comparar la situación en la cual cada persona se encuentra en el mercado de trabajo en dos puntos distintos del tiempo.

Se utiliza un método univariado de análisis con base en el trabajo de Clark y Summers (1990), que asume que el comportamiento del individuo, según sus características individuales, puede ser representado por una matriz de probabilidad de transición entre tres estados o situaciones en el mercado de trabajo – ocupado, desocupados e inactivos que estudian y desocupados e inactivos que no estudian (los *ni-ni*). La dinámica de la movilidad entre estos tres estados es definida por una matriz de Markov, que define la probabilidad del individuo  $i$  estar en la condición  $k$  en el periodo  $t+1$ , una vez que se encuentra en la condición  $l$  en el periodo  $t$ . La representación de la matriz de transición es definida por:

$$p^i = \begin{bmatrix} p_{oo}^i & p_{ou}^i & p_{on}^i \\ p_{uo}^i & p_{uu}^i & p_{un}^i \\ p_{no}^i & p_{nu}^i & p_{nn}^i \end{bmatrix}$$

en lo cual  $P_{l,k}^i$  representa la probabilidad del individuo  $i$  estar en la situación  $k$  (representada por el subscrito “ $o$ ” para ocupado, “ $u$ ” para desocupado e “ $n$ ” para inactivo) en el período  $t+1$ , condicionado al hecho de encontrarse en la condición  $l$  en el período  $t$ . Por la matriz  $p^i$  se calcula la proporción de tiempo dedicado en cada condición del mercado de trabajo por cada individuo  $i$ . Considerando  $\pi_j^i$  como la fracción de tiempo en que el individuo  $i$  permanece en la situación  $j$ , es posible obtener:

$$\pi_j^i = \begin{bmatrix} \pi_o^i \\ \pi_u^i \\ \pi_n^i \end{bmatrix}$$

Dado que  $\pi_j^i$  no es una variable observable, se considera la suposición de que las transiciones entre las situaciones son tratadas como un proceso de Markov, en lo cual el desarrollo futuro del proceso, puesto que el individuo se encuentra en una situación, depende únicamente de esta misma situación y no de cómo se llegó en la misma. El uso

de matrices de transición de Markov envuelve, por lo tanto, la suposición de que las decisiones de transición de los individuos no dependen del tiempo en que los mismos permanecen en determinada condición.

El Teorema Básico de las Cadenas de Markov postula que cualquier sistema caracterizado por tal matriz alcanza un estado estacionario que es independiente de condiciones iniciales y que la proporción de estado estacionario en cada condición debe ser obtenida como una función de la matriz de transición entera. La relación entre  $\pi_t^i$  y  $\pi_{t-1}^i$  puede ser escrita como:

$$\pi_t^i = p_i' \pi_{t-1}^i$$

En estado estacionario,  $\pi_t^i = \pi_{t-1}^i$ , de forma que  $\pi_t^i = p_i' \pi_{t-1}^i$ . Utilizando la condición de estado estacionario y el hecho de que las probabilidades de transición entre las tres condiciones son independientes del tiempo en lo cual el individuo permanece en una condición en particular:

$$p_i' \pi_t^i = \pi_t^i \Rightarrow \begin{bmatrix} p_{oo}^i & p_{uo}^i & p_{no}^i \\ p_{ou}^i & p_{uu}^i & p_{nu}^i \\ p_{on}^i & p_{un}^i & p_{nn}^i \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \pi_o^i \\ \pi_u^i \\ \pi_n^i \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \pi_o^i \\ \pi_u^i \\ \pi_n^i \end{bmatrix}$$

$$\Rightarrow p_{oo}^i \pi_o^i + p_{uo}^i \pi_u^i + p_{no}^i \pi_n^i = \pi_o^i$$

$$\Rightarrow p_{ou}^i \pi_o^i + p_{uu}^i \pi_u^i + p_{nu}^i \pi_n^i = \pi_u^i$$

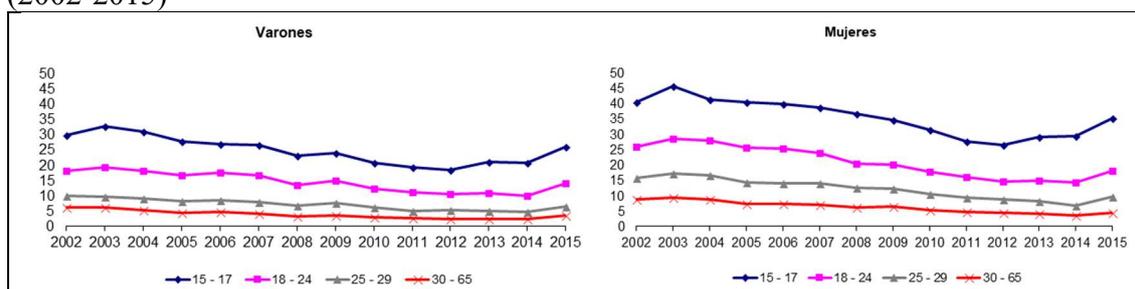
$$\Rightarrow p_{on}^i \pi_o^i + p_{un}^i \pi_u^i + p_{nn}^i \pi_n^i = \pi_n^i$$

Cualquier ecuación del sistema linear descrito es dependiente de las otras. Sin embargo, se puede utilizar la propiedad según la cual  $\pi_o^i + \pi_u^i + \pi_n^i = 1$ , y la substituir en cualquier una de las ecuaciones para resolver el sistema.

#### 4. Resultados

La evolución de la tasa de desocupación para el Brasil metropolitano obtenida con la PME es exhibida en el Gráfico 1, segmentada según grupos de edad y de sexo de la población económicamente activa dentro del periodo de análisis. A partir de la mitad de 2003, el mercado de trabajo responde de forma positiva a un movimiento de expansión de la economía brasileña, generando una tendencia continuada de disminución del desempleo hasta 2012. Después de esto, sin embargo, se observa una inversión de esta tendencia de forma más acentuada entre los jóvenes de 15 hasta 17 años y para el grupo etario de 18 hasta 24 años, principalmente para las mujeres de la muestra.

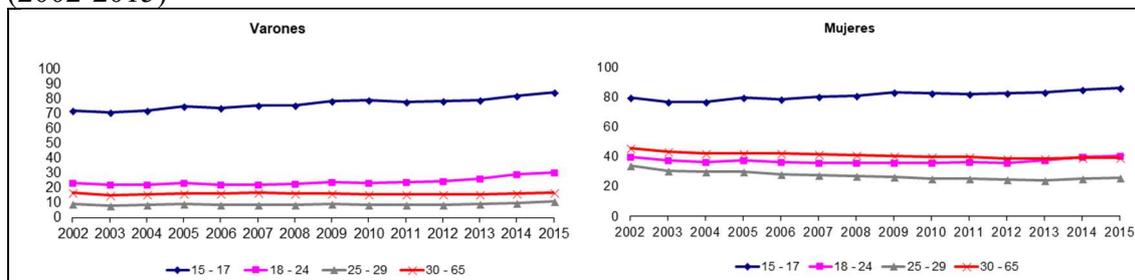
Gráfico 1 – Tasa de desocupación según grupos de edad y de sexo – Brasil metropolitano (2002-2015)



Fuente: elaboración propia con los datos de la PME.

Cuando se analiza la tasa de inactividad, con el Gráfico 2, se observa un aumento de la inactividad para los grupos más jóvenes, entre 15 y 24 años, a partir de 2012, mientras los demás grupos presentan una tasa relativamente constante a lo largo de todo el periodo, siendo más expresivo para el sexo femenino. Llama la atención la forma ascendente en destaque de la tasa de inactividad, después de 2012, para el grupo de jóvenes adultos entre 18 y 24 años comparada a los grupos de mayor edad, tanto para jóvenes del sexo masculino como para las mujeres. El aumento de la tasa de desocupación y de inactividad entre los grupos más jóvenes muestra la importancia de analizar con más detalles como ocurre tanto la transición de esos grupos entre los estados del mercado de trabajo como también los determinantes de la entrada en cada una de estas situaciones.

Gráfico 2 – Tasa de inactividad según grupos de edad y de sexo – Brasil metropolitano (2002-2015)

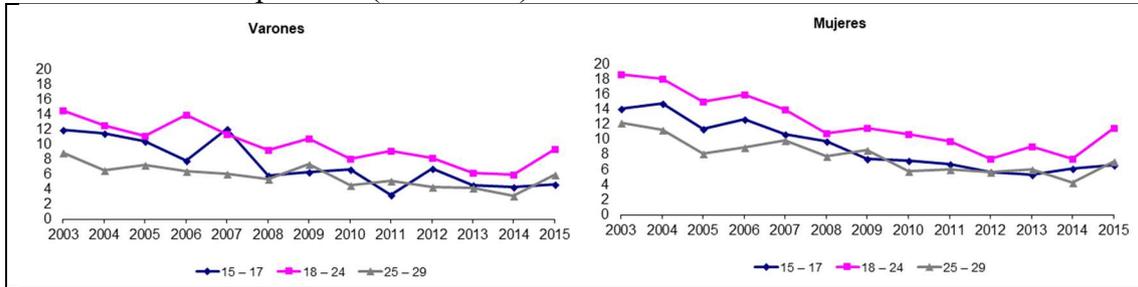


Fuente: elaboración propia con los datos de la PME.

Los Gráfico 3 y 4 muestran el resultado de las matrices de transición de Markov para la estimativa del porcentaje de tiempo medio dedicado al mercado de trabajo, en la desocupación y en la inactividad para grupos etarios seleccionados (el grupo de 25 hasta 29 años fue incluido en el análisis para comparación). Los resultados apuntan para dos tipos de tendencia. De un lado, ocurre una reducción en el tiempo medio utilizado con el desempleo para los jóvenes y jóvenes adultos con una tendencia de reversión en el periodo más reciente y, de otro lado, un aumento del tiempo medio utilizado en la inactividad. Como la tasa de ocupación viene cayendo para estos grupos etarios, una disminución del

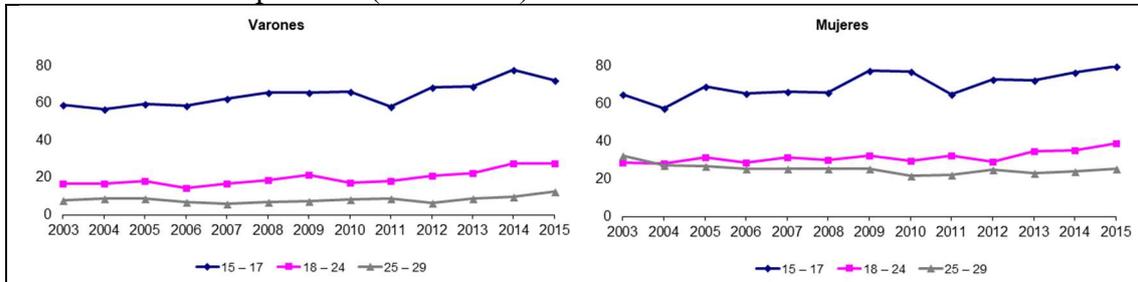
tiempo medio en la desocupación apunta para una más elevada transición para la inactividad hasta el periodo reciente.

Gráfico 3 – Porcentaje de tiempo dedicado en la desocupación según grupos de edad y de sexo – Brasil metropolitano (2003-2015)



Fuente: elaboración propia con los datos de la PME.

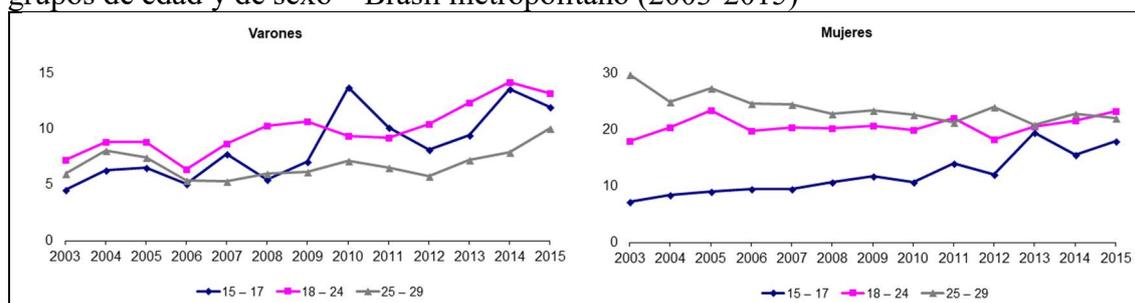
Gráfico 4 – Porcentaje de tiempo dedicado en la inactividad según grupos de edad y de sexo – Brasil metropolitano (2003-2015)



Fuente: elaboración propia con los datos de la PME.

El aumento de la inactividad observada para los grupos etarios más jóvenes es un resultado benéfico, si estos grupos están postergando la entrada en el mercado de trabajo para se dedicar exclusivamente a los estudios y, por lo tanto, a la adquisición de capital humano. El Gráfico 5 muestra el resultado de la matriz de transición para el tiempo medio dedicado por los jóvenes de 15 hasta 29 años que no estudian en la inactividad. El grupo denominado de ni-ni es compuesto por los jóvenes que no estudian y se encuentran en la inactividad. El grafico muestra que ocurrió un aumento del tiempo en la inactividad para ambos los grupos de edad, evidenciando un aumento en la proporción de jóvenes que no trabajan y tampoco estudian. El aumento de esta proporción es más relevante entre los jóvenes de 18 hasta 24 años de ambos los sexos. Los resultados, por lo tanto, sugieren que el aumento en el tiempo dedicado en la inactividad por estos grupos no está relacionado a un mayor acúmulo de capital humano.

Gráfico 5 – Porcentaje de tiempo en la inactividad por jóvenes que no estudian, según grupos de edad y de sexo – Brasil metropolitano (2003-2015)



Fuente: elaboración propia con los datos de la PME.

El análisis de las matrices de transición contempla la influencia univariada de los atributos personales sobre la probabilidad de transitar entre situaciones del mercado de trabajo y el porcentaje de tiempo dedicado por los individuos en cada uno de ellos. Sin embargo, cuando comparados los resultados según grupos demográficos, en especial por edad y por género, permiten entender que la inversión en cualificación de los jóvenes inactivos se encuentra detenida en el país. Las consecuencias de este fenómeno, tanto para los jóvenes como también para el mercado de trabajo como un todo, es posiblemente una reducción del nivel de productividad o, por lo menos, mayores dificultades en seguir la tendencia de los países ya desarrollados. A estos efectos, parecer necesaria la preocupación en se delinear políticas de incentivo a la cualificación de los jóvenes mientras se encuentran en situación de inactividad.

## 5. Consideraciones finales

Este artículo busca analizar las decisiones de los jóvenes entre 15 y 29 años de distribución del tiempo entre estudiar y pertenecer o no a la PEA. El análisis utiliza la base de datos de la *Pesquisa Mensal de Emprego* para seis regiones metropolitanas de Brasil, entre 2002 y 2015. Son utilizadas matrices de transición para obtener la fracción de tiempo en que cada individuo permanece en determinada situación del mercado de trabajo. Los resultados apuntan para mayores tasas de desocupación y de inactividad para los jóvenes del sexo femenino, sobre todo para los jóvenes entre 15 y 24 años, y una tendencia significativa de aumento a partir de 2012. Em empleo de matrices de transición muestra una mayor dedicación de tiempo en la desocupación para jóvenes de 18 hasta 24 años, mientras los entre 15 y 17 años distribuyen más tiempo para la inactividad, principalmente las mujeres. La fracción de tiempo en que el joven permanece sin estudiar

y sin buscar empleo, es decir, como ni-ni, es más expresiva para jóvenes entre 18 y 24 años, con aumento en el periodo reciente.

En conclusión, el aumento de la proporción de jóvenes ni-ni apunta para un escenario poco favorable para el mercado de trabajo brasileño. Este resultado puede tener impactos negativos en la vida de los jóvenes en un futuro de medio y de largo plazo, comprometiendo su capacidad productiva, no acumulando capital humano en una etapa crucial de su ciclo de vida.

## Referencias bibliográficas

- BECKER, S. G. (1975), *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*, 2nd ed. New York: Columbia University.
- BLANCHARD, O. J., DIAMOND, P. R. (1994), “Unemployment duration and wages”, *Review of Economic Studies*, 61(208), 417-434.
- BORJAS, G. (2012), *Economia do trabalho*, McGraw-Hill. 5ª ed. 2012.
- CABANAS, P., KOMATSU, B. K., MENEZES-FILHO, N. (2015), *O crescimento da renda dos adultos e as escolhas dos jovens entre estudo e trabalho*, Insper Policy Paper n.13.
- CLARK, K. B.; SUMMERS, L. H. (1990), “Unemployment insurance and labor market transitions”, In: SUMMERS, L. H. *Understanding unemployment*. Cambridge: MIT.
- CAMARANO, A.A. (Org) (2006), *Transição para a vida adulta oi vida adulta em transição?*, Rio de Janeiro: IPEA.
- DEPARTAMENTO INTERSINDICAL DE ESTATÍSTICA E ESTUDOS SOCIOECONÔMICOS – DIEESE (2008), *Trajetórias da juventude nos mercados de trabalho metropolitanos: mudanças na inserção entre 1998 e 2007*, São Paulo: DIEESE.
- DE HOYOS NAVARRO, R.; POPOVA, A.; ROGERS, F. H. (2016), “Out of School and Out of Work: A Diagnostic of Ninis in Latin America”, *World Bank Policy Research*, Washington, DC, 1.
- KOVROVA, I., LYON, S. (2013), *NEET youth dynamics in Indonesia and Brazil: a cohort analysis. Understanding Children's Work Programme*, Working Paper Series.
- LAYARD, R.; NICKELL, S.; ACKMAN, R. (1991), *Unemployment macroeconomic performance and the labour market*. Oxford: Oxford University.
- MENEZES-FILHO, N. A. M., CABANAS, P. H. F., KOMATSU, B. K. (2013), *A condição "nem-nem" entre os jovens é permanente?* Insper Policy Paper n.7.
- MINCER, J., JOVANOVIC, B. (1979), *Labor mobility and wages*, Working Paper Nº. 357, NBER.
- MONTGOMERY, J. D. (1991), “Social networks and labor-market outcomes: toward an economic analysis”, *American Economic Review*, 81(5), 1408-1418.
- PISSARIDES, C. A. (1992), “Loss of skill during unemployment and the persistence of employment shocks”, *Quarterly Journal of Economics*, London, 107(4), 1371-1391.
- SAMOILENKO, A., CARTER, K. (2015), *Economic outcome of youth not in education, employment or training (NEET)*, New Zealand Treasury Working Paper 15/01.
- SIMMONS, R. (2008), “Raising the age of compulsory education in England: a NEET solution?” *British Journal of Educational Studies*, 56(4), 420–439.